

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:

начальник управления

образования

_____ Т.Н. Смыкова

Утверждено:

директор школы

_____ Е.В. Трушина

МАЛЕНЬКАЯ ШКОЛА - БОЛЬШИЕ МЕЧТЫ

**Программа развития школы
с 2018года по 2023 год**

Программа развития
рассмотрена на
педагогическом совете
20.06.18, протокол № 6

Усть-Сосново, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
ВВЕДЕНИЕ.....	
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	
Внутренняя среда образовательного учреждения (SWOT – анализ).....	
Проблемно-ориентированный анализ «Организация образовательного процесса».....	
Проблемно-ориентированный анализ «Система воспитательной работы в развитии творческих способностей учащихся».....	
Древо проблем.....	
Древо целей.....	
КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	
Организация образовательного процесса.....	
Система воспитательной работы.....	
Работа с успешными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.....	
Концепция сохранения здоровья.....	
Критерии эффективности программы развития школы.....	
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ШКОЛЫ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ПАСПОРТ

Наименование программы развития	Маленькая школа – большие мечты
Сроки реализации	С 2018 года по 2023 год
Основания для принятия решения о разработке программы развития	Социальный заказ родителей (протокол родительского собрания от 20.12.17 № 2), решение педагогического совета от 20.06.18 № 6
Разработчики	Директор школы – Е.В. Трушина заместитель по учебно-воспитательной работе – Л.А. Громько председатель профсоюзного комитета школы – Е.В. Коробко председатель управляющего совета – С.В. Смыкова председатель Совета школьников – И. Худых социальный педагог – А.П. Левчук
Цель и задачи программы развития	<i>Цель:</i> Создание благоприятных условий для воспитания и развития творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании. <i>Задачи:</i> 1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы. 2. Формировать потребность в созидательной деятельности и положительном отношении к учебе, как к средствам самоутверждения. 3. Воспитывать готовность и

	<p>способность обучающихся жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовать в жизни свою индивидуальность и свои способности.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества знаний обучающихся до 35% - Улучшение материально-технической базы учебных кабинетов: приобретение современных ТСО, школьной мебели, пополнение учебно-методического комплекса и другое - Вовлечение всех обучающихся в работу творческих объединений по интересам с целью самореализации каждой личности - Соответствие выпускников школы запланированным моделям на уровнях обучения - Поддержка лучших учителей
<p>Объем финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные ассигнования по смете, внебюджетные источники (добровольные пожертвования родителей и бывших выпускников школы), гранты (участие учителей и обучающихся в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах)</p>
<p>Отчет о реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Публикации в средствах массовой информации - На сайте управления образования www.uo-topki.ru школы www.u-sosnowo.narod.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Маленькая школа – большие мечты» - это документ, определяющий стратегию и тактику муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа» в обучении и воспитании школьников на период с 2018 по 2023 годы.

Программа развития МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Деятельность образовательного учреждения **направлена на развитие и воспитание творческой личности**, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании.

Функционирование школы осуществляется в аспектах:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- системы воспитательной работы, включающей воспитательную работу классных руководителей и дополнительного образования со всем комплексом услуг, оказываемых школой и учреждениями дополнительного образования;
- работа с успешными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.

Воспитательно-образовательный процесс представляет собой педагогически организованную жизнедеятельность школьников, формирующую интеллектуально-нравственную свободу в единстве всех аспектов.

Нормативная основа программы развития:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
- Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26" Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»;
- Локальные акты учреждения.

Общее руководство программой развития осуществляет директор школы.

Отчетность и корректировка программы развития осуществляется на родительских собраниях (два раза в год) и педагогических советах (по мере необходимости), на сайте управления образования www.uo-topki.ru, школы www.u-sosnowo.narod.ru.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Историческая справка

В 1837 г. Томская Епархия открыла школу в волостном селе Усть-Сосновское, «чтобы неимущие могли учиться без платежа, а имущие за умеренную плату».

В 1868 году эта школа была преобразована в школу по образцу Петербургской. В ней обучались дети из 5 волостей (не только общим знаниям, но и сельскому хозяйству). В подарок от государя Александра II школа получила 400 десятин земли.

