

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Усть-Сосновская ООШ"

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МО

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

---

Протокол №1 от «28»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Громыко И.Н.  
Приказ №80 от «28»  
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса “Экология 5 – 9 класс” (уровень основного  
общего образования)

с.Усть-Сосново 2025г.

| №    | СОДЕРЖАНИЕ                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------|
| I.   | Пояснительная записка                                           |
| II.  | Планируемые результаты обучения                                 |
| III. | Содержание учебного предмета “Экология 5 – 9 класс”             |
| IV.  | Тематическое планирование курса с указанием количества часов, о |

• **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Экология 5 – 9» обязательной предметной области «Естественнонаучные предметы» для основного общего образования разработана на основе

– нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г, №» 761 Н

– информационно-методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения :  
письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации (от октября 2015 г. fgosreestr.ru).

Курс «Экология» на ступени среднего звена основного общего образования направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Данная программа предусматривает формирование экологического сознания и навыков осознанного отношения к окружающей среде, ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир – Россия.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования экологической культуры – познавательной, нравственной и эстетической, для формирования основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Экологические знания являются одним из основных компонентов экологической культуры. Научные представления о многообразии и целостности природы, о взаимосвязанности и взаимозависимости всех ее компонентов необходимы для формирования у школьников экологического мышления, развития навыков экологически оправданного поведения и ценностного отношения к природе.

Рабочая программа экологического образования общекультурной направленности с учетом ведущих содержательных линий соответствует всем группам требований ФГОС: к результатам, структуре и условиям реализации образовательной программы.

Программа по экологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- Экологическая культура (5 – 6 класс)
- Экологическая грамотность (7 – 8 класс)
- Экологическая безопасность (9 класс)

Первый раздел «Экологическая культура» посвящен изучению общечеловеческой культуры, системы социальных отношений, индивидуальных морально – этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы, гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей его природной среды. Данный курс предназначен для изучения в 5 – 6 классах.

Второй раздел «Экологическая грамотность» направлен на получения учащимися знаний в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений. При изучении данного раздела происходит формирование экологически ответственного поведения. Это раздел предназначен для изучения в 7 – 8 классах.

Третий раздел «Экологическая безопасность» направлен на изучение состояния защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий на здоровье человека. Этот раздел предназначен для изучения в 9 классе.

Содержание курса «Экология» для 5 – 9 классов способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире и формирует представление о природе.

**Цели** экологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. В общем смысле цели экологического образования определяются социальными требованиями в формировании экологического мышления, понимании влияния социально –

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, на приобретении опыта эколог – направленной деятельности.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения экологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

#### *Глобальные цели:*

- Социализация – вхождение школьников в мир культуры и социоприродных отношений;
- Формирование познавательной культуры как системы познавательных (научных) ценностей и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы;
- Ориентация в системе моральных ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- Развитие экологического сознания, направленного на осмысление взаимодействия человека с природой, и практического действия по ее сохранению;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно–познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными.

**Цель курса:** формирование экологического сознания и экологической ответственности учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе

#### **Задачи курса:**

– сформировать у учащихся умения понимать сущность современной экологической проблемы и осознавать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- объяснять роль экологических факторов в жизни живых организмов;
- сформировать у обучающихся представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;
- создать условия для осознания важности экологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи;
- развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний экологии;
- развивать устойчивый интерес к естественно- научным знаниям;

– создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

Вклад экологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса экологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности.

