

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Топкинского МО**

**МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского МР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Громыко И.Н. Пр.№ 90/1 от

«24» июня 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Орлята России»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
**1- 4 класс**  
**2024-2025 учебный год**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» ориентирована на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФОПНОО, ООП НОО, на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Школы.

**Цель учебного курса внеурочной деятельности:** формирование у обучающихся 1- 4 классов социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Содержание учебного курса**

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Учитель увидит уровень сплочённости классного коллектива, у него появится возможность сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека:*

*познание Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период обучающиеся знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека:*

*познание Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека обучающиеся знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных

промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность обучающихся, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками цветов, уборке мусора в рамках экологического субботника и т.д.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Обучающийся должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;

- сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознание принадлежности к народу и общности граждан России;
- умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- уважение во взаимодействии с окружающими, уважительное отношение к иному мнению, уважение старших;
- формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками;
- формирование потребности общаться со сверстниками вне школьных рамок;
- неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважение духовно- нравственной культуры своей семьи, народа;
- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- позитивная моральная самооценка.
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью учителя);
- осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели;
- формирование активности и инициативности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его;
- умение осуществлять контроль.
- способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение применять свои знания, способность выражать свои мысли;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, уважительное отношение друг к другу;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для программы данного учебного курса внеурочной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные УУД**

- понимание значения государственных символов, ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка;
- ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
- формирование коллективных правил и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- познакомить с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела;
- получить представление о безвозмездном служении другим;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий;
- формировать представления о народных праздниках как части истории России;
- уметь играть и придумывать новые подвижные игры;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация;
- расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами;
- получить представление об истории школы;
- расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города;
- осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения;
- соблюдать правила поведения в школе и в быту;
- познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами;
- формировать интерес к чтению.

**Формы:** беседы, экскурсии, игры, викторины, праздники, встречи с интересными людьми, акции, конкурсы, викторины, спортивные соревнования.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов.**

Вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учитель проводит игровые занятия. На курс внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-м классе отводится 2 часа в неделю. Год – 66 часов.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов.**

Реализация программы «Орлята России» для обучающихся 2-4 классов начинается с первой недели учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий.

На курс внеурочной деятельности «Орлята России» во 2- 4 классах классе отводится 2 часа в неделю. Год – 68 часов.

**Тематическое планирование** по предмету составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»:

- гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

## Тематическое планирование.

### 1 класс

| №                             | Тема   | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| <b>Старт программы.</b>       |  |              |
| 1                             | Будем знакомы. Встреча с игрой.                            | 1            |
| 2                             | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»ю | 1            |
| 3                             | Интеллектуально-познавательные игры.                       | 1            |
| 4                             | Интеллектуально-познавательные игры.                       | 1            |
| 5                             | Подвижные игры в зале.                                     | 1            |
| 6                             | Подвижные игры в зале.                                     | 1            |
| 7                             | Интеллектуально-познавательные игры.                       | 1            |
| 8                             | Интеллектуально-познавательные игры.                       | 1            |
| 9                             | Подвижные игры в зале.                                     | 1            |
| 10                            | Интеллектуально-познавательные игры.                       | 1            |
| 11                            | Интеллектуально-познавательные игры.                       | 1            |
| 12                            | Подвижные игры в зале.                                     | 1            |
| 13                            | Подвижные игры в зале.                                     | 1            |
| 14                            | Волшебные слова дружбы.                                    | 1            |
| 15                            | Правила настоящих друзей.                                  | 1            |
| 16                            | Вводный Орлятский урок.                                    | 1            |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>     |  |              |
| 17                            | Кто такой эрудит?  | 1            |
| 18                            | Эрудит – это...  | 1            |
| 19                            | Всезнайка.   | 1            |
| 20                            | Встреча с интересным эрудитом – книгой.                    | 1            |
| 21                            | Подведём итоги.  | 1            |
| <b>«Орленок – Доброволец»</b> |  |              |
| 22                            | От слова к делу.   | 1            |
| 23                            | Спешить на помощь безвозмездно.                            | 1            |
| 24                            | Совместное родительское собрание «Наша забота!»            | 1            |
| 25                            | Доброволец – это доброе сердце.                            | 1            |
| 26                            | Подведём итоги.  | 1            |
| <b>«Орленок – Мастер»</b>     |  |              |
| 27                            | Мастер – это...  | 1            |
| 28                            | Мастерская Деда Мороза ...                                 | 1            |
| 29                            | Класс мастеров.  | 1            |
| 30                            | Классная ёлка.   | 1            |
| 31                            | Новогоднее настроение.                                     | 1            |
| 32                            | Подведём итоги.  | 1            |