« ... По желанию родителей и для общего нравоучения» до 1918 года в школе обучали Основам православной веры, толкованию Заповедей Божьих.

С 1918 года Усть-Сосновская школа становится обычной, светской. Новое здание школы построено в 1973 году.

В Усть-Сосновской школе учатся ребята не только с центральной усадьбы, но и из деревень Романовка, Какуй, поселка Левососновский.

В 2008 году МОУ «Усть-Сосновская средняя школа» получила федеральный грант в размере одного миллиона рублей за победу на федеральном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии.

В 2008-2009 учебном году в процессе реструктуризации Усть-Сосновская средняя школа становится основной и к МОУ «Усть-Сосновская ООШ» присоединяется МОУ «Бархатовская НОШ».

В школе на начало 2018-2019 учебного года обучается 130 человек. Занятия ведутся в первую смену. Во вторую смену работают творческие объединения Центра творчества детей и молодежи, а также спортивные секции от ДЮСШ, филиал детской школы искусств с. Шишино.

По уровням обучения:

Начальная школа - 64 человека

Среднее звено - 66 человека

Классов-комплектов 9.



Краткая характеристика микрорайона школы:

Село расположено в стороне от центральных трасс (до административного центра г. Топки – 70 км, до областного центра г. Кемерово – 100 км). В селе имеются: детский сад «Солнышко», врачебная амбулатория, почта, четыре торговые точки. Из культурно-просветительных учреждений – культурно-досуговый центр, сельская библиотека. На территории села имеется участковый инспектор. Кроме четырех фермерских хозяйств, других предприятий на территории села нет.

1. Качество результатов обучения и воспитания

Таблица 1.

Динамика общей и качественной успеваемости

	2015-2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	26,4%	29,5%	25,9%

Таблица 2.

Динамика уровня обученности

Учебный год	Всего обучающихся на конец учебного года	Учатся только на «5» (%)	Закончили учебный год на «4» и «5» (%)	Учатся удовлетворительно (%)	Оставлены на повторное обучение (%)
2015-2016	127	3,1	24,4	72,5	0
2016-2017	112	1	27,6	71,4	0
2017-2018	130	1,5	22,3	76,2	0

Таблица 3.

Участие обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах чтецов

Учебный год	Предмет	Количество участников	Качество участия	ФИО педагога
2015-2016	конкурс чтецов	5	1 победитель, 4 - участие	Громько Л.А. Громько И.Н., Бондарева Л.Н. Громько Л.А.
	русский язык	1	участие	Громько Л.А.
	биология	1	участие	Варивода Е.В.
	обществознание	1	участие	Трушина Е.В.
2016-2017	русский язык	1	3 место	Громько Л.А.
	математика	2	3 место, участие	Левчук А.П. Ахновская Т.А.
	мл. школьников	4	участие	Громько И.Н. Бодренко И.В.
	конкурс чтецов	4	1 победитель,	Громько Л.А.

			1 призёр, 2 - участие	Громько Л.А. Громько И.Н. Бондарева Л.Н.
2017- 2018	русский язык	1	участие	Громько Л.А.
	физика	1	участие	Ахновская Т.А.
	биология	2	участие	Варивода Е.В.
	физическая культура	2	2 место, участие	Коробко Е.В.
	мл. школьников	1	участие	Ванина Г.Н.
	конкурс чтецов	3	1 место, 1 место, 3 место	Громько Л.А. Громько Л.А. Воробьева Н.А.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

Таблица 4.

Оснащенность компьютерной техникой

Наличие кабинета, описание	Количество рабочих мест	Наличие дополнительных устройств	Использование в учебной деятельности	Использование во внеурочной деятельности
<p>компьютерный класс: общая площадь - 60 м², оснащен металлической дверью, распашными металлическими решетками (3 шт), лампами дневного света (12 шт); настольные лампы дневного света (11 шт), имеется ионизатор, кондиционер</p> 	11 мест для работы на компьютерах, 10 парт, 20 стульев	Принтер, сканер, акустические колонки (11 шт), интерактивный комплекс	Уроки информатики, истории, биологии, физики, литературы, технология	Творческое объединение «Основы компьютерной грамотности»; творческое объединение «Школьный музей»; творческое объединение «Юный эколог»
Сайт школы www.u-sosnowo.narod.ru				

Таблица 5.

