

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации Топкинского
муниципального округа Кемеровской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР**

УТВЕРЖДЕНА

директор

Громыко И.Н.
Приказ № 92 от «28»
августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Занимательная биология»

для обучающихся 5 классов

с. Усть - Сосново 2026г.

Пояснительная записка

Цель

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

Задачи

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы, по программе обучающиеся получают более глубокие знания о

многообразии органического мира.

При прохождении программы будут использованы следующие методы:

- Мини-лекции
- Доклады обучающихся
- Написание и защита рефератов
- Тестирование

Обучающиеся должны знать:

- Основные систематические единицы
- Многообразие простейших, грибов, растений и животных по систематическим группам

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный

учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых

- изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы

познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения

биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической

значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов

живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как

извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная

деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии

могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию и познанию.
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах.

6) Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение

правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и

здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

9) Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех

её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде.

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной

жизни.

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в

учебе.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

4) Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи.

5) Владение основами контроля, самооценки, принятия решения и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 8) Смысловое чтение.
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение, отстаивать свое мнение.
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение письменной и устной речью.
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
- 2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
- 3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
- 4) Формирование основ экологической грамотности.
- 5) Формирование представлений о значении биологических наук.
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса «Занимательная биология»:

Введение. Мир живых организмов.

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Многообразие организмов и их классификация.

Раздел 1. Царство прокариоты

Прокариоты, Настоящие бактерии, микробиология, кокки, стафилококки, бациллы, вибрионы, спириллы, муреин, ферменты.

Подцарство Оксифотобактерии, роль в природе и практическое значение.

Оксифотобактерии, цианобактерии, сине-зелёные водоросли, азот, автотрофы, экология,
«цветение воды», состав воздуха, озоновый слой.

Раздел 2. Царство Грибы.

Царство Грибы, Многообразие грибов. Отдел Настоящие грибы, мукор, спорынья, трутовик, шляпочные грибы, пеницилл, пенициллин, аллергия. Многообразие грибов

Раздел 3. Царство растения

Общая характеристика царства Растения.

Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей.

Многообразие

водорослей, их роль в природе и практическое значение. Отделы Бурые, Красные, Зелёные водоросли.

Подцарство Высшие растения. Общая характеристика подцарства Высшие растения.

Отдел Моховидные, Отделы Плауновидные, Хвощевидные,

Папоротниковидные, Отделы Плауновидные, высшие споровые растения. Отдел Хвощевидные, Отдел Папоротникообразные.

Отдел Папоротникообразные, Отдел Голосеменные растения, особенности строения и

жизнедеятельности, происхождение. Многообразие видов голосеменных.

Голосеменные, хвойные, кедр, секвойя, лиственница, ель, саговники, гинкго, туя, кипарис.

Отдел Покрывосеменные. Покрывосеменные (Цветковые), класс Двудольные и Однодольные. Многообразие видов.

Раздел 4. Царство Животные

Общая характеристика царства Животные. Простейшие, тип

Саркожгутиконосцы,

Многообразие одноклеточных.

Подцарство Многоклеточные. Кишечнополостные.

Особенности организации плоских Червей.

Плоские черви – паразиты. Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви.

Тип Круглые черви. Круглые черви, нематоды, аскарида, острица, ришта, кутикула, кожно-

мускульный мешок, полость тела, свободноживущие, паразиты, основной и промежуточный характер. Тип Кольчатые черви. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков, их происхождение.

Многообразие

моллюсков, их значение в природе.

Тип Членистоногие

Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс

Ракообразные. Класс

Паукообразные.

Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие насекомых,

их роль в природе и практическое значение. Подтип Позвоночные Рыбы – водные

позвоночные животные.

Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. Хрящевые, костные рыбы.

Класс Земноводные, их многообразие и роль в природе.

Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.

Класс Птицы,

Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Класс

Млекопитающие.

Плацентарные млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности, роль в

природе и практическое значение

«Занимательная биология» 5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	часов
1	Введение. Мир живых организмов.	2
2	Царство прокариоты.	2
3	Царство Грибы	3
4	Царство Растения	12
5	Царство Животные	14
ИТОГО		34