

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»

Топкинского М.О. , Кемеровской области

Утверждена приказом

директора школы

----- (Громыко И.Н.)

№ 74 от 31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир внутри и вокруг меня»

Программа рассчитана на 1 час в неделю,
34 часа в год

Программа рассчитана для 8 класса

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Составила: Варивода Елена Васильевна

учитель биологии

Содержание

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы. Программа рассчитана на 34 часа в год. Час продолжительностью 35 минут

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

Результат внеурочной деятельности - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Подросткового развития (14—15 лет, **8 класса**) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.*

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества**, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) навыка **рефлексии**;

8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) ИКТ-компетентности обучающихся

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

предметные (в соответствии с ФГОС).

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Изучение биологических наук, это - основа формирования естественно - научного мировоззрения. В данной программе учащимся предоставляется возможность более глубоко изучить основы наук о человеке, как с научной точки зрения, так и с практической, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний о здоровом образе жизни, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, развить творческие способности, умение решать нестандартные задачи .

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;

- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
 - овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
 - теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 8 классе: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Тематическое планирование по программе « Мир внутри и вокруг меня»

34 часов 1 час в неделю

1. Введение (1 час)

ознакомление с основными темами курса, обсуждение возможных проектов по теме курса

2. Тема « Клетки и ткани человеческого организма» (3 часов)

Цитология- наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Возможные лабораторные работы: Л.р. Строение увеличительных приборов. Л.р. Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р. Сравнение клеток животных, растений. Л.р. Изучение тканей организма человека.

3. Тема « Особенности строения бактерий и вирусов» (6 часов)

Особенности строения бактерий: строение, размножение, систематика. Особенности строения грибов, виды грибов, строение, размножение. Дрожжи. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Возможные лабораторные работы . Л.р. Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р. Изучение дрожжей.

4. Тема «Иммунитет человека . Паразиты в нашей жизни»(4 часа)

Особенности иммунитета человека, виды, механизм работы, влияние на здоровье человека и причины нарушения. Что такое аллергия, причины ее возникновения. Кто такие паразиты, какие они бывают, в чем секрет их процветания.. Циклы развития наиболее часто встречающихся паразитов. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Борьба с паразитами. Основы гигиены

5. Тема «Яд или лекарство» (3 часа)

Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки, лечение. Польза грибов, использование грибов в медицине . Лекарственные растения разных систематических групп.. Их значение для здоровья человека. Фитотерапия в жизни человека за и против. Практическая работа: Работа с определителями.

6. Тема «Основы медицинской грамотности» (10 часов)

Основы оказания первой помощи: значение, виды . Первая помощь при :кровотечениях , их виды. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: переломы, их основные признаки.. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения: распознавание, первая помощь, травматический шок. Инфекционные болезни: профилактика, дезинфекция, основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины: приёмы, эффективность, практическая помощь Возможные практические работы: Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при переломах.

7. Тема «Наследственные заболевания и их влияние на здоровье человека» (2часов)

Наследственные изменения генома человека. Возможные мутации у человека, причина их возникновения, виды мутаций (генные, хромосомные, геномные) . Профилактика наследственных заболеваний.

8. Тема «Физиология и гигиена» (5 часов)

Отличия человека от животных. Методы исследования физиологических процессов Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена

питания. Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Возможные практические работы : Санация ротовой полости. Оценка условий психосоциальных условий жизни. Анализ расписания учебных занятий. Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня.

9. Подведение итогов. Летнее задание (1 часа)

Тематическое планирование.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие Цели и задачи. План работы	1	1		
2	Раздел 2. Клетки и ткани человеческого организма	3	1	2	Тестирование
3	Раздел 3. . Особенности строения бактерий и вирусов	5	3	2	Проверочная работа
4	Раздел 4. Иммуитет человека . Паразиты в нашей жизни	4	3	1	Оформление результатов л/р
5	Раздел 5. Яд или лекарство	3	2	1	Оформление результатов л/р
6	Раздел 6. Основы медицинской грамотности	10	6	4	Оформление результатов исследовательской работы
7	Раздел 7 Наследственные заболевания и их влияние на здоровье человека	2	1	1	Практическая работа
8	Раздел 8. . Физиология и гигиена.	5	2	3	Дневник наблюдений
9	Раздел 9. Подведение итогов работы.	1		1	Игра-викторина
10	Итого:	34	19	15	