

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Топкинского МО

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Громыко И.Н.
Пр.№ 92 от «28» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему обучению для детей с ОВЗ

«Орфоэпические нормы русского языка»

для обучающихся 5-9 классов

Составила:

учитель русского языка и литературы

Трушина Е.В.

Усть-Сосново, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно- развивающей работы учителя русского языка с ОВЗ (ТНР) в 5-9 классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ТНР. Консультативная работа является обязательной частью коррекционноразвивающей работы и направлена на обеспечение доступности образовательного процесса по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Нормативно-правовые основания

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598),
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом образовательной организации,
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации,
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации,
- Заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Актуальность программы

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) испытывают выраженные трудности в освоении русского языка, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Без систематической индивидуальной и малогрупповой консультативной поддержки учителя русского языка в тесном взаимодействии с учителем-логопедом эти обучающиеся не могут в полной мере реализовать свой образовательный потенциал. Программа ориентирована на поддержку детей с сохранным интеллектом, но выраженными речевыми нарушениями, обучающихся по АООП.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение доступности содержания курса русского языка 5- 6 классов для обучающихся с ТНР и достижение ими минимальных обязательных результатов по предмету с учетом особенностей речевого развития.

Задачи программы:

1. Диагностировать уровень сформированности орфографических, грамматических и речевых умений по русскому языку у обучающихся 5-9 классов с ТНР.
2. Уточнить и закрепить орфографические навыки начальной школы (безударные гласные, парные согласные, разделительные Ъ и Ь, окончания существительных и прилагательных).
3. Сформировать и закрепить представления о предложении (главные и второстепенные члены, однородные члены, обращение, простое и сложное предложение).
4. Развивать фонетические умения (звуковой анализ, фонетический разбор).
5. Расширять словарный запас, знакомить с синонимами, антонимами, прямым и

переносным значением слов.

6. Формировать умения работать с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание), правописанием чередующихся гласных в корнях (5 класс); формировать умения морфемного и словообразовательного анализа слова, работы с приставками и суффиксами (6 класс).

7. Развивать навыки правописания падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.

8. Развивать связную устную и письменную речь (пересказ, рассуждение, описание по картине) (5 класс); развивать навыки работы с текстом (определение темы и основной мысли, деформированный текст, редактирование, стили речи) (6 класс).

9. Развивать лексические представления (устаревшие слова, неологизмы, сложносокращённые слова, аббревиатуры, фразеологизмы).

10. Снизить учебную тревожность, развивать навыки планирования и самоконтроля при выполнении письменных работ.

11. Обеспечить взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам домашней поддержки по русскому языку.

Характеристика категории обучающихся Обучающиеся 5-9 классов с ТНР испытывают трудности в звукобуквенном анализе, лексико-грамматическом оформлении высказывания, связной речи, что проявляется в нестойкости орфографических навыков, нарушении структуры предложений и текстов, повышенной утомляемости и тревожности. Программа опирается на логопедическую и консультативную работу начальной школы, усиливая ее в предметном аспекте основной школы.

Срок реализации программы: 5 лет.

Форма проведения: малогрупповая (2-4 обучающихся с близкими трудностями).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» в 5-9 классах направлен на достижение следующей цели: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений.
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы и научно-познавательного текстов
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают образовательную программу 5-9 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык

По завершению изучения курса «Русский язык. 5-9 классы» обучающиеся должны достигнуть определённых результатов.

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей и др.); работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; применения полученных знаний в собственной речевой практике; максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфемика

Состав слова Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Морфология

Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые

имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Синтаксис. Пунктуация

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который. Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по составленному (самостоятельно или с помощью учителя) плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности. Основные виды учебной деятельности. Звуки и буквы. Различение звуков и букв, основных групп звуков. Определение порядка букв в алфавите, ударения в словах. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам с одной строчки на другую. Состав слова. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. Выделение корня слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Нахождение и выделение окончания. Нахождение в тексте слов с приставками и предлогами. Применение правил правописания при письме. Образование сложных слов при помощи соединительных гласных О и Е. Объяснение смысла слов. Работа со словарем. Предложение. Текст. Определение границ предложений; постановка

нужны знаков препинания в конце предложения. Распознавание однородных членов в предложении, соблюдение интонации перечисления. Определение однородных членов предложения, указание частей речи, которыми они выражены. Определение связи однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснение постановки знаков препинания. Распознавание обращений в предложении, выделение их запятыми. Оформление прямой речи при письме. Применение правил постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста, отражающего содержание картины; правильное построение предложения. Деловое письмо. Написание адреса на открытке, конверте; текста поздравительных открыток, писем; личных и деловых записок, заметок; доверенностей, расписок; заполнение анкет.

Формы организации учебной деятельности

К наиболее предпочтительным формам организации учебной работы на уроках в рамках учебного предмета «Русский язык» относится индивидуальная форма работы. Эта форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть выполнение упражнений, тренажеров, написание творческих работ. Используются сквозные виды учебной деятельности, которые проходят через все уроки в рамках учебного предмета, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, использование информационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.

