Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации

Топкинского муниципального округа

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МО

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете школы

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3BAF5240AC81C9EE4C89840C067F4582
Владелец: Громыко Инна Николаевна
Действителен: с 09.07.2026 до 02.10.2027

Громыко И.Н.

Приказ № 92
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик
Мищенко Евгения Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Усть-Сосново

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

1. Целевой раздел 4

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел 9

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел 22

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ

включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельност

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского муниципального округа Кемеровской области имеет долгую историю. Еще в **1837 г.** – Томская Епархия открыла школу в волостном селе Усть-Сосновское, «чтобы неимущие могли учиться без платежа, а имущие за умеренную плату».

В 1868 году школа была преобразована в школу по образцу Петербургской. В ней обучались дети из 5 волостей (не только общим знаниям, но и сельскому хозяйству). С 1869 года « … по желанию родителей и для общего нравоучения» **до 1918 г.** в школе обучали Основам православной веры, толкованию Заповедей Божьих.

С 1918 г. Усть-Сосновская школа становится обычной, светской.

В 1973 г. построено новое здание средней общеобразовательной школы, в котором школа располагается до сих пор.

В 2009 г. МОУ «Усть-Сосновская СОШ» была реструктуризирована в основную общеобразовательную школу.

В настоящее время в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» 9 классов-комплектов, в них обучается 86 человек:

- начальный образовательный уровень – 37 человека;
- основной образовательный уровень – 49 человек.

Наше учебное заведение расположено в селе, в котором проживает около 700 человек. На территории села находятся несколько фермерских хозяйств – это сельскохозяйственные предприятия, на которых работают родители учащихся.

Большинство семей в селе материально не обеспечены, имеют очень низкий доход. Много многодетных и неполных семей. Более 50% учащихся школы воспитываются в многодетных семьях (46 человек). 14 человек из неполных семьей. Люди живут в основном за счет домашнего натурального хозяйства. Дети много работают физически. Так же среди учащихся школы большой процент ребят, воспитывающихся в приемных и замещающих семьях: 2 человека находятся под опекой, 15 – в приемных семьях. В школе обучаются ребята из 5 населенных пунктов, более 30 % учащихся «подвозимые», т.е. ребята из населенных пунктов, расположенных рядом.

Из культурно-просветительских учреждений – библиотека и два КДЦ (культурно-досуговый центр) в с. Усть-Сосново и деревне Бархатово.

На территории нет постоянно работающего участкового инспектора.

Село расположено в стороне от центральных трасс.

Не смотря на удаленность и отсутствие участкового инспектора, в школе нет детей, состоящих на учете в ОПДН и КДН, учащихся, систематически пропускающих занятия, . На внутришкольном контроле находится 5 человек, четверо их которых, как дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Все вышесказанное оказывает влияние на организацию процесса воспитания в нашей образовательной организации. Он основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

Школа имеет многолетние традиции. Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие и воспитание творческой личности, способной на самореализацию

в деятельности, общении, познании. В экономический сложный период для села, когда нет производства, сельхозпредприятий и прочее, наша школа стала почти единственным в селе центром образования, культуры, центром сохранения здоровья детей. Совместная деятельность, творчество – это и есть тот путь, который приведет к развитию не только школу, но и село. Всем коллективом мы создаем благоприятные условия для воспитания и развития творческой личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой творческих дел и большинства, других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формирование внутренней позиции личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению психологически-активных веществ.

Формы работы: тренинги, встречи, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями ЦРБ (медбратом Усть-Сосновской ОВП), с инспекторами ОПДН, работа социального педагога.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, игра, конкурсы.

Мероприятия:

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, уроки памяти, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы, акция «Призывник», «Бессмертный полк», прием в ряды «Юнармия», смотр-строя и песни, военноспортивная игра «Зарница», «Вахта памяти».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

Работа с классом

Классные руководители МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» являются инициаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организуют с учащимися вверенных им классов интересные и полезные для личностного развития детей совместные дела (конкурсы, викторины, спортивные соревнования, трудовые десанты). Что позволяет, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в

них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Тематика классных часов разрабатывается на год и включает различные направления: воспитание патриотизма и гражданственности, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, профориентацию, экологическое воспитание.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классные руководители наблюдают за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. На основании данных наблюдений классные руководители могут давать консультации родителям учащихся об особенностях поведения их ребенка.

Классные руководители помогают детям налаживать взаимоотношения с одноклассниками или учителями. Дают рекомендации выбора профессии. Способствуют улучшению успеваемости своих воспитанников. Проводят коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Эта работа в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» состоит в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях или в индивидуальных беседах.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Наиболее важными для родителей нашей школы, как правило, являются проблемы социализации детей, профилактика правонарушений, профориентация. Эти темы традиционно затрагиваются ежегодно.