**Готовность преподавателей к использованию
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

Общее количество педагогов	Количество учителей, имеющих допуск к использованию ИКТ	Количество учителей, пользующихся на уроках ИКТ	Учебные предметы, на которых используются ИКТ	Количество преподавателей, использующих ИКТ для самообразования
14	12	9	Информатика, физика, биология, история, Литература, Технология Русский	12

Таблица 6.

**Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе
учителями школы**

Используемые технологии	Преподаваемый предмет
Личностно-ориентированное образование	Предметы гуманитарного и естественно-математического цикла
Игровые технологии	Предметы, преподаваемые в начальных классах; география, биология, физика
Активные методы обучения	Предметы гуманитарного и естественно-математического цикла
Проблемное обучение	Предметы естественно-математического цикла
Информационные технологии обучения	Информатика, физика, биология, история, технология
Дифференцированное и индивидуальное обучение	Предметы гуманитарного и естественно-математического цикла; предметы, преподаваемые в начальных классах.
Метод проектов	Информатика, физика, немецкий язык, обществознание

Таблица 7.

Результаты использования проектных, проблемных, исследовательских, развивающих и информационных компьютерных технологий в воспитательной работе (муниципальные мероприятия)

Учебный год	Наименование мероприятия	Количество участников	Ответственный педагог	Результат
2015-2016	- <u>Конкурс «Моя профессия»:</u>	1	Мищенко Е.В.	участие
	- <u>Выставка рисунков «Лучики лета»:</u>	1	Варивода Е.В.	участие
	- <u>Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи»:</u>	1	Мищенко Е.В.	2 место
	- <u>Конкурс рисунков «Техника в помощь человеку»:</u>	2	Громыко Л.А.	участие
	- <u>Научно-исследовательская конференция «Война рядом с нами»:</u>	1	Мищенко Е.В.	1 место
	- <u>Проект «Дети войны: воспоминания о тыловой повседневности»:</u>	1	Мищенко Е.В.	участие
	- <u>Фотовыставка «Рождественский букет»:</u>	4	Варивода Е.В.	3 место участие
	- <u>Фестиваль песни «Моя Россия»:</u>	1	Коробко Е.В.	1 место
- <u>Фестиваль «Успешные люди любят читать»:</u>	3	Бочарова С.Н.	участие	
2016-2017	- <u>Конкурс «Новый год у ворот»:</u>	1	Громыко И.Н	участие
	- <u>Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»:</u>	1	Громыко И.Н.	участие
	- <u>Конкурс презентаций «Моя любимая книга»:</u>	1	Громыко Л.А.	2 место
	- <u>Конкурс сочинений «Тема малой родины в творчестве</u>	1		

	<u>В.М.Баянова»</u>		Громько Л.А.	участие
	<u>-Конкурс рисунков «90 лет Государственному пожарному надзору»</u>	4	Грибанова Н.И.	участие
	<u>-Заочный конкурс «Математический кроссворд»:</u>	2	Ахновская Т.А.	2 место, 3 место
	<u>- Конкурс «Моя профессия»</u>		Мищенко Е.В.	участие
	<u>-Конкурс презентация «Великая российская революция»</u>	4	Воробьева Н.А.	1 место 2 место
	<u>-Конкурс «Пионерское детство моих родных, и близких, знатных земляков»:</u>	1	Мищенко Е.В.	1 место
		2	Мищенко Е.В.	1 место 2 место
	<u>-Конкурс рисунков «Дети против войны»</u>	1	Мищенко Е.В.	1 место
	<u>-Конкурс детской песни «Звонкие голоса»</u>	7	Мищенко Е.В.	3 место
	<u>-Конкурс «Большие надежды»</u>	1	Бондарева Л.Н.	участие
	<u>-Конкурс «Новогодний калейдоскоп»</u>	2	Воробьева Н.А.	2 место 2 место
	<u>-Конкурс рисунков «Зима спортивная»:</u>	1	Воробьева Н.А.	участие
2017-2018	<u>- Интеллектуальный конкурс «Большие надежды – 2017»:</u>	1	Бодренко И.В.	лауреат
	<u>-Конкурс «Мастерская Деда Мороза»:</u>	1	Ахновская Т.А.	1 место
		4	Воробьева Н.А.	3 место
		1	Ванина Г.Н.	участие
		2	Мищенко Е.В.	участие
		1	Варивода Е.В.	участие
		1	Коробко Е.В.	участие
		2	Грибанова Н.И.	1 место участие
	<u>-Конкурс «Дорожный знак</u>	3	Воробьева Н.А.	участие