| <b>«Орленок – Спортсмен»</b>                     |   |           |
|--|---|-----------|
| 33   | Утро мы начнём с зарядки.                                 | 1         |
| 34   | Сто затей для всех друзей.                                | 1         |
| 35   | Весёлые старты.   | 1         |
| 36   | Самые спортивные ребята моей школы.                       | 1         |
| 37   | Азбука здоровья.  | 1         |
| 38   | Подведем итоги.   | 1         |
| <b>«Орленок – хранитель исторической памяти»</b> |   |           |
| 39   | «Орленок – хранитель исторической памяти»                 | 1         |
| 40   | История школы – моя история.                              | 1         |
| 41   | История школы – моя история.                              | 1         |
| 42   | Поход в музей.  | 1         |
| 43   | Поход в музей.  | 1         |
| 44   | Историческая встреча.                                     | 1         |
| <b>«Орленок – Эколог»</b>                        |   |           |
| 45   | ЭКОЛОГия  | 1         |
| 46   | Каким должен быть настоящий эколог.                       | 1         |
| 47   | В гости к природе.  | 1         |
| 48   | Мы друзья природе.  | 1         |
| 49   | Орлята –экологи.  | 1         |
| 50   | Подведем итоги.   | 1         |
| <b>«Орленок – Лидер»</b>                         |   |           |
| 51   | Лидер – это...  | 1         |
| 52   | Я хочу быть лидером.                                      | 1         |
| 53   | С командой действуй.                                      | 1         |
| 54   | Как становятся лидерами.                                  | 1         |
| 55   | Мы дружный класс.   | 1         |
| 56   | Подведем итоги.   | 1         |
| 57   | Экскурсия в библиотеку «Знакомство с детскими журналами». | 1         |
| 58   | Час загадок.  | 1         |
| 59.  | Ребусы.   | 1         |
| 60.  | Рассказы и сказки русских писателей о труде.              | 1         |
| 61.  | Рассказы и сказки о природе.                              | 1         |
| 62.  | Экскурсия в парк.   | 1         |
| 63.  | Подвижные игры на свежем воздухе.                         | 1         |
| 64.  | Подвижные игры на свежем воздухе.                         | 1         |
| 65.  | Подведем итоги.   | 1         |
| 66.  | Подведем итоги.   | 1         |
| <b>Итого</b>                                     |   | <b>66</b> |