Обучающиеся включаются

в *проектную* и *исследовательскую* деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную* учебную

деятельность – умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучение экологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие экологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация

становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

В соответствии с учебным планом в 5 – 9 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение курса «Экология»

| Годы обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч |
|---------------|-----------------------|-----------|
| 5 класс       | 1                     | 34        |
| 6 класс       | 1                     | 34        |
| 7 класс       | 1                     | 34        |
| 8 класс       | 1                     | 34        |
| 9 класс       | 1                     | 33        |
| Всего часов   |                       |           |

- **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные:**

– выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

– приобретение опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;

– реализация основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, их эстетического восприятия;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально – практической деятельности;

– потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

### **Метапредметные:**

– умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно – популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение организовывать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

### **Предметные:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

***Обучающийся научится:***

– выделять существенные признаки живых организмов и характеризовать условия их жизни в различных средах обитания;

– сравнивать особенности строения и жизнедеятельности живых организмов разных систематических групп или сред обитания и делать выводы на основе сравнения;

– приводить примеры влияния экологических факторов на живые организмы;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать живые организмы, ставить эксперименты и объяснять их результаты;

– характеризовать общие экологические закономерности, их практическую значимость;

– использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих экологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять существенные признаки экосистем и экологических процессов;

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– находить информацию о живых организмах, о экологических закономерностях в научно – популярной литературе, словарях, справочниках, интернет – ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить информацию из одной формы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать свое выступление презентацией;

– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

### **III. Содержание учебного курса «Экология»**

#### **5 класс**

#### **«Экологическая культура»**

#### **Тема 1: *История взаимоотношений человека и природы***

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.

Изменения характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу.

#### **Тема 2: *Основные понятия экологии***

Экология — «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). значение экологических знаний в жизни современных людей. Общая характеристика понятия «экосистема», основные компоненты экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Разнообразие условий жизни на

Земле, его причины. Среды обитания, понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы

### **Тема 3: *Сообщества и экосистемы***

Сообщество живых организмов – важнейший компонент экосистемы. Группы организмов в природном сообществе (производители, потребители, разрушители). Пищевые связи в экосистеме, пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. Городские экосистемы. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

### **Тема 4: *Сохраняем природу***

Систематика, вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации.

Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы.

Городская проблема – старовозрастные деревья, их выявление и паспортизация.

Правила наблюдения за животными, экскурсия в зоопарк, наблюдение за птицами на кормушке.

Городская проблема – собаки в городе, их содержание и уход.

Порода. Домашние животные, правила ухода за домашними животными.

## **Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой»**

## **Практическая работа «Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»**

## **Экскурсия в зоопарк**

## **6 класс**

## **«Экологическая культура»**

### **Тема 1: *Человек – часть природы***

Человек – часть природы. Человек разумный – вид, к которому принадлежат все люди Земли. Потребности человека: биологические и социальные, материальные и духовные. Возрастание уровня потребностей человека в современном обществе. Кризис перепотребления. Экологическая культура как один из механизмов регуляции потребностей человека.

Природа и человек в верованиях древних славян: особо почитаемые славянами растения и животные. Язычество. Религия – часть мировой культуры человечества.

Методы экологических исследований: наблюдение, предположение (гипотеза) и его проверка, измерение, эксперимент. Приборы, используемые в экологических исследованиях. Моделирование –

современный метод изучения и прогнозирования изменений в окружающей среде. Реальные и образные модели.

Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы: первый период – человек всецело зависит от природы, второй – природа все больше зависти от деятельности человека. Углубление противоречий между человеком и природой. Возникновение глобальных экологических проблем (сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, изменение климата).

Истощение запасов природных ресурсов и проблема их рационального использования. Проблема пресной воды, сокращение лесов на планете, истощение почвы, сокращение биологического разнообразия, разрушение природных экосистем.

Природа – источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Наука и искусство – два способа познания человеком окружающего мира. Природа и архитектура, три принципа архитектуры: польза, прочность, красота. Природа подсказывает решения: ландшафтная архитектура и садово – парковое искусство.

## **Тема 2: *Учимся у природы использовать экологически чистую энергию***

Использование организмов энергии. Растительные пигменты, хлорофилл. Влияние цвета световых лучей на жизнедеятельность растений. Внутреннее строение листа, хлоропласты, крахмал, фотосинтез. Вещества органические и неорганические, их свойства и отличие.