<u>на Новогодней ёлке»:</u>	2	Варивода Е.В.	участие
	1	Грибанова Н.И.	2 место
<u>- Конкурс детского творчества «Мир техники, придуманный нами»:</u>	1	Воробьева Н.А.	участие
	1	Мищенко Е.В.	участие
	1	Коробко Е.В.	участие
	2	Грибанова Н.И.	1 место 2 место
<u>-Творческий конкурс «Физический кроссворд»:</u>	2	Ахновская Т.А.	2 место 2 место
<u>-Фотоконкурс «Мой край»:</u>	1	Варивода Е.В.	участие
<u>-Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»:</u>	1	Варивода Е.В.	участие
	1	Мищенко Е.В.	участие
<u>- Викторина о космонавтике:</u>	1	Громыко Л.А.	участие
<u>- Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённого 75-летию Кемеровской области:</u>	2	Мищенко Е.В.	1 место 3 место
	1	Громыко Л.А.	участие
<u>- Конкурс творческих работ «Психология здоровья» ;</u>	2	Мищенко Е.В.	1 место участие
<u>- Конкурс кроссвордов «Из истории изобретений»:</u>	1	Мищенко Е.В.	2 место
<u>- Конкурс рисунков «Я и мир финансов»:</u>	3	Мищенко Е.В.	участие
<u>- Конкурс «Ремёсел древних новизна»:</u>	2	Грибанова Н.И.	участие участие
<u>- Защита творческого проекта «Ремёсел древних новизна»:</u>	1	Грибанова Н.И.	3 место

Результаты использования современных образовательных технологий педагогами
(муниципальные мероприятия)

Учебный год	Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО педагога	Результат
2016-2017	- Конкурс «Учитель года России – 2017»;	1	Мищенко Е.В.	участие
	-Муниципальный заочный конкурс учебно-методических разработок «Лучший современный урок (конспект) или сопровождение к нему, сценарии внеурочных мероприятий»	1	Мищенко Е.В.	3 место
	-Муниципальный заочный конкурс учебно-методических разработок «Мой лучший урок»;	1	Ахновская Т.А.	3 место
	-Муниципальный заочный конкурс методических материалов «Педагогические находки»	1	Громько И.Н.	3 место
2017-2018	– Конкурс методических разработок «Лучший урок, лучший сценарий внеклассного мероприятия» ;	1	Мищенко Е.В.	3 место
	– Муниципальный конкурс «Учитель года»;	1	Коробко Е.В.	участие
	- Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	Коробко Е.В.	1 место

3. Обеспечение доступности качественного образования

✓ Обучающихся, не получивших в школе основного общего образования до достижения 15-летнего возраста с 2015 по 2018 годы нет.

✓ Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность школы осуществляется посредством ведения бухгалтерского и налогового учета.

Таблица 9.

Состав и квалификация педагогических кадров

Педагогические кадры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	11	76%
- незаконченное высшее	-	
- среднее профессиональное:		
педагогическое	1	8%
непедагогическое	2	16%
- другое	-	
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	16%
- первую	9	60%
- другое	1	24%
Стаж работы:		
- 1- 5 лет	1	7,6
- 5-10 лет	0	0%
- 10-15 лет	1	7,6%
- 15-20 лет	0	0%
- свыше 20 лет	13	60%
Учителя – выпускники школы	6	24%

Работа с детьми дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Сосновская ООШ» в своей работе поддерживает тесную связь с дошкольным образовательным учреждением «Солнышко», которое работает по программе «Радуга». С целью подготовки к обучению детей дошкольного возраста ежегодно при школе работает группа «Первоклассник».

4. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

✓ Управление школой носит государственный общественный характер. Создан **Управляющий совет** школы в 2010 году.

