

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кемеровская область - Кузбасс**

**Управление образования администрации Топкинского муниципального округа**

**МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Громько И.Н.

Пр.№ 90/1 от «24» июня  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Русское правописание»**

для обучающихся 5-9 классов

**село Усть-Сосново**

## Содержание программы

### 5 класс.

#### Орфография.

- Орфограмма. Место орфограмм в словах.
- Неударяемые гласные в корнях.
- Согласные в корнях перед суффиксами.
- Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем.
- Правописание Ъ после иноязычных приставок.
- Правописание непронизносимых согласных и сочетаний согласных СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ.
- Буква Ъ после шипящих на конце разных частей речи.
- Правописание гласных после шипящих в творительном падеже существительных родительном падеже прилагательных.

#### Синтаксис и пунктуация.

- Простые предложения с одним главным членом.
- Повторяющиеся союзы при однородных членах предложения.
- Знаки препинания при обобщающих словах (все случаи).
- Обращение. Знаки препинания при обращении (частица О при обращении, зависимые слова при обращении).
- Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных и словосочетаниях.
- Сложные предложения. Отличие ССП от СПП. Сочинительные и подчинительные союзы.

#### Морфемика.

- Морфема как минимальная значимая часть слова.
- Изменение и образование слов. Варианты морфем.
- Морфемный разбор слова. Морфемные словари.
- Трудные случаи правописания гласных в приставках ПРЕ- /ПРИ-.
- Буквы Ы-И после иноязычных приставок.
- Чередование гласных в корнях слова (углубление темы: правописание корней с чередующимися гласными, которые не упоминаются в учебниках 5-7 классов).
- Трудные случаи написания О-Ё после шипящих в корне слова (мажор, трущоба, ночёвка, жох, жом и другие).
- Буквы Ы-И после Ц (в словах с частотными ошибками).

#### Морфология.

- Существительные одушевлённые и неодушевлённые типа *кукла, валет...*
- Род несклоняемых существительных.
- Падежные окончания существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- Употребление прописной буквы (углубление темы)
- Мягкий знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основой на шипящий.

#### Умения и навыки:

- Уметь определять вид орфограммы, аргументировать выбор написания (применяя изученные орфографические правила).
- Иметь представление об односоставных предложениях. Уметь находить основу предложения (включая случаи выражения сказуемого существительным, числительным в именительном падеже, инфинитивом, прилагательным).
- Уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

- Уметь отличать сложносочинённые предложения от сложноподчинённых (имея представление о сочинительных и подчинительных союзах); расставлять знаки препинания в сложных предложениях.
- Осознанно производить морфемный разбор.
- Видеть орфограммы в разных морфемах. Правильно писать их.
- Различать безударные гласные (проверяемые, непроверяемые) и чередующиеся гласные в корнях слова.
- Уметь пользоваться морфемными и орфографическими словарями.
- Узнавать самостоятельные части речи, правильно определять их морфологические признаки (в частности одушевлённые - неодушевлённые существительные по форме винительного падежа). Трудные случаи написания существительных и прилагательных.

### **Морфемика.**

- Морфема как минимальная значимая часть слова.
- Изменение и образование слов. Варианты морфем.
- Морфемный разбор слова. Морфемные словари.
- Трудные случаи правописания гласных в приставках ПРЕ- /ПРИ-.
- Буквы Ы-И после иноязычных приставок.
- Чередование гласных в корнях слова (углубление темы: правописание корней с чередующимися гласными, которые не упоминаются в учебниках 5-7 классов).
- Трудные случаи написания О-Ё после шипящих в корне слова (мажор, трущоба, ночёвка, жох, жом и другие).
- Буквы Ы-И после Ц (в словах с частотными ошибками).

### **Морфология.**

- Существительные одушевлённые и неодушевлённые типа *кукла, валет...*
- Род несклоняемых существительных.
- Падежные окончания существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- Употребление прописной буквы (углубление темы)
- Мягкий знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основой на шипящий.

