

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Топкинского МО**

**МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 14b74cf79284ef21b08d08bffdcb6c4b2288c663  
Владелец Громыко Инна Николаевна, Громыко Инна Николаевна,  
Директор  
Действителен с 28.04.2025 по 22.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Громыко И.Н.

Пр.№80 от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно - развивающему обучению для детей с ОВЗ (8 класс)

«Русский язык в правилах Буду знать, уметь, применять»

(курс внеурочной деятельности по русскому языку)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности русский язык для детей с ОВЗ разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

### Общая характеристика учебного курса.

**Русский язык** для детей с ОВЗ вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Внеурочная коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык для детей с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРАВИЛАХ. БУДУ ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ПРИМЕНЯТЬ»**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

- 1 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9 формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты :**

- 1 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7 смысловое чтение;
- 8 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

11 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРАВИЛАХ. БУДУ ЗНАТЬ,УМЕТЬ,ПРИМЕНЯТЬ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
Гласные, проверяемые ударением Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Повторение правила написания гласных в корне, выполнение упражнений , подтверждающее данное правило. Разбор сложных случаев написания безударных гласных , проверяемых ударением.	Самостоятельная работа
Совершенствование навыков ударных и безударных гласных.		
Непроверяемые безударные гласные. Удвоенные согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного в безударной позиции.	Понятие о различных видах памяти: зрительной, слуховой, моторной. Составление памятки «Как следует запоминать написание слов?» Знакомство со списками слов с непроверяемыми гласными и удвоенными согласными, наиболее часто встречающимися в текстах	Устное сообщение
Корни с чередующимися гласными	Самостоятельное составление таблицы «Чередующиеся гласные в корне» по памяти. Подбор примеров. Составление таблицы « Слова – исключения»« по памяти.	Разработка и защита мини-проекта

<p>Правописание приставок. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Словообразование как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.</p>	<p>Повторение материала. Работа с предложенным текстом. Разбивка слов по группам по заданию «Какому правилу подчиняюсь я, приставка?»</p>	<p>Тестировани е</p>
<p>Твердый и мягкий знаки / сложные случаи/. Роль мягкого знака. Место твердого знака в слове.</p>	<p>Умение различать похожие формы слов. Выделение иноязычных приставок.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Правописание суффиксов, окончаний существительных и прилагательных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание суффиксов. Склонение полных</p>	<p>Повторение правила написания падежных окончаний существительных, прилагательных. Подбор слов - подсказок при склонении существительных и прилагательных.</p>	<p>Тестирование.</p>

<p>прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.</p>		
<p>Падежные окончания прилагательных и причастий. Падежные окончания прилагательных и причастий. Признаки прилагательного у причастия. Изменение по падежам.</p>	<p>Выявление путем наблюдений особенностей склонения причастий. Склонение предложенных словосочетаний. Самостоятельное выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Урок – практикум</p>

<p>Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.</p> <p>Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Требование к образованию формы инфинитива. Спряжение глаголов. Нахождение взаимосвязи между правилами, регулирующими правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>Гласные после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание гласных после шипящих. Правописание И и Ы после Ц</p>	<p>Умение определять часть речи, морфемы в словах. Правильная постановка ударения. Составление таблиц – алгоритмов.</p>	<p>Создание таблицы</p>
<p>Н и НН в разных частях речи.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий /на –О и –Е/, существительных.</p>	<p>Составление алгоритма написания Н и НН в разных частях речи. Разграничение полных форм прилагательного и причастия, наречия и краткого прилагательного. Запоминание некоторых распространенных слов , не попадающих под алгоритм написания Н и НН.</p>	<p>Смотр знаний</p>
<p>Слитное и раздельное написание Не и Ни.</p> <p>Правописание Не и Ни в местоимениях. Не с причастиями, деепричастиями.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ в</p>	<p>Чтение текста статьи, составление плана Умение разграничивать приставку, союз, частицу.</p>	<p>Урок – практикум.</p> <p>Мини - доклад</p>

<p>прилагательных , наречиях.</p> <p>Различение союзов, частиц.</p>		
<p>Слитное, раздельное, дефисное написание слов.</p> <p>Написание существительных, прилагательных, наречий, местоимений.</p>	<p>Запоминание дефисного написания наречий. Тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Составление своих словосочетаний / слитное, раздельное, дефисное написание существительных, прилагательных</p>	<p>Урок – практикум</p>