✓ Высшим органом ученического самоуправления является собрание школьников, которое избирает актив ученического самоуправления - **Совет школьников**. В состав Совета школьников входят учащиеся 5-9 классов. Совет школьников создается с целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов, самореализации и самовоспитания обучающихся, воспитанников.

К компетенции Совета школьников относятся:

- участие в организации учебно-воспитательного процесса в школе (составление плана работы школы, организация дней самоуправления, проведение внеклассных мероприятий и другое);
- участие в производственной деятельности (общественно-полезный труд на пришкольном участке, благоустройство и другое);
- организация волонтерского движения;
- деятельность школьной прессы;
- пропаганда здорового образа жизни.



Доступность и открытость информации о ситуации в школе обеспечивает школьная пресса (еженедельная школьная газета «Пятерка»), открытые доклады администрации школы, руководителей органов общественного самоуправления в школе. Информация о школе расположена на сайте управления образования

www.uo-topki.ru, школы www.u-sosnowo.narod.ru. (Обновление информации на сайте происходит один раз в два месяца)

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни администрацией школы, учителями, классными руководителями, социальным педагогом проводятся **социологические опросы, анкетирование**, итоги которых доводятся до участников образовательного процесса. Ежегодно, 1 сентября, в школе проводится **День открытых дверей**.



5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Таблица 10.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Количество учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего	127	127	130
Имеют хронические заболевания	23	25	20
Полностью освобождены от физических нагрузок	нет	нет	нет

Таблица 11.

Наличие условий для здоровьесбережения

Условия	Площадь (м ²)	Состояние
Спортивный зал	200	допустимое
Стадион	1 га	допустимое
Кабинет медицинского работника	16	допустимое

Таблица 12.

Программа «Здоровье»

Разработчики	Утверждение программы	Основные разделы		
		1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Группа авторов под руководством доктора медицинских наук В.Н. Касаткиной	Минобразование России, Минздрав России, РАМН	1. Самопознание 2. Гигиенические правила 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма	1. Самопознание 2. Я и другие 3. Предупреждение инфекционных заболеваний 4. Питание и здоровье 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма 6. Предупреждение употребления психоактивных веществ	1. Самопознание 2. Я и другие 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний 4. Питание и здоровье 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма 6. Культура потребления медицинских услуг 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ
Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время				

Таблица 13.

Факторы, положительно влияющие на здоровье школьников

Наличие факторов	Организация
Питьевой режим	ежедневно
Витаминизированное питание	ежедневно
Динамические перемены	ежедневно
Динамические паузы на уроках	ежедневно
Час здоровья (педагоги и родители)	один раз в неделю
День здоровья (ученики, родители, учителя)	один раз в месяц
Спортивные секции	два раза в месяц
Экскурсии, прогулки	один раз в месяц

Таблица 14.

Мониторинг заболеваемости обучающихся

Заболевание	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ОРВИ	42%	36%	31%
Сколиоз	27%	23%	18%
Миопия	16%	12%	9%

Таблица 15.

Мониторинг травматизма обучающихся

Виды деятельности	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Занятия по физическому воспитанию	нет	нет	нет
Занятия по техническому труду	нет	нет	нет
Прогулки, экскурсии	нет	нет	нет
Внеклассные мероприятия	нет	нет	нет
Перемены	нет	нет	нет

✓ При организации учебно-воспитательного процесса всеми его участниками соблюдаются и выполняются СанПиНы.

Режим работы школы:

- учебные занятия проводятся только в первую смену
- начало учебных занятий – 09⁰⁰ч.
- длительность перемен: минимальная – 10 мин, максимальная – 20 мин
- продолжительность учебной недели: в 1 классе 5 дней, 2-9 классы – 6 дней
- продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин, 2-9 классы – не более 45 мин
- начало работы творческих объединений, спортивных секций – 15⁰⁰ ч.
- в третьей четверти введены дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 класса

6. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению

Таблица 16.