### **Умения и навыки:**

- Уметь определять вид орфограммы, аргументировать выбор написания (применяя изученные орфографические правила).
- Иметь представление об односоставных предложениях. Уметь находить основу предложения (включая случаи выражения сказуемого существительным, числительным в именительном падеже, инфинитивом, прилагательным).
- Уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
- Уметь отличать сложносочинённые предложения от сложноподчинённых (имея представление о сочинительных и подчинительных союзах); расставлять знаки препинания в сложных предложениях.
- Осознанно производить морфемный разбор.
- Видеть орфограммы в разных морфемах. Правильно писать их.
- Различать безударные гласные (проверяемые, непроверяемые) и чередующиеся гласные в корнях слова.
- Уметь пользоваться морфемными и орфографическими словарями.
- Узнавать самостоятельные части речи, правильно определять их морфологические признаки (в частности одушевлённые - неодушевлённые существительные по форме винительного падежа). Трудные случаи написания существительных и прилагательных.

## **6 класс.**

### **Словообразование и орфография.**

- Основные способы образования слов в русском языке, осново - и словосложение. Сложносокращённые слова и аббревиатуры.
- Правописание корней с чередованием гласных О – А (углубление темы).
- Трудные случаи написания гласных в приставках ПРЕ- / ПРИ-. Различие значений и написаний близких по звучанию слов с приставками ПРЕ- / ПРИ-
- Буквы Ы-И после приставок на согласный (углубление темы).
- Правописание неударяемых гласных в приставках РАС-/РОС- и РАЗ-/РОЗ-

### **Морфология.**

#### **Имя существительное.**

- Склонение существительных на НЯ- (яблоня, вишня...), на –ЬЯ (скамья).
- Особенности склонения существительных 2 склонения, обозначающих русские фамилии и названия населённых пунктов с суффиксами -ин, -ов.
- Особенности склонения существительных 3 склонения множественного числа (дверь, дочь...).
- Трудные случаи написания суффиксов существительных.
- Правописание существительных с Н и НН.
- Правописание сложных существительных (слитное, раздельное, дефисное).

#### **Имя прилагательное.**

- Трудные случаи написания НЕ с прилагательными.
- Правописание суффиксов прилагательных: -ЕВ – ИВ, -ЧИВ – ЛИВ, -ОВАТ, -ИН+-СК, -ЕН+-СК. Согласные перед суффиксами -АТ, -АН, -ЧАТ.
- Правописание Н – НН в прилагательных (в сложных, в притяжательных, в кратких, в образованных от глаголов).
- Правописание сложных прилагательных (трудные случаи).

#### **Числительное.**

- Склонение, правописание количественных, порядковых и дробных числительных.
- Первая часть сложных слов ПОЛ- в порядковых числительных и в других частях речи.

#### **Глагол.**

- Правописание НЕ и НЕДО- в глаголах.
- Правописание суффиксов -Е /-И в глаголах с приставкой ОБЕЗ- / ОБЕС-; суффикс –ЕНЕТЬ (ЕНИТЬ).

#### **Умения и навыки:**

- Уметь производить словообразовательный разбор слов.
- Видеть изученные орфограммы в различных морфемах, аргументированно доказывать правильность их написания.
- Пользоваться морфемными, словообразовательными, орфографическими словарями.
- Аргументированно доказывать принадлежность слова к той или части речи.
- Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных, числительных.
- Правильно писать слова (трудные случаи написания), находить и исправлять орфографические ошибки.

## **7 класс.**

### **Причастие.**

- Правописание Н – НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных.
- Правописание Н – НН в кратких причастиях и прилагательных, их отличие.

- Правописание НЕ с причастиями (трудные случаи).
- Причастный оборот, трудные случаи выделения причастного оборота.
- Замена причастного оборота синонимической конструкцией.

### **Деепричастие.**

- Деепричастный оборот, знаки препинания для выделения деепричастного оборота при стечении союзов. Выделение одиночных деепричастий в конце предложения.
- Замена деепричастного оборота синонимической конструкцией. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

### **Наречие.**

- Правописание наречных суффиксов.
- Отличие наречий на шипящий от частиц на шипящий (вишь, бишь...)
- Правописание наречий через дефис.
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от прилагательных, местоимений, наречий и существительных.

### **Служебные части речи.**

- Предлог. Правописание предлогов, их отличие от знаменательных частей речи.
- Союзы. Правописание союзов, их отличие от других частей речи.
- Частицы. Дефисное написание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ. Значение и употребление частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ.

### **Тренинг по орфографии.**

- Правописание гласных в корнях слов.
- Правописание О – Е в разных морфемах разных частей речи.
- Правописание Ь после шипящих в разных частях речи.
- Правописание Н – НН в разных частях речи.
- Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
- Дефис в словах разных частей речи.

