

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Топкинского МО

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Громыко И.Н.
Пр.№ 92 от «28» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

2026 год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания. Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность—способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения)

инструментарий формирования видов целевого чтения(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации рефлексивной оценки информации **на основе** углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки
- информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- **Место и роль курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане**
- Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов, в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю) и в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю). Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности. Программа курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.
- **Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания**

Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяют обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного

мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений:**

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

5 класс

Виды чтения (4 ч.). Сбор и анализ информации. Извлечение информации из текста.

Текст (5 ч.). Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста. Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

Учебный текст (13 ч.) Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия

Смысловые связи в тексте (ч.) Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения

Диалог с текстом (4 ч.) Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой.

Скрытая информация в тексте (8 ч.) Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации

6 класс

Текст. Строение текста (6 ч.)

Извлечение нужной информации из текста; составление памятки. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи.

Стили речи. (10 ч.) Тексты разных функциональных стилей. Анализ текстов разных жанров. Логико-смысловой анализ текста

Диалог с текстом. Главная мысль текста.(5 ч.) Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами. Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации

План текста. (6 ч.) Структурирование информации во время и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана.

Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (7 ч.)

Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://lib.ru	Урок-игра.

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:		Урок-диалог.
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста		Урок-игра.
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.		Урок-практикум

Внимание к слову	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения		Урок-диалог.
Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе чтецов	http://lib.ru	Урок-концерт
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Знакомство со словарями		Урок-практикум.
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	http://school- collection.edu.ru	Урок-викторина.
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения		Урок-игра.
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного		Урок-диалог.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.		Урок-практикум.
Как читать несплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах		Урок-викторина

Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах		Урок-игра
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи		Урок-практикум
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра	http://lib.ru	Урок-игра
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум
Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	http://lib.ru	Урок-игра
Погружение в текст	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи		Урок-практикум
Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования	http://school-collection.edu.ru	Урок-диалог.
Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания		Урок-диалог.
Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту		Урок-викторина.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	Урок-игра.

Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой		Урок-практикум.
Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Участие в командной игре		Урок-игра.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	http://lib.ru	Урок-практикум.
Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		Урок-викторина.
Что помогает понять текст	1	Структурирование		Урок-практикум.
(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
Шифровка и дешифровка текста.	1	Обработка и перекодирование информации	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)		Урок-диалог.

Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		Урок-игра.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом		Урок-практикум.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Создание памятки		Урок-практикум.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Как построен текст?	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Строение текстов разных типов речи	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	http://skiv.instrao.ru	Урок-практикум.
Связь типа текста и его назначения	1	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.

Связь темы текста и основной мысли с названием.	1	Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://lib.ru	Урок-игра.
Ролевая игра	1	Ролевая игра	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Стили речи. Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		Урок-диалог.
Стили речи. Речевая ситуация	1	Различать тексты разных функциональных стилей		Урок-викторина.
Стили речи. Анализ текстов	1	Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи		Урок-практикум.
Разговорный стиль	1	Анализ текстов разговорного стиля		Урок-практикум.
Разговорный стиль. Анализ текста	1	Анализ текстов разговорного стиля		Урок-практикум.
Тексты книжных стилей: Анализ текста	1	Сочинение-описание предмета		Урок-практикум.
Тексты книжных стилей. Анализ текста	1	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»		Урок-практикум.
Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»		Урок-практикум.

Погружение в текст.	1	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи		Урок-игра.
Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания		Урок-викторина.
Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту		Урок-диалог.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	Урок-концерт
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	http://skiv.instrao.ru	Урок-практикум.
Ролевая игра	1	Участие в командной игре	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		Урок-игра.
Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения, после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	http://skiv.instrao.ru	Урок-диалог.
Составление примерного плана текста по заголовку	1	Составление разных типов плана к тексту		Урок-викторина.
Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)	1	Составление разных типов плана к тексту	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		Урок-практикум.
Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.
Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		Урок-игра.
Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос		Урок-практикум.
Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	Анализ текста		Урок-практикум.
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	Анализ текста	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом		Урок-практикум.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Создание памятки	http://lib.ru	Урок-игра.