### **Практическая работа «Разнообразие пигментов растительных клеток»**

**Практическая работа** «Многообразие окраски листьев у комнатных растений»

**Практическая работа** «Сравнение пестролистных форм растений, выросших в условиях различной освещенности»

**Проект** «Используем энергию Солнца»

### **Тема 3: *Учимся у природы безотходному производству***

Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы. Бытовые отходы, сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды. Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации твердых коммунальных отходов. Правила сортировки отходов. Обозначение на контейнерах для сбора твердых коммунальных отходов. Стратегия решения проблемы ТКО в России. Мусорный остров в океане.

**Практическая работа** «Социологический опрос по проблеме мусора»

**Практическая работа** «Исследование содержимого мусорной корзины»

**Практическая работа** «О чем расскажет упаковка товара»

## **Экскурсия «Как стать экологически грамотным покупателем»**

**7 класс**

### **«Экологическая грамотность»**

#### **Тема 1: *Окружающая среда и экологические факторы***

Соотношение понятий «окружающая среда», «элемент среды», «экологический фактор». Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Абиотические факторы как проявление свойств неживой природы: климатические, почвенные, топографические, химические, физические.

Биотические факторы: всевозможное влияние растений, животных и других организмов.

Антропогенные факторы: осознанное и случайное влияние человека, воздействие, обусловленное жизнедеятельностью человека как живого организма и влияние результатов его социокультурной деятельности. Приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов.

#### **Тема 2: *Среды обитания***

Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана – наиболее древняя экосистема планеты. Своеобразие физико – химических свойств воды, делающее ее благоприятной для жизни организмов. Скорость течения воды – как экологический фактор. Особенности условий жизни в водной среде, приспособленность живых организмов к различным условиям водной среды обитания. Многообразие водных экосистем: реки, озера, моря и океаны.

Изменения условий жизни в водной среде в результате деятельности человека. Ответственное отношение к воде.

Атмосфера Земли как результат деятельности фотосинтезирующих организмов. Сравнительная характеристика физических и химических свойств воздушной среды, климатические факторы. Живые организмы осваивают воздушную среду: бактерии, споры и семена грибов и растения, крылатые беспозвоночные, птицы и млекопитающие. Приспособленность к полёту. Разные экосистемы – общий «воздушный» бассейн. Постоянное перемещение воздушных масс, его роль в трансграничном переносе загрязняющих веществ. Влияние человека на воздушную среду: изменение состава атмосферы, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя Земли. Особенности условий существования наземных экосистем и их многообразие. Переходные экосистемы – болота.

Почва – биокосная система. Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва – как среда обитания живых организмов. Почвенные беспозвоночные (простейшие, черви, клещи, насекомые), позвоночные животные – обитатели почвы. Почва как один из факторов, определяющих тип экосистемы. Почва как результат функционирования экосистемы во времени. Нарушение почв в результате деятельности человека.

Использование одних живых организмов другими в качестве среды обитания. Растения, животные и человек как среда обитания других организмов: микроорганизмов, беспозвоночных, позвоночных. Благоприятные особенности живого организма как среды обитания: присутствие легкоусвояемой пищи, постоянство температурного и солевого режимов, отсутствие угрозы высыхания, защищенность от врагов. Неблагоприятные экологические условия данной среды обитания: нехватка кислорода и света, ограниченность жизненного пространства, необходимость преодоления защитных реакций организма – хозяина, сложность распространения от одной особи – хозяина к другой. Ограниченность данной среды обитания во времени жизнью хозяина. Типы взаимоотношений живых организмов, при которых один из видов является средой обитания для другого вида: наружный и внутренний паразитизм, случайный и обязательный паразитизм, полупаразитизм. Приспособленность организмов к паразитическому образу жизни: особенности

внутреннего и внешнего строения, высокая плодовитость, сложные циклы развития. Болезнетворные микроорганизмы, санитарно – гигиенические нормы и правила.