Классные руководители оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Классные руководители способствуют созданию и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, классных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива.

Работа с учителями, преподающими в классе:

В ходе работы происходят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Так же классные руководители помогают налаживать доверительные отношения между учителями и учащимися, привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Основные школьные обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Месячник безопасности; Дни, посвящённые памятным датам (ежегодное участие в митингах, посвященных Дню Победы и Дню Памяти и Скорби, участие в шествии Бессмертного Полка, участие в Вахте Памяти).
- проводимые для жителей села и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования между командами родителей и учащихся по баскетболу и волейболу, проведение Проводов русской зимы, Фестиваль кормушек).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Фестиваль военной песни, концерты к 8 Марта и Дню учителя и т.д.) .
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок).
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направленности представлены курсом:
  - ✓ «Разговоры о важном»

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы представлены курсами:
  - ✓ «Эколята»

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) представлены курсами:
  - ✓ «Матемаимческая грамотность»
  - ✓ «Читательская грамотность»

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных представлены курсами:
  - ✓ «Россия - мои горизонты»
  - ✓ Театральный кружок «Непоседы»
  - ✓ «Орлята России»

- ✓ «Спортивные игры»
- ✓ «Юнармия»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных классных часов («Мир профессий», «Профессия моей мечты», «Куда пойти учиться», «Самые востребованные профессии», «Профессии будущего»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села (сельхозпредприятия, больница, почта), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Экскурсии по учебным заведениям города Кемерово, встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального образования городов Топки, Кемерово, Юрга;
- участие учащихся 6-9 классов в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и изучении курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку школа является основной, а учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

На уровне классов:

- через организацию на уровне самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком в классе.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально - психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального

педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекается инспектор ОПДН. В школе активно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа** предполагает сознание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками, склонными к девиантному поведению, и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»: вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к общественно-полезному труду.

  С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативе вредным привычкам традиционно проводятся Дни здоровья, Зарницы, спортивные соревнования. Классными руководителями, учителем физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом, «Летний лагерь – территория здоровья», «Призывник», «Родительский урок» и др.
- **профилактическая работа с родителями** предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах и школе; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению контроля правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы - "образный" мир, в который попадает ребенок. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы.

Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно--воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в школе важно все: обстановка в кабинетах, коридорах, эстетическое оформление, чистота, так как это формирует вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, на окнах в тон тюль, на стенах и подоконниках цветы, по коридору лавки для комфорта учащихся. Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды нашей школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений
2. Оформление и благоустройство классных кабинетов.
3. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями.
4. Событийный дизайн.
5. Благоустройство пришкольной территории.

- Оформление школы выполнено в едином стиле**.** Оно соответствует типу образовательного учреждения. Стены первого этажа бежевые, второго - светло-зеленого цвета, поэтому при выборе стиля оформления мы так же учитываем цветовую гамму, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.
- Оформление и благоустройство классных кабинетов так же является неотъемлемой частью учебной деятельности, соответствует задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу.
- В школе отсутствует актовый зал. Поэтому для проведения различных учебных и творческих мероприятий используются рекреации первого и второго этажа. Перед проведением мероприятий они оборудуются и оформляются, как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), или как игровая площадка для проведения других массовых мероприятий и занятий внеурочной деятельности.
- Следующая форма работы - информирование учащихся и родителей. В школе постоянно обновляются информационные стенды, что позволяет активно вовлекать учащихся в познавательную деятельность. Особой гордостью школы стали спортивные достижения наших учащихся в различных соревнованиях, которые отражены на стендах.
- Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, о предстоящих делах, о работе юнармейского отряда и отряда ЮИД.
- В течение учебного года оформляются стенды и выставки с творческими работами учащихся: рисунки, плакаты, боевые листки, газеты, фотоработы. Находясь постоянно в окружении произведений живописи, ребенок постепенно, незаметно развивает в своей душе потребность в красоте, учится ценить прекрасное и в искусстве, и в жизни, выработает тонкий вкус.

- Еще одна из форм предметно-эстетической среды - событийный дизайн. К любому мероприятию, празднику оформляется сцена, коридоры, окна школы. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.
- Мероприятия воспитательной направленности проводятся не только в актовом зале, но и на улице, на школьной площадке. Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка - это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Дабы школьная территория была привлекательной, учащиеся в течение учебного года выходят на субботники по облагораживанию школьной территории. Ведется работа по озеленению пришкольной территории. В весенний период учащиеся совместно с педагогами занимаются разбивкой клумб и в течении всего лета ухаживают за ними.
- Перед праздниками «Новый год», «Последний звонок» и др. учащиеся совместно с педагогами создают фотозоны.
- На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны, есть оборудованная спортивная площадка.

Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщенной различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

Модуль «Социальное партнерство»

В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы совместно с МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ ДО «ДЮСШ», Усть-Сосновской сельской библиотекой, ДХШ №40, СДК проводятся дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия.

Представители Управления образования администрации Топкинского муниципального округа, военного комиссариата, ОПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, ГИБДД, Усть-Сосновской ОВП приглашаются на классные часы, родительские собрания для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального округа, региона, страны.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 2 детских общественных объединения - это «Юнармия» и РДДМ «Движение первых». Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, памятника воинам, павшим во время Великой Отечественной войны;
- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев, уборка снега);
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Воспитание в детском общественном объединении РДДМ осуществляется через:

- участие в слетах;
- участие в конкурсном движении;
- участие в акциях: «Весенняя Неделя Добра», «День Знаний»

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в школе	а) Работа юнармейского отряда «Усть-Сосново»; б) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.
Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств,	Диагностика эффективности патриотической работы в школе	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях

представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.		муниципалитета, региона или федерации
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) Проведение родительских собраний, просмотры видео фильмов, направленных на формирование патриотизма; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и мероприятия; в) Работа учителей физической культуры по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) Организация встреч с представителями системы МВД. д) Беседы с Добрычевой А.В., инспектором по делам несовершеннолетних. е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) Введение курса внеурочной деятельности «Наш край», направленного на изучение истории и природы Кемеровской области; б) вовлечение учащихся в написание проектных и исследовательских работ по краеведению; в) Организация военно-спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в лагере дневного пребывания;

		г) Проведение экскурсий по Кемеровской области; е) Посещение школьного музея, Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области. ж) Проведение субботников и поддержание порядка на территории памятника усть-сосновцам, павшим во время Великой Отечественной войны;
Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Фестиваль военной песни», конкурс «Смотр строя и песни», «День героев России» и др; в) Участие в муниципальных патриотических играх и викторинах «Флаг на высоту (4 кл.), «Воинская слава России» и др.
Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма,	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, фестиваль военной песни и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции.

шествия, акции и др.		
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) встречи, дискуссионные площадки и др.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение (См. http://усть-сосново.топки-обр.рф/sveden/employees/)

3.2.Нормативно-методическое сопровождение
(См. http://усть-сосново.топки-обр.рф/sveden/document/)

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (См. http://усть-сосново.топки-обр.рф/sveden/ovz/)

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников, оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

3.5.Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции воспитания, а также на основе программы воспитания МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» и плана воспитательной работы школы, в соответствии с которыми планируются дела и мероприятия в школе. Организуемая внеклассная и внеурочная деятельность в целом обеспечивает интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровни воспитательной системы соответствуют уровням образования и взаимосвязаны между собой. Основные структурные элементы системы – это класс, актив класса, временные творческие группы или объединения по интересам. Все объединения действуют на основе равноправия, взаимоуважения и педагогики сотрудничества. Воспитательная деятельность направлена на формирование компетенций воспитанников: социальных, межличностных, межкультурных, компетенций саморазвития.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» ставит следующие цели воспитания:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих воспитательных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения

и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых»;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профилактика правонарушений» («Правонарушения и безопасность»), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Я – Кузбассовец».

Управление воспитательной программой осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, социального педагога, классных руководителей, руководителей кружков, библиотекаря.

Педагогический состав

Должность	**Ф.И.О.**	**Квалификационная категория**	
		Высшая	**Первая**
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Громыко Лариса Анатольевна	+	
Советник директора по воспитанию	Бодренко Инна Владимировна	+	
Заместитель директора по воспитательной работе	Мищенко Евгения Владимировна	+	
Социальный педагог	Трушина Елена Валентиновна	+	
Классные руководители	Ахновская Татьяна Анатольевна	+	
	Варивода Елена Васильевна	+	
	Трушина Елена Валентиновна	+	
	Мищенко Евгения Владимировна	+	
	Коробко Елена Васильевна	+	
	Громыко Екатерина Александровна		+

	Воробьева Наталья Александровна	+	
	Померанцева Елизавета Артемован		+
	Бодренко Инна Владимировна	+	

В 2025 - 2026 учебном году педагогическим составом проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет	**Тема**
28.08. 2025	Анализ воспитательной работы за 2024 -2025 учебный год
11.01.2026	«Развитие у учащихся навыков XXI века»

Выводы:

1. Штат воспитательной работы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в планы работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2026/27 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2025/26 учебном году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2026/27 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Работа классного руководителя - целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Главное назначение классного руководителя - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников. Иначе говоря, акцент делается не столько на организацию учащихся классным руководителем, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует познавательную, трудовую, эстетическую деятельность школьников, а также их свободное общение.

Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей.

Серьезно и целенаправленно работали над созданием дружного классного коллектива, прививали навыки самостоятельности своим воспитанникам Л.А. Громыко и Н.И. Грибанова. Их обучающиеся принимали активное участие во всех школьных делах, пробовали свои силы, выступая и соревнуясь с более старшими ребятами.

Е.А. Померанцева, Е.В. Трушина и Е.В. Мищенко работали над сохранением и поддержанием индивидуальности ребят на основе учета их жизненного опыта, развитием творческих способностей обучающихся.

Целенаправленно работали над воспитанием у школьников сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, активной жизненной позиции Е.В. Коробко и Т.А. Ахновская

Е.А. Громыко, И.В.Бодренко воспитывают у своих учеников доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать, прислушиваться к мнению окружающих.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на обучение во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Она несет в себе большие воспитательные возможности.

В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Максимальное разнообразие, неформальность - важный принцип организации внеурочной деятельности. Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности реализовались по следующим видам деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки учащихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального и основного общего образования в план для всех учащихся были включены:

- «Разговоры о важном»
- «Эколята»
- «Читательская грамотность»
- «Орлята России»
- Театральная студия «Непоседы»
- «Математическая грамотность»
- «Спортивные игры»
- «Россия мои горизонты»
- «Юнармия»

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- ✓ портфолио учащегося;
- ✓ опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
- ✓ педагогическое наблюдение.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на

приобретение образовательных результатов.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие в управлении школой (родительский комитет).
- Проведены общешкольные и классные родительские собрания
  - ✓ Знакомство родителей с планом работы школы. Выборы родительского комитета.
  - ✓ «Компьютерная безопасность детей»
  - ✓ «Особенности переходного периода. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»
  - ✓ «Цифровая грамотность: зачем она нужна ученикам и их родителям»
  - ✓ «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»
  - ✓ «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»
  - ✓ Итоги окончания учебного года. Летний отдых детей.

На индивидуальном уровне:

- Социальный педагог и классные руководители проводили индивидуальные консультации по запросу родителей;
- Родители приглашались в школу для беседы с администрацией или классным руководителем;
- Родители приглашались на заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Модуль «Профориентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников.

Решение задач профориентации в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется через различные *виды деятельности уч-ся* (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, участие в общественно-полезном труде).

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. В нашей школе профориентационную работу с родителями и учащимися в основном проводят классные руководители, особенно классный руководитель выпускного класса. Помощь в организации этого блока работы также оказывает преподаватель-организатор ОБЗР, учитель “Технологии”.

- Учащихся нашей школы приняли участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»
- Традиционно в рамках Единого областного дня профориентации, 1 сентября прошел «Урок успеха»
- Побывали на Дне открытых дверей в Топкинском техническом техникуме
- Ребята участвовали в муниципальном конкурсе «Моя профессия»

- Были организованы экскурсии на сельхоз предприятия села, в Усть-Сосновский ФАП

В течение учебного года старшеклассники информировались о Днях открытых дверей в учебных заведениях, о мероприятиях проводимых учебными заведениями. Организовывались встречи для учащихся 9-х классов с представителями Топкинского технического техникума.

На родительских собраниях классными руководителями освещался вопрос выбора профессии учащимися.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку школа является основной, а учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Модуль «Школьный урок»

В современном мире развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Каждый учитель-предметник МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» старается установить на своих уроках доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основная форма всех внеклассных мероприятий – ключевые общешкольные дела. Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

Общешкольные мероприятия проводились согласно плану и на допустимом уровне с достаточным количеством участников и зрителей. Классные коллективы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных праздников, трудовых десантов, спортивных соревнований, акций и др. Все ключевые общешкольные дела

проводились на должном уровне. Неоценимую помощь в их проведении оказали классные руководители.

Лидерские качества и организаторские способности при проведении и организации ключевых общешкольных дел проявили следующие учащиеся: Коренков Александр, Решетников Савелий, Смирнова Анастасия, Громыко Лилианна, Поповцева Анастасия, Подджунас Людмила, Романчук Артем, Ефимов Артем, Бублик Сергей, Громыко Эллина.