**Тематическое планирование.  
2 класс**

| №                             | Тема   | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| <b>Старт Программы</b>        |  |              |
| 1                             | Вводный Орлятский урок.  | 1            |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>      |  |              |
| 2                             | Лидер – это...   | 1            |
| 3                             | Я могу быть лидером.   | 1            |
| 4                             | Как стать лидером?   | 1            |
| 5                             | С командой действовать готов!  | 1            |
| 6                             | Верёвочный курс.   | 1            |
| 7                             | КЛАССный выходной  | 1            |
| 8                             | Встреча с тем, кто умеет вести за собой.   | 1            |
| 9                             | Встреча с тем, кто умеет вести за собой.   | 1            |
| 10                            | «Мы дружный класс!»  | 1            |
| <b>«Орленок – Эрудит»</b>     |  |              |
| 11                            | Кто такой эрудит?  | 1            |
| 12                            | Я – эрудит, а это значит...  | 1            |
| 13                            | Развиваемся, играя!  | 1            |
| 14                            | ВоображариУМ   | 1            |
| 15                            | Могу быть изобретателем  | 1            |
| 16                            | КТД «Что такое? Кто такой?»  | 1            |
| 17                            | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»   | 1            |
| 18                            | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»   | 1            |
| 19                            | Итоги трека «На старте новых открытий»   | 1            |
| <b>«Орленок – Мастер»</b>     |  |              |
| 20                            | Мастер – это...  | 1            |
| 21                            | Мастерами славится Россия  | 1            |
| 22                            | От идеи – к делу!  | 1            |
| 23                            | Город Мастеров   | 1            |
| 24                            | В гости к мастерам   | 1            |
| 25                            | КТД «Классный театр»   | 1            |
| 26                            | Мастер – это звучит гордо!   | 1            |
| 27                            | Мастер – это звучит гордо!   | 1            |
| 28                            | «Путь в мастерство» – подводим итоги   | 1            |
| 29                            | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». | 1            |
| 30                            | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». | 1            |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b> |  |              |
| 31                            | От слова к делу.   | 1            |
| 32                            | Спешить на помощь безвозмездно!  | 1            |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 33  | КТД «Создай хорошее настроение»                                | 1         |
| 34  | С заботой о старших.   | 1         |
| 35  | КТД «Коробка храбрости»  | 1         |
| 36  | КТД «Братья наши меньшие»                                      | 1         |
| 37  | Добровольцем будь всегда.                                      | 1         |
| 38  | Добровольцем будь всегда.                                      | 1         |
| 39  | Портрет добровольца.   | 1         |
| <b>«Орленок – Спортсмен»</b>                      |  |           |
| 40  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!           | 1         |
| 41  | Должен быть режим у дня.                                       | 1         |
| 42  | О спорт, ты – мир!   | 1         |
| 37  | Добровольцем будь всегда.                                      | 1         |
| 43  | Сто затей для всех друзей                                      | 1         |
| 44  | Готовимся к спортивным состязаниям                             | 1         |
| 45  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                        | 1         |
| 46  | Быстрее! Выше! Сильнее!  | 1         |
| 47  | Быстрее! Выше! Сильнее!  | 1         |
| 48  | Азбука здоровья.   | 1         |
| <b>«Орленок – Эколог»</b>                         |  |           |
| 49  | ЭКОЛОГИЯ.  | 1         |
| 50  | Каким должен быть настоящий эколог?                            | 1         |
| 51  | Мой след на планете.   | 1         |
| 52  | Что должен знать и уметь эколог?                               | 1         |
| 53  | Восхищаемся красивым миром.                                    | 1         |
| 54  | Экология на практике.  | 1         |
| 55  | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1         |
| 56  | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1         |
| 57  | «Шагая в будущее – помни о планете»                            | 1         |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</b> |  |           |
| 58  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.                       | 1         |
| 59  | Хранитель семейных традиций.                                   | 1         |
| 60  | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.            | 1         |
| 61  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя».                                  | 1         |
| 62  | Знать, чтобы хранить.  | 1         |
| 63  | Исторические встречи   | 1         |
| 64  | Расскажи мне о России.   | 1         |
| 65  | Расскажи мне о России.   | 1         |
| 66  | «Я – хранитель, мы – хранители»                                | 1         |
| 67  | Подведение итогов.   | 1         |
| 68  | Подведение итогов.   | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                     |  | <b>68</b> |