## **8 класс**

### **«Экологическая грамотность»**

#### **Тема 1: *Сберегаем воду***

Проблемы сбережения воды, свойства воды. Использование воды в разных сферах: промышленности, энергетики и сельского хозяйства. Самоочищение водоемов, экосистема водоемов, различные виды загрязнений воды. Очистка сточных вод, способы очистки, экономия воды. Значение воды, охрана воды. Вода – стратегический запас.

**Практическая работа «Очистка воды фильтрованием»**

**Практическая работа «Разделение жидкостей с помощью делительной воронки»**

**Практическая работа «Определение прозрачности и мутности воды из водоема и сравнение ее с водопроводной водой»**

**Лабораторная работа «Использование лука репчатого для биотестирования воды»**

**Лабораторная работа «Использование семян гороха для биотестирования воды»**

**Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»**

## **Тема 2: *Сберегаем атмосферу***

Виды загрязнений, источники загрязнений атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные). Влияние транспорта на атмосферу. Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха, лишеноиндикация. Запыленность воздуха, болезни, вызываемые загрязнением воздуха. Значение атмосферы, экологические проблемы, охрана атмосферы.

**Практическая работа «Оценка чистоты воздуха методом лишеноиндикации»**

**Практическая работа «Определение чистоты воздуха по хвое сосны»**

**Практическая работа «Изучение потока автомобилей на улице»**

**Практическая работа «Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»**

**Практическая работа «Оценка состояния зеленых насаждений»**

**Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта»**

### **Тема 3: *Сберегаем энергию***

Использование энергии живыми организмами, использование энергии человеком. Использование электроэнергии в быту, бытовые электрические приборы, классы энергоэффективности. Сберегаем энергию в своем доме.

**Практическая работа** «Исследование энергопотребления бытовых приборов»

**Практическая работа** «Исследование потребления электроэнергии»

**Проект** «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»

### **Тема 4: *Мыслим глобально – действуем локально***

Глобальные проблемы, классификация глобальных проблем, пути решения глобальных проблем. Концепция устойчивого развития, концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Экологические угрозы.

## 9 класс

### «Экологическая безопасность»

#### **Тема 1: *Экологический мониторинг и охрана территорий***

Понятие «экологическая безопасность», обеспечение экологической безопасности. Экологическая угроза и ее составляющие, объекты экологической безопасности. Источники экологической опасности, внешние и внутренние экологические угрозы. Понятие об экологическом мониторинге, цели и задачи экологического мониторинга, объекты, программа экологического мониторинга. Объекты наблюдений и показатели. Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание, преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России. Понятие о биоиндикации, ее классификация. Проведение картирования загрязненных участков: этапы работы и их содержание. Физико – географические и экономико – географические характеристики территории обследования. Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Организмы – регистраторы и организмы – накопители. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации. Основные растения – индикаторы загрязнения атмосферного воздуха. Понятие об ООПТ, их роль в сохранении ландшафта и видового разнообразия экосистем. Основы организации ООПТ, категории ООПТ.

#### **Тема 2: *Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха***

Основные вещества загрязнители воздушной среды и их влияние на организм человека. Программа мониторинга воздуха. Радиационные

опасные и ядерноопасные производства на территории региона. Источники ионизирующего излучения, его влияние на организм, современная радиационная обстановка. Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Строение лишайников, влияние химических веществ на лишайники, методы учета лишайников. Определение прочности связей водоросли и гриба в составе лишайника, возможность их отдельного существования. Асимметрия листового аппарата как показатель наличия стрессовых факторов. Требования к видам – биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения. Влияние загрязнителей на клетки растений. Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами. Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости к неблагоприятным факторам, группы устойчивости растений. Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред. Этапы загрязнения снежного покрова, методика работы со снежными пробами, изучение физических и химических параметров снега.