В 2025 - 2026 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, новогодние елки, концерт, посвященный 8 Марта, Зарница. Наиболее ценными оказались для ребят и педагогов, Уроки Мужества, посвященные военной истории Родины, конкурс инсценированной песни ко Дню Победы и Последний Звонок. Все мероприятия имели большое воспитательное значение, ведь они развивают творческие способности учащихся, содействуют воспитанию толерантности, патриотизма, любви к Родине.

В школе проводились спортивные соревнования, праздники и Дни здоровья. Учащиеся принимали активное участие в выполнении нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Конечно здесь большая заслуга учителя физической культуры Е.В. Коробко.

Ежегодно школьники, родители и педагоги участвуют в благотворительных, экологических, патриотических акциях:

- Единый день посадки деревьев
- Письмо солдату
- Вахта памяти
- Бессмертный полк
- Окна Победы
- Помоги птице зимой
- Сад Памяти

Учащиеся нашей школы совместно с учителями всегда принимают активное участие практически во всех конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровня.

«Профилактика правонарушений»

Перед школой стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально - психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. В течение года проводились беседы на правовые темы с учащимися группы риска и их родителями, рейды на квартиры семей, которые находятся в социально-опасном положении.

Проведен педагогический совет «Организация профилактической работы с детьми группы риска и их родителями».

На заседаниях методического объединения классных руководителей, рассматривались вопросы, касающиеся профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и вопросы по сотрудничеству с родителями «Как вырастить ребенка успешным», «Профилактика употребления ПАВ», «Самовольные уходы из дома», «Половое воспитание подростков».

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками, склонными к девиантному поведению и детьми «группы риска».

- ***Предупредительно - профилактическая деятельность*** осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ).
- ***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*** учащиеся из «группы риска» вовлекались в кружки и спортивные секции; в каникулярное время и в летний период были охвачены организованным отдыхом. Подростки из «группы риска» в течение года привлекались к общественно-полезному труду, к участию в классных и школьных мероприятиях, участвовали в школьных и муниципальных конкурсах и соревнованиях.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом, «Родительский урок» и др.

Ежегодно классные руководители и учащиеся нашей школы принимают активное участие в акции «Детство без обид и унижений». Акция направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия, противодействия жестокому обращению с детьми, снижения уровня социального сиротства и обеспечения правовой защищенности детей. Во всех классах проведены тематические классные часы «Спешите делать добро!», «Буллинг в школе - это опасно!», «Детство должно быть добрым», «Права и обязанности ребенка», «Воспитание без жестокости» и др. В этом учебном году жестокого обращения с детьми не выявлено.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» представлены работой объединения «Орлята России», в него входили учащиеся 1-3-х классов. Руководителем объединения является Громыко Е.А. Для участников объединения проведены следующие мероприятия «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит…», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», «Я – хранитель, мы – хранители», «Мы дружный класс» и др.

На протяжении ряда лет при школе действует отряд Юнармии. Куратором этого отряда является Мищенко Е.В.. В течение года состоялся торжественный прием в юнармию и в итоге отряд насчитывал 23 человека. Учащиеся начальной школы юнармейцами не являются, но принимали активное участие в мероприятиях, организуемых участниками движения.

Юнармейцы являлись организаторами творческих дел патриотической направленности. Ребята были инициаторами проведения игры «Выживалити» к началу учебного года, «Зарницы» ко Дню Защитника Отечества, мероприятий ко Дню Победы – «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», фестиваль солдатской песни, субботников по уборке территории памятника, которые проводились совместно с активистами Движения Первых, уроков «Историческая правда». Юнармейцы стали участниками муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2:0», приняли участие в муниципальном конкурсе по сборке-разборке АК-47.

В мае 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения

«Движения первых», в проектах и конкурсах которого принимают активное участие более 50% учащихся нашей школы. Руководителем первичного отделения является Бодренко И. В.

Наша первичная организация стала лауреатом (3 место) «Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых», принимала активное участие во всероссийских и региональных акциях и проектах: «Вектор дружбы», «Спасибо маме!», «Добро объединяет», «Новогодние окна Первых», «Российский Дед Мороз», «Музейное дело», «Шаг в студенчество», «Наука для каждого», «Открывая книгу», «Открытка от Первых», «Вместе с папой», «Вам, любимые!», «Окна Победы», «Эхо Победы», «Лето с Советом», «Время открытий. Походы Первых», «Переменка-игра!».

Активисты движения участвовали в конкурсах - «Шеврон форму красит», «Семья. Традиции. Тепло»; приняли участие в III муниципальном слете Первичных отделений Топкинского МО; систематически проводили мастер-классы для учащихся начальных классов по изготовлению поделок и открыток.