### **Умения и навыки.**

- Уметь правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.
- Находить в предложениях причастные и деепричастные обороты совершенствовать умение выделять их запятыми.
- Находить в знаменательных и служебных частях речи изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Находить и исправлять пунктуационные ошибки, обосновывая выбор знаков препинания.
- Производить пунктуационный разбор предложения.
- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.

## **8 класс.**

### **Синтаксис. Пунктуация простого предложения.**

- Словосочетание и сочетание слов. Несвободные словосочетания.
- Простое предложение. Типология подлежащего и типология сказуемого, способы их выражения.
- Трудные случаи постановки и непостановки тире в грамматической основе.

- Второстепенные члены предложения. Предложно-падежные формы, их функция в предложении.
- Функция компаратива в предложении.
- Логико-смысловые критерии определения однородности, неоднородности предложения.
- Местоположение предложений по отношению к определённому слову.
- Способы выражения обстоятельств. Синтаксические функции сравнительного оборота.
- Односоставные, неполные и эллиптические предложения.
- Синтаксические функции инфинитива.
- Трудные случаи постановки знаков при однородных членах предложения.
- Причины обособления, необособления определений, обстоятельств, приложений.
- Конструкции, осложняющие простые предложения.

#### **Умения и навыки:**

- Различать словосочетание и сочетание слов, иметь представление о несвободных словосочетаниях.
- Различать типы подлежащего и сказуемого, определять способы их выражения.
- Ставить тире в нужных случаях в грамматической основе.
- Иметь представление о функциях предложно-падежных форм, инфинитива, и компаратива в предложении.
- Иметь представление об эллиптических предложениях.
- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

#### **9 класс.**

#### **Синтаксис. Пунктуация сложного предложения.**

- Трудные случаи постановки и непостановки тире в грамматической основе.
- Типы отношений в сложносочинённом предложении.
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- Функции союза «и».
- Условия классификации сложноподчинённых предложений. Средства синтаксической связи в СПП.
- Функции союзных слов в придаточной части.
- Типы придаточных с «что», «кто», «какой», «который», «где», «куда», «откуда», «как».
- Модели СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
- Семантико-синтаксические отношения в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Зависимость синтаксических отношений и пунктуации от порядка следования частей в бессоюзном сложном предложении.
- Основные типы связи в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.
- Сложные синтаксические конструкции. Период.
- Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
- Функции знаков препинания.

#### **Планируемые результаты изучения курса.**

##### **Личностные результаты обучения**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты обучения**

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения.
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты изучения курса**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные,

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы.

#### Тематическое планирование 5 класс

Тема	Количество часов
Неударяемые гласные в корнях (словарная работа)	1
Согласные в корнях перед суффиксом	1
Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем	1
Правописание Ъ после иноязычных приставок	1
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний согласных СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ	1
Буква Ъ на конце разных частей речи	1
Правописание гласных после шипящих и Ц в творительном падеже в конце существительных	1
Тире между подлежащими и сказуемыми, выраженными существительными в именительном падеже. Простые предложения с одним главным членом предложения	1
Повторяющие препинания при обобщающих словах	1
Знаки препинания при обобщающих словах	1
Обращение. Знаки препинания при обращении (частица О при обращении, зависимые слова при обращении)	1
Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	1
Сложные предложения. Отличие ССП и СПП. Сочинительные и подчинительные союзы.	1
Тренинг по орфографии (отработка орфографических навыков)	1
Правописание буквы Е и И в окончаниях существительных и глаголов	2
Правописание Ъ знака после шипящих в различных частях речи	1
Буквы Е – И в морфемах различных частей речи	2
Буква О и А в корнях слова с чередованием и безударные гласные О и А в корне слова	2
Изменение и образование слов. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1
Чередование гласных в корне (о//а) (углубление темы)	2
Трудные случаи написания О и Ё в корне слова после шипящих	2
Буква О – Е после Ц	1
Имя существительное	
Существительные одушевленные и неодушевленные типа кукла, валет...	1
Род несклоняемых существительных	1
Падежные окончания существительных во множественном числе. В именительном и родительном падежах.	1
Употребление прописной буквы (углубление темы).	1
Прилагательное	
Ь знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основной на шипящую	1
Орфографический тренинг	1
Резерв	1



