

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Топкинского МО

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Громыко И.Н.
Пр.№ 92 от «28» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему обучению для детей с ОВЗ

«Русский язык в правилах «Буду знать, уметь, применять»

для обучающихся 5-9 классов

Составила:

учитель русского языка и литературы

Трушина Е.В.

Усть-Сосново, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Усть-Сосновская ООШ», и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка,

классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- ☐ владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- ☐ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ☐ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ☐ умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ☐ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ☐ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ☐ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ☐ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- ☐ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

■ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

■ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

■ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;

- ☐ морфологические признаки изученных частей речи;
- ☐ определения орфографических и пунктуационных правил;
- ☐ определение «компрессия», виды компрессии текста;
- ☐ аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ☐ дифференцировать части речи;
- ☐ находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- ☐ различать виды предложений.

Развитие речи:

- ☐ делить текст на микротемы;
- ☐ составлять простой и сложный планы;
- ☐ составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- ☐ способы группировки орфограмм по основным признакам;
- ☐ виды грамматических справочников, их назначение;
- ☐ определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ☐ самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- ☐ дифференцировать части речи;
- ☐ целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- ☐ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- ☐ строить текст - рассуждение: 10
- ☐ аргументировать свои высказывания;
- ☐ уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- ☐ выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессия текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-68 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
 2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 11
 3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7
 4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3
 5. Раздел 5. Развитие речи 7
- Всего: 34

6 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5
 - Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12
 - Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9
 - Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4
 - Раздел 5. Развитие речи 4
- Всего: 34

7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 1

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 19.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 22

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 8.

Раздел 5. Развитие речи 18

Всего: 68

8 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2

Раздел 5. Развитие речи 6

Всего: 34

9 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 1

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 19.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 18

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 18

Раздел 5. Развитие речи 12

Всего: 68

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	
5	Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	
6	Личные окончания глаголов.	
7	НЕ с глаголами.	
8	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	
9	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	
10	Местоимение.	
11	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания	
12	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	
13	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	
15	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
16	Определение.	

17	Обстоятельство.	
18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
19	Предложения с обращениями.	
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	
21	Прямая речь. Диалог.	
22	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	
24	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	
25	Приставка. Суффикс.	
26	Морфемный разбор слова.	
27	Чередование звуков. Беглые гласные.	
28	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	
29	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	
30	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.	
31	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	
32	Буквы И-Ы после Ц.	
33	Развитие речи. Работа с текстом.	
34	Развитие речи. Работа с текстом.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов	
2	Словосочетание	
3	Предложение	
4	Части речи	
5	Стили речи	
6	Лексика и фразеология	

7	Фразеологизмы	
8	Словообразование	
9	Р.Р. Описание помещения	
10	Буквы о-а в корнях кос-кас	
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	
12	Буквы ы-и после приставок	
13	Приставки пре-при	
14	Соединительные о-е в сложных словах	
15	Сочинение по картине	
16	Имя существительное.	
17	НЕ с существительными	
18	Суффиксы существительных	
19	Гласные о-ё после шипящих	
20	Имя прилагательное	
21	Разряды прилагательных	
22	НЕ с прилагательными	
23	Буквы о-ё после шипящих и ц	
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
26	Глагол	
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	
28	Имя числительное. Склонение числительных	
29	Местоимение. Разряды местоимений	
30	Р.Р.Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч)

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3	Пунктуация.	
4	Пунктуационный разбор	
5	Лексика и фразеология	
6	Лексика и фразеология. Сочинение-миниатюра	
7	Фонетика и орфография	
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	
9	Словообразование и орфография.	
10	Словообразование и орфография. Разборы	
11	Тексты и стили	
12	Стили речи	
13	Морфология и орфография	
14	Морфология и орфография. Морфологические	

	признаки частей речи	
15	Причастие как часть речи	
16	Причастие как часть речи. Основные признаки	
17	Склонение причастий	
18	Склонение причастий. Практическая работа	
19	Причастный оборот	
20	Причастный оборот. Знаки препинания	
21	Действительные и страдательные причастия	
22	Действительные и страдательные причастия. Отличия	
23	Одна и две буквы Н в причастиях	
24	Одна и две буквы Н в причастиях. Упражнения	
25	НЕ с причастиями	
26	НЕ с причастиями. Упражнения	
27	Деепричастие как часть речи	
28	Деепричастие как часть речи. Отличие от причастия	
29	Деепричастный оборот	
30	Деепричастный оборот. Знаки препинания	
31	НЕ с деепричастиями	
32	НЕ с деепричастиями. Упражнения	
33	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
34	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Различия	
35	Наречие как часть речи	
36	Наречие как часть речи. Определение наречия в тексте	
37	Разряды наречий	
38	Степени сравнений наречий	
39	НЕ с наречием.	
40	НЕ с наречием. Отрицательные наречия	
41	Одна и две буквы Н в наречиях	
42	Одна и две буквы Н в наречиях. Упражнения	
43	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
44	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Упражнения	
45	Буквы О и А на конце наречий	
46	Буквы О и А на конце наречий. Упражнения	
47	Дефис между частями слова в наречиях	
48	Дефис между частями слова в наречиях. Упражнения	
49	Мягкий знак на конце наречий	
50	Мягкий знак на конце наречий. Упражнения	
51	Служебные части речи. Предлог	
52	Предлог. Признаки	
53	Слитное и раздельное написание предлогов	
54	Слитное и раздельное написание предлогов. Упражнения	
55	Союз Простые и составные союзы.	
56	Простые и составные союзы. Упражнения	
57	Сочинительные союзы.	