В процессе обучения осуществляется восприятие нового материала; во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога происходит обсуждение полученных знаний, обучающиеся (с помощью учителя или без) делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести составление рассказа по сюжетным картинкам, предложений по схемам и т.д.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

5 класс

- Снижение количества типичных орфографических ошибок по ключевым орфограммам начальной школы и 5 класса.
- Умение находить главные и второстепенные члены предложения, различать простое и сложное предложение.
- Умение ставить знаки препинания при однородных членах, обращении, в сложном предложении.
- Умение выполнять фонетический разбор слова.
- Умение подбирать синонимы и антонимы, различать прямое и переносное значение слов.
- Умение выделять части слова, применять правила правописания чередующихся гласных в корнях.
- Умение правильно писать падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов.
- Умение строить устные и письменные высказывания (пересказ, рассуждение, описание).

6 класс

- Снижение количества ошибок в звукобуквенном анализе и дифференциации оптически сходных букв.
- Умение правильно писать разделительные Ъ и Ь, безударные и чередующиеся гласные в корне.

- Умение выделять части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), выполнять морфемный и словообразовательный разбор.
 - Умение применять правила правописания приставок (з/с на конце), суффиксов (н/nn в прилагательных), окончаний
 - Знание лексических явлений (устаревшие слова, неологизмы, сложносокращённые слова, фразеологизмы).
 - Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения, различать простое и сложное предложения, ставить знаки препинания.
 - Умение определять тему и основную мысль текста, восстанавливать деформированный текст, редактировать текст.
 - Умение различать тексты разных стилей речи (разговорный, научный, художественный).
- Метапредметные результаты:
- Умение планировать выполнение задания (последовательность действий).
 - Умение пользоваться памятками, алгоритмами, таблицами.
 - Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок.
- Личностные результаты:
- Снижение тревожности при выполнении письменных и контрольных работ.
 - Повышение уверенности в своих возможностях по русскому языку.
 - Более устойчивое позитивное отношение к учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	
1	Повторение изученного в начальной Диагностика. Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова	1	Находить орфограммы в корне, выполнять диагностическую работу
2-3	Развитие связной монологической речи. Выделение главной мысли текста	2	Определять главную мысль текста, строить устное высказывание
4-5	Составление звуковой схемы слова. Написание разделительных Ъ и Ь	2	Составлять звуковую схему, различать Ъ и Ь
6-9	Правописание окончаний существительных и прилагательных. Проверка усвоения	4	Выбирать правильное окончание, применять правила
10-11	Краткий пересказ текста, выделение главной мысли	2	Пересказывать текст кратко, определять главную мысль
12-13	Выделение главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Находить подлежащее и сказуемое, ставить тире по

			правилу
14-15	Нахождение второстепенных членов предложения. Составление схемы	2	Различать главные и второстепенные члены, составлять схему
16-17	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом	2	Ставить запятые при однородных членах и двоеточие при обобщающем слове
18-19	Выразительное чтение предложений с обращением. Знаки препинания при обращении	2	Выделять обращения интонацией и запятыми
20	Различение простого и сложного предложений. Схемы сложных предложений	1	Различать простое и сложное предложение, составлять схемы
21	Составление диалога по картине, опорным словам	1	Составлять диалог по заданной ситуации
22	Правописание словарных слов. Развитие зрительной памяти	1	Запоминать написание словарных слов
23	Проверка усвоения знаний. Словарный диктант	1	Писать словарный диктант, проверять по образцу
24-25	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь	2	Правильно использовать Ь для обозначения мягкости
26-26	Фонетический разбор слова. Описание предмета (связная речь)	2	Выполнять фонетический разбор, описывать предмет устно
27-28	Различение прямого и переносного значения слов	2	Определять прямое и переносное значение слов в контексте
29-30	Подбор синонимов и антонимов к словам определённой тематики	2	Подбирать синонимы и антонимы, объяснять их значение

30-31	Развитие навыка рассуждения по данному образцу	2	Строить рассуждение по схеме, используя речевые клише
32	Пересказ текста от 1-го и 3-го лица	1	Пересказывать текст, изменяя лицо рассказчика
33-35	Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова	3	Применять правило чередования О/А в корнях
36-38	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. Диктант	3	Выбирать О или Ё после шипящих, писать диктант
39	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте	1	Анализировать и исправлять свои ошибки
40-41	Составление доказательства в рассуждении. Развитие слуховой памяти	2	Приводить аргументы в рассуждении, запоминать на слух
42-43	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных (работа по таблицам)	2	Пользоваться таблицами окончаний существительных
44-46	Правописание гласных О и Е после шипящих и Ц	3	Применять правило О/Е после шипящих и Ц
47-48	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное»	2	Восполнять пробелы, работать над своими ошибками
49-50	Связная монологическая речь по сюжетным картинкам	2	Составлять рассказ по серии картинок
51-53	Правописание чередующихся гласных И и Е в корнях	3	Применять правило чередования И/Е в корнях
54-56	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3	Определять спряжение глагола, выбирать окончание
57-58	Составление юмористического текста по картине	2	Писать короткий текст по картине с элементами юмора