Разграничение одинаково звучащих слов и сочетаний слов. Знание частей речи. Переход слов из одной части речи в другую. Синонимичная замена.	Умение производить замену синонимичным словом или р, Умение опускать или переставлять второй компонент слова. Запоминание наиболее трудных сочетаний наизусть	Практикум
Обобщающие задания по курсу орфографии. Правописание корней, приставок. Правописание суффиксов, окончаний. Слитные, дефисные, отдельные написания.	Написание словарного диктанта . Выполнение тестовых заданий. Самооценка	Тестирование Презентация
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	Выполнение творческих заданий	Сочинение-рассуждение
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	Написание словарного диктанта . Выполнение тестовых заданий	Изложение
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	Повторение материала. Работа с текстом. Тренинговые упражнения и самоконтроль	Диктант Тестирование

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Система гласных звуков.	1	
2	Изменение звуков в речевом потоке.	1	
3	Гласные, проверяемые ударением	1	
4	Изменение звуков в речевом потоке	1	
5	Непроверяемые безударные гласные	1	
6	Изменение качества гласного в безударной позиции.	1	
7	Корни с чередующимися гласными .	1	
8	Трудные написания слов	1	
9	Непроизносимые согласные	1	
10	Удвоенные согласные.	1	
11	Составление памятки «Как запомнить слово?»	1	
12	Варианты морфем.	1	
13	Словообразование как раздел лингвистики.	1	
14	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
15	Правописание приставок	1	

16	Буквы З и С на конце приставок.	1	
17	Правописание приставок пре- и при-	1	
18	Буквы ы, и после приставок	1	
19	Диктант по теме «Правописание приставок»	1	
20	Твердый и мягкий знаки	1	
21	Твердый и мягкий знаки . Сложные случаи.	1	
22	Роль мягкого знака.	1	
23	Место твердого знака в слове.	1	
24	Правописание суффиксов существительных	1	
25	Правописание суффиксов прилагательных	1	
26	Правописание окончаний существительных	1	
27	Правописание окончаний прилагательных	1	



28	Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных и имен прилагательных»	1	
29	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	
30	Склонение полных прилагательных и причастий.	1	
31	Падежные окончания прилагательных и причастий	1	
32	Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.	1	
33	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л.	1	
34	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1	
35	Гласные после шипящих и ц	1	
36	Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах существительных.	1	
37	Н и НН в именах    именах прилагательных, причастиях.	1	
38	Н и НН в наречиях	1	
39	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.	1	
40	Правописание. Не и Ни в местоимениях.	1	
41	Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.	1	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с именами именам прилагательными	1	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	
45	Разграничение союза и частицы	1	
46	Гласные после шипящих и Ц. Правописание гласных после шипящих.	1	
47	Правописание И и Ы после Ц	1	
48	Н и НН в разных частях речи. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, причастий.	1	
49	Одна и две буквы Н в суффиксах наречий    на –О и –Е	1	
50	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1	
51	Употребление ь после шипящих на конце наречий	1	
52	Н и НН в разных частях речи. Одна и две буквы Н в суффиксах существительных.	1	
53	Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Написание существительных	1	
54	Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Написание прилагательных	1	
55	Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Написание наречий, местоимений.	1	
56	Правописание причастий	1	
57	Правописание деепричастий	1	
58	Диктант по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание слов»	1	

59	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	
60	Правописание предлогов	1	
61	Правописание союзов	1	
62	Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог	1	
63	Текст и его основные признаки	1	
64	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	
65	Функциональные разновидности языка	1	
66	р. Сочинение-рассуждение	1	
67	Синтаксис. Словосочетание	1	
68	Основные признаки словосочетания	1	
69	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	
70	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1	
71	Основные признаки предложения	1	
72	Виды предложений по цели высказывания	1	
73	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	
74	Виды предложений по количеству грамматических основ	1	
75	Р. Изложение (сжатое)	1	
76	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	
77	Предложения полные и неполные	1	
78	Синтаксический анализ предложений	1	
79	Синтаксис. Главные члены предложения	1	
80	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	
81	Второстепенные члены предложения	1	
82	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1	
83	Определение	1	
84	Приложение	1	

85	Дополнение	1	
86	Обстоятельство	1	
87	Простое осложнённое предложение	1	
88	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
89	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1	
90	Уточняющие члены предложения	1	
91	Обращение	1	
92	Вводные конструкции	1	
93	Культура речи	1	
94	Нормы построения словосочетаний	1	
95	Нормы построения простого предложения	1	
96	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	
97	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
98	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений	1	
99	Диктант по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	
100	Повторение изученного материала	1	
101	Повторение и обобщение изученного материала	1	
102	Итоговый контрольный тест	1	