## Тематическое планирование.

### 3-4 классы

| №                                       | Тема  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Старт Программы</b>                  |   |              |
| 1                                       | Вводный «Орлянский урок»  | 1            |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>                |   |              |
| 2                                       | Лидер – это...  | 1            |
| 3                                       | Я могу быть лидером.  | 1            |
| 4                                       | В команде рождается лидер.  | 1            |
| 5                                       | КЛАССный выходной.  | 1            |
| 6                                       | От идеи – к делу.   | 1            |
| 7                                       | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1            |
| 8                                       | Встреча с тем, кто умеет вести за собой.  | 1            |
| 9                                       | Встреча с тем, кто умеет вести за собой.  | 1            |
| 10                                      | Мы дружный класс!   | 1            |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>               |   |              |
| 11                                      | Кто такой эрудит?   | 1            |
| 12                                      | Я – эрудит, а это значит...   | 1            |
| 13                                      | Игра – это полезно и интересно.   | 1            |
| 14                                      | Эрудит – это широкий кругозор.  | 1            |
| 15                                      | Твори! Выдумывай! Пробуй!   | 1            |
| 16                                      | КТД «Играй, учись и узнавай»  | 1            |
| 17                                      | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1            |
| 18                                      | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1            |
| 19                                      | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1            |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>               |   |              |
| 20                                      | Мастер – это...   | 1            |
| 21                                      | Россия мастеровая.  | 1            |
| 22                                      | Город Мастеров.   | 1            |
| 23                                      | В гости к мастерам.   | 1            |
| 24                                      | От идеи – к делу!   | 1            |
| 25                                      | КТД «Мастер своего дела»  | 1            |
| 26                                      | Мастер – это звучит гордо!  | 1            |
| 27                                      | Мастер – это звучит гордо!  | 1            |
| 28                                      | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1            |
| <b>Подведение промежуточных итогов.</b> |   |              |
| 29                                      | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок – Мастер». | 1            |
| 30                                      | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок – Мастер». | 1            |
| <b>«Орленок – Доброволец».</b>          |   |              |
| 31                                      | От слова к делу.  | 1            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 32   | Спешить на помощь безвозмездно!                                 | 1 |
| 33   | КТД «Создай хорошее настроение»                                 | 1 |
| 34   | С заботой о старших   | 1 |
| 35   | Подготовка КТД «От идеи к делу»                                 | 1 |
| 36   | КТД «Подари улыбку миру!»                                       | 1 |
| 37   | Доброволец – это доброе сердце.                                 | 1 |
| 38   | Доброволец – это доброе сердце.                                 | 1 |
| 39   | Портрет добровольца.  | 1 |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |   |   |
| 40   | Движение – жизнь!   | 1 |
| 41   | Основы ЗОЖ  | 1 |
| 42   | Мы гордимся нашими спортсменами                                 | 1 |
| 43   | Сто затей для всех друзей                                       | 1 |
| 44   | КТД «Спортивное»  | 1 |
| 45   | Спортивная игра «Книга рекордов»                                | 1 |
| 46   | Встреча-подарок.  | 2 |
| 47   | Встреча-подарок.  |   |
| 48   | Азбука здоровья   | 1 |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   |   |
| 49   | ЭКОЛОГИЯ.   | 1 |
| 50   | Страна экологии.  | 1 |
| 51   | Мой след на планете.  | 1 |
| 52   | КТД «Знаю, умею, действую»                                      | 1 |
| 53   | Экологический квест «Ключи природы»                             | 1 |
| 54   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                        | 1 |
| 55   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | 1 |
| 56   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | 1 |
| 57   | «Шагая в будущее – помни о планете»                             | 1 |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |   |
| 58   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.                        | 1 |
| 59   | Традиции моей страны.   | 1 |
| 60   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                    | 1 |
| 61   | Знать, чтобы хранить.   | 1 |
| 62   | КТД «История становится ближе»                                  | 1 |
| 63   | КТД «Мы – хранители памяти»                                     | 1 |
| 64   | Расскажи мне о России.  | 1 |
| 65   | Расскажи мне о России.  | 1 |
| 66   | «Мы – хранители»  | 1 |
| <b>Подведение итогов</b>                         |   |   |
| 67   | Подведение итогов.  | 1 |

|               |                    |           |
|---------------|--------------------|-----------|
| 68            | Подведение итогов. | 1         |
| <b>ИТОГО:</b> |                    | <b>68</b> |