59-61	Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных (алгоритм)	3	Работать по алгоритму, выбирать О или Е
62-63	Подбор прилагательных при описании животных	2	Использовать прилагательные в описании
64-65	Приёмы запоминания правил. Развитие слухового внимания	2	Применять приёмы мнемотехники, запоминать на слух
66-67	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное»	2	Восполнять пробелы, закреплять правила
68	Проверочная работа	1	Демонстрировать изученные умения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	
1	Проведение диагностических работ: диктант	1	
2	Проверка техники. Читать текст вслух с соблюдением норм техники чтения	1	
3	Устный пересказ	1	
4	Письменный пересказ	1	
5	Соотнесение звуков с буквами. Повторение изученного в 5 классе	1	
6	Дифференциация гласных звуков	1	
7	Дифференциация оптически сходных гласных букв на уровне слова	1	
8	Дифференциация согласных звуков Дифференциация согласных букв	1	
9	Дифференциация оптически сходных гласных и согласных букв	1	
10	Транскрипция.	1	
11	Орфоэпические нормы. Соблюдение орфоэпических норм	1	
12	Ь и Ъ разделительные знаки. Правописание Ъ и Ь	1	
13	Безударные и чередующиеся гласные	1	
14	Корень. Омонимия корней	1	
15	Однокоренные (родственные) слова	1	
16	Буквы е и и в корнях с чередованием	1	
17	Образование слов при помощи суффиксов	1	
18	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	

19	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы)	1	
20	Сложносокращённые слова	1	
21	Синтаксический разбор простого предложения	1	
22	Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	
23	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	
24	Приставки. Неизменяемые приставки	1	
25	Буквы з – с на конце приставок	1	
26	Орфограммы в окончаниях слов	1	
27	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
28	Не с различными частями речи	1	
29	Фразеологизмы	1	
30	Текст. Определение темы, основной мысли, озаглавливание	1	
31	Знакомство с деформированным текстом. Восстановление порядка предложений	1	
32	Работа по редактированию текста. Исправление нарушений связности, последовательности, речевых и орфографических ошибок	1	
33	Стили речи. Различение текстов разных стилей	1	
34	Проведение итоговых диагностических работ: диктант	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	
1	Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный Соотношения произношения и написания в корне слова.	1	
2	Употребление разделительных ь и ы в словах	1	
3	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	
4	Главные и второстепенные члены предложения Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классе	1	
5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
7	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	1	
8	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
9	Действительные причастия прошедшего времени	1	

10	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
11	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени	1	
12	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
13	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
14	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
15	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
16	Деепричастие как часть речи.	1	
17	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
18	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
19	Деепричастия совершенного вида	1	
20	Деепричастия несовершенного вида	1	
21	Повторение по теме «Деепричастие». Проверочная работа	1	
22	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1	
23	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	
24	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
25	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
27	Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных прилагательных	1	
28	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
29	Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги	1	
30	Слитное и раздельное написание Производных предлогов	1	
31	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные	1	
32	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	
33	Отрицательные частицы не и ни	1	
34	Междометие как часть речи . Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Тема	Количество часов	

1	Языковая система. Фонетика и графика	1	
2	Морфемика и словообразование	1	
3	Морфология	1	
4	Строение текста	1	
5	Синтаксис. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	
6	Связь слов в словосочетании.	1	
7	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений	1	
8	Простое предложение. Порядок слов в предложении.	1	
9	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
10	Сказуемое простое глагольное	1	
11	Составное глагольное сказуемое	1	
12	Составное именное сказуемое. Выражение Именной части сказуемого	1	
13	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
14	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
15	Определение		
16	Приложение		
17	Обстоятельство		
18	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.		
19	Определенно-личные предложения		
20	Неопределенно-личные предложения		
21	Безличные предложения		
22	Односоставные предложения с главным членом –подлежащим. Назывные предложения		
23	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах.		
24	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
25	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
26	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения		
27	Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
28	Предложения с уточняющими обособленными членами.		
29	Обособление уточняющих членов предложения		
30	Урок развития речи. Публицистический стиль		
31	Вводные слова и вводные предложения		
32	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		
33	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.		
34	Цитаты		

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№	Тема	К-во часов	
1	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
2	Предложения с обособленными членам	1	
3	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
4	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
5	Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	
6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	
7	Интонация сложного предложения	1	
8	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	
9	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «О милосердии». Принципы сжатия	1	
10	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «О милосердии»	1	
11	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1	
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места	1	
17	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	
18	Повторение изученного о ССП и СПП.	1	
19	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «О дружбе». Принципы сжатия	1	
20	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «О дружбе»	1	
21	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных	1	

	предложениях.		
22	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
23	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
24	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1	
26	тест «Сложные предложения»	1	
27	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	
28	Подробное изложение.	1	
29	Устный пересказ	1	
30	Повторение и систематизация изученного. Фонетика и графика	1	
31	Лексикология и фразеология	1	
32	Морфемика и словообразование	1	
33	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография	1	
34	Морфология. Служебные части речи. Предлог, союз, частица. Орфография	1	