**Практическая работа «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника»**

**Практическая работа «Оценка состояния древостоя парка»**

**Практическая работа «Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды»**

**Проектно – исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона»**

**Тема 3: *Мониторинг водной среды***

Основные определяемые показатели физико-химического состава поверхностных вод при мониторинге. Основные источники загрязнения водотоков региона. Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Показатели степени загрязнения. Преимущества и недостатки биологических методов оценки загрязнения вод. Понятие о сапробности, зоны сапробности, их характеристика, факторы, влияющие на сапробность водоема.

**Практическая работа «Изучение антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз»**

**Практическая работа «Изучение качества воды из различных пресных водоемов»**

#### **Тема 4: *Мониторинг почв***

Основные типы почв, экологическое состояние сельскохозяйственных угодий региона. Основные источники загрязнения и вещества – загрязнители. Специфика городских почв, последствия загрязнения почвы для здоровья человека. Роль почвенных организмов в круговороте вещества и энергии в биосфере. Почва как многокомпонентная среда, влияние параметров почвы на распределение организмов в ней. Основные группы животных по степени связи с почвой. Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Экологические группы почвенных организмов, характеристика групп.

**Практическая работа «Влияние физико-химических свойств почвы на численность и видовое разнообразие организмов»**

**Практическая работа «Определение кислотности почвы»**

**Практическая работа «Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды»**

**Практическая работа «Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения окружающей среды»**

**Практическая работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды»**

**Проект «Почва как показатель состояния окружающей среды изучаемой территории»**

**1. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№</b>                                | <b>Тема</b>                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>5 класс – Экологическая культура</b> |                                                           |
| 1                                       | История взаимоотношений человека и природы                |
| 2                                       | Основные понятия экологии                                 |
| 3                                       | Сообщества и экосистемы                                   |
| 4                                       | Сохраняем природу                                         |
|                                         | <b>Итого:</b>                                             |
| <b>6 класс – Экологическая культура</b> |                                                           |
| 1                                       | Человек – часть природы                                   |
| 2                                       | Учимся у природы использовать экологически чистую энергию |
| 3                                       | Учимся у природы безотходному производству                |

|                                             |                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                             | <b>Итого:</b>                                |
| <b>7 класс – Экологическая грамотность</b>  |                                              |
| 1                                           | Окружающая среда и экологические факторы     |
| 2                                           | Среды обитания                               |
|                                             | <b>Итого:</b>                                |
| <b>8 класс – Экологическая грамотность</b>  |                                              |
| 1                                           | Сберегаем воду                               |
| 2                                           | Сберегаем атмосферу                          |
| 3                                           | Сберегаем энергию                            |
| 4                                           | Мыслим глобально – действуем локально        |
|                                             | <b>Итого:</b>                                |
| <b>9 класс – Экологическая безопасность</b> |                                              |
| 1                                           | Экологический мониторинг и охрана территорий |
| 2                                           | Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха  |
| 3                                           | Мониторинг водной среды                      |
| 4                                           | Мониторинг почв                              |
|                                             | <b>Итого:</b>                                |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. В.А. Самкова «Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу», Москва «Академкнига/учебник», 2016 год
1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко и др. «Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников И.Ю. Алексашиной и др. «Естественно- научные предметы «Экологическая культура 5 – 6 класс», «Экологическая грамотность 7 – 8 класс», «Экологическая безопасность 9 класс», Москва, «Просвещение», 2020 год

1. Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека», практикум 5 – 7 классы, Москва, «Просвещение», 2019 год
1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая культура 5 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая культура 6 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая грамотность 7 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая грамотность 8 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
1. И.В. Хомутова «Экологическая безопасность 9 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
1. Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко «Экология. Живая планета 5 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год
1. Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, «Экология. Природа. Человек. Культура 6 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год
1. Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, «Экология. Среды жизни на планете 7 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год

1. В.А. Самкова, «Экология. Экосистемы и человека 8 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год