### Тематическое планирование 7 класс

Тема	Количество часов
Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
Правописание НН и Н в кратких причастиях и прилагательных, их отличие	2
Правописание НЕ с причастием (трудные случаи)	2
Причастный оборот, трудные случаи выделения причастного оборота.	1
Замена причастного оборота синонимической конструкцией	1
Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте, при стечении союзов, одиночных деепричастиях, стоящих в конце предложения	2
Замена деепричастных оборотов синонимической конструкцией, умение строить правильно предложение с деепричастным оборотом	1
Правописание наречных суффиксов	1
Отличие наречий на шипящую от частиц на шипящую (вишь, бишь..)	1
Правописание наречий через дефис	1
Слитное и раздельное написание наречий: наречия, образованные от прилагательных, местоимений и наречий. Наречия, образованные от прилагательных	3
Правописание предлогов и отличие их от знаменательных частей речи (вместо, наподобие, насчет..)	2
Правописание союзов и отличие их от других частей речи (союзы итак, притом и причем, затем и зачем и др.)	2
Правописание частиц через дефис	1
Разграничение частиц НЕ и НИ	1
Употребление частицы НИ. Правописание частицы НИ.	1
Значение и употребление частицы НЕ. Правописание частицы НЕ с разными частями речи	1
Повторение орфографии	1
Правописание гласных в корне слова (безударные гласные корни, корни с чередованием гласных А/О, Е/И, О-Е после шипящих под ударением; Ы-И после Ц)	1
О-Е после шипящих в разных морфемах различных частей речи	1
Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи	1
Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2
Дефис в словах разных частей речи	1

### Тематическое планирование 8 класс

Тема	Количество часов
Вводное занятие (цели и задачи курса)	1
Словосочетание и сочетание слов. Несвободные словосочетания.	1
Простое предложение. Типология предложения.	1
Способы выражения подлежащего	1
Типология сказуемого	2
Условия постановки и непостановки тире в грамматической основе предложения. Решение пунктуационных задач.	2
Второстепенные члены предложения. Предложно-падежные формы, их функция в предложении.	1
Функции компаратива в предложениях	1
Отработка умения разграничивать второстепенные члены предложения	1
Логико-смысловые критерии определения однородности согласованных определений. Разграничение однородных/неоднородных определений.	2

Значение предложения, их местонахождение по отношению к определенному слову. Дефис при предложении.	2
Способы выражения обстоятельств.	1
Синтаксические функции сравнительного оборота	1
Односоставные предложения.	1
Неполные и эллиптические предложения	1
Синтаксические функции инфинитива.	2
Простое осложнённое предложение. Трудные случаи постановки знаков при однородных членах предложения.	1
Причины обособления (необособления) однозначных (нераспространённых) определений.	2
Обособление однозначных (нераспространённых) определений.	1
Условия обособления (необособления) приложений	2
Условия обособления (необособления) обстоятельств.	2
Типы вводных конструкций по значению. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
Конструкции, присоединяемые союзом «как», пунктуация в данных конструкциях.	2
Итоговое занятие	1
Резерв	1

#### Тематическое планирование 9 класс

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Сложное предложение. Определение количества предикативных частей, типов сложных предложений	1
Типы отношений в сложносочинённом предложении	2
Знаки в ССП. Функция союза «И»	2
Условия квалификации сложноподчинённых предложений	1
Разграничение союзного слова и подчинительного союза. Определение средства синтаксической связи в СПП	2
Определение синтаксической функции союзных слов в придаточной части.	1
Определение типа придаточной части по структурным схемам.	1
Модели СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
Синтаксические отношения между частями БСП. особенности структуры и содержания частей БСП. Знаки препинания в БСП.	2
Определение семантико-синтаксических отношений между частями БСП.	1
БСП. Постановка двоеточия, тире в БСП.	1
Определение синтаксических отношений между частями БСП, выбор нужного знака препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)	2
Зависимость синтаксических отношений и пунктуации от изменения порядка следования частей в БСП.	1
Определение основного типа связи в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
Запятая на стыке союзов	1
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях со всеми видами связи	2
Функции знаков препинания (разделительная, выделительная)	1
Определение типа придаточной части, присоединяемой с помощью: а) «что» б) «кто», «какой», «который» в) «где», «куда», «откуда» г) «как»	3
Трудные случаи пунктуации в сложных предложениях.	1
Период	1
Обобщение изученного	1
Итоговое тестирование	2
Резерв	1