58	Подчинительные союзы	
59	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	
60	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Текст	
61	Частица	
62	Разряды частиц	
63	Раздельное и дефисное написание частиц	
64	Раздельное и дефисное написание частиц. Упражнения	
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе. Упражнения	
67	Работа над ошибками	
68	Работа над ошибками. Итоги работы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34ч)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Знаки препинания в сложном предложении	
2	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	
3	НЕ с разными частями речи	
4	Р.Р. Изложение	
5	Словосочетание	
6	Грамматическая основа предложения	
7	Р.Р. Описание памятника культуры	
8	Сказуемое простое и составное	
9	Второстепенные члены предложения	
10	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	
11	Односоставные предложения	
12	Односоставные предложения	
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
14	Однородные члены предложения	
15	Осложнённые предложения	
16	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	
17	Обобщающие слова при однородных членах	
18	Обособленные определения	
19	Обособленные приложения	
20	Обособленные обстоятельства	
21	Уточняющие члены предложения	
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
23	Обращение	
24	Вводные слова	
25	Вводные слова	
26	Р.Р. Сжатое изложение	
27	Прямая и косвенная речь	
28	Цитата	
29	Р.Р. Изложение	

30	Р.Р.Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч)

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис.	
2	Синтаксический разбор.	
3	Пунктуация.	
4	Пунктуационный разбор	
5	Тексты и стили	
6	Стили речи	
7	Словосочетание и предложение	
8	Словосочетания	
9	Грамматическая основа предложений. Упражнения	
10	Грамматическая основа предложений	
11	Предложения с обособленными членами	
12	Предложения с обособленными членами. Упражнения	
13	Обращение.	
14	Вводные слова	
15	Простое предложение	
16	Сложное предложение	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Упражнения	
19	Р.Р. Сочинение	
20	Сочинение-рассуждение	
21	Сложносочинённые предложения	
22	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания	
23	Сложносочинённые предложения. Упражнения	
24	Сочинение-рассуждение «Что такое доброта»	
25	Сложносочинённые предложения. Определение в тексте	
26	Сочинение-рассуждение «Что значит - быть патриотом»	
27	Сложносочинённые предложения. Тренировочный тест	
28	Сочинение-рассуждение «Материнская любовь»	
29	Подробное изложение. Алгоритм написания	
30	Подробное изложение. Критерии оценивания	
31	Сжатое изложение – алгоритм написания	
32	Сжатое изложение. Критерии оценивания	
33	Сжатое изложение по печатному тексту	

34	Подробное изложение по печатному тексту	
35	Подробное изложение по аудио-тексту № 1	
36	Сжатое изложение по аудио-тексту № 2	
37	Сложноподчинённое предложение	
38	Сложноподчинённое предложение. Основные признаки	
39	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания	
40	Сложноподчинённое предложение. Упражнения	
41	Сложноподчинённое предложение. Списывание текста	
42	Сложноподчинённое предложение. Поиск в тексте	
43	Сложноподчинённое предложение. Основы предложения	
44	Сложноподчинённое предложение. Тренировочные упражнения	
45	Подробное изложение по аудио-тексту № 3	
46	Сжатое изложение по аудио-тексту № 4	
47	Подробное изложение по аудио-тексту № 5	
48	Сжатое изложение по аудио-тексту № 6	
49	Подробное изложение по аудио-тексту №7	
50	Сжатое изложение по аудио-тексту № 8	
51	Подробное изложение по аудио-тексту № 9	
52	Сжатое изложение по аудио-тексту № 10	
53	Бессоюзные сложные предложения.	
54	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания	
55	Бессоюзные сложные предложения. Упражнения	
56	Бессоюзные сложные предложения. Основы предложения	
57	Сложные предложения с различными видами связи	
58	Сжатое изложение по аудио-тексту № 11	
59	Сжатое изложение по аудио-тексту № 12	
60	Сжатое изложение по аудио-тексту № 13	
61	Сжатое изложение по аудио-тексту № 14	
62	Сочинение-рассуждение «Что такое дружба»	
63	Сочинение-рассуждение «Что такое гуманизм»	
64	Сочинение-рассуждение «Забота о людях»	
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	
67	Работа над ошибками	
68	Работа над ошибками	