Социальный статус семей (на 01.06.18)

Статус семей	Кол-во семей или детей в них
Всего семей	74 семей
Неполные	17 семей
Многодетные	16 семей
Имеющие опекаемых детей	30 детей
Семьи «группы риска»	2
Детей-инвалидов	нет
Малообеспеченных	35 семей, в которых 44 ребенка

Ежегодно, в первом полугодии, администрацией школы проводится исследование, выявляющее отношение родителей учащихся 1-9 классов к школе.

Таблица 17.

Результаты анкетирования

Вопросы	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1. С каким настроением ваш ребенок идет в школу?	Хорошее – 60% Нормальное – 30% Плохое – 10%	Хорошее – 64% Нормальное – 22% Плохое – 4%	Хорошее – 72% Нормальное – 28% Плохое – 0%
2. Делится ли ваш ребенок дома впечатлениями о событиях в школе?	Да – 62% Нет – 38%	Да – 72% Нет – 28%	Да – 77% Нет – 23%
3. Каковы взаимоотношения вашего ребенка с учителями?	Хорошие – 86% Плохие – 4% Не знаю – 10%	Хорошие – 92% Плохие – 0% Не знаю – 8%	Хорошие – 97% Плохие – 0% Не знаю – 3%
4. Создает ли школа условия для самореализации вашего ребенка?	Да – 68% Нет – 17% Не знаю – 15%	Да – 87% Нет – 9% Не знаю – 4%	Да – 89% Нет – 7% Не знаю – 4%
5. Как складываются Ваши отношения со школой?	Хорошо – 80% Нормально – 20% Плохо – 0%	Хорошо – 86% Нормально – 14 % Плохо – 0%	Хорошо – 90% Нормально – 10 % Плохо – 0%

Таблица 18.

Жалобы родителей в различные инстанции

Инстанции	2014-2015уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Департамент образования	нет	нет	нет	нет
Управление образования	нет	нет	нет	нет
Органы местного самоуправления	нет	нет	нет	нет

Оценка деятельности школы в СМИ – информация о работе школы, участие педагогического и ученического коллективов в конкурсах и мероприятиях различного уровня освещается на сайте школы www.u-sosnowo.narod.ru.

✓ Школа выступает в роли культурно-образовательного центра села Усть-Сосново: участвует в подготовке и проведении всех сельских праздников, выездных муниципальных мероприятий, концертов и прочее. Ученический и педагогический коллективы школ – участники художественной самодеятельности КДЦ «Усть-Сосновский», наиболее активные награждены Почетными грамотами управления культуры и кино Топкинского района

7. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса

Таблица 19.

Происшествия	2014-2015уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Травматизм в школе	нет	нет	нет	нет
Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет
Чрезвычайные ситуации (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, электроснабжении)	нет	нет	нет	нет

Таблица 20.

Вынесенные предписания за период 2016 – 2018 гг.

Проверяющие организации	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Санэпиднадзор	1 (выполнено)	нет	нет
Органы пожарной безопасности	1 (выполнено)	1 (выполнено)	1(выполнено)
Инспекция по охране труда	нет	нет	нет

9. Результаты участия в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Таблица 21.

Результаты участия учреждения в конкурсах (приложение 3)

Уровни конкурсов и олимпиад	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Международный	- <u>Международная Третья открытая онлайн-олимпиада по математике</u> : Севостьянов И. Ильина Е. , Салахов А. – участие; - <u>Международный дистанционный турнир по математике</u> <u>«Математический</u>	- <u>Международный конкурс по математике «Проверь себя»</u> : Ильина Е., -2 место, Севостьянов И.-2 место, Салахов А., -2 место - <u>II онлайн-олимпиада по предпринимательству</u> : Черева Я. -победитель,	- <u>Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICH MATH»</u> : Поповцева Ю.-1 место, Васейкин С. -3 место, Матвеев С.-3 место, Мищенко У.-3 место; - <u>Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»</u> :

	<p><u>сундучок</u> : Севостьянов И., Боброва А., Салахов А. – участие;</p> <p>- <u>Международный дистанционный блицтурнир по русскому языку «Пишу и читаю правально»:</u> Ильина Е. - 2 место;</p> <p>-<u>Международный дистанционный блицтурнир «Родная земля»:</u> Растягаев В. -участие;</p> <p>-<u>Четвёртый международный блицтурнир «Первоклашки в стране знаний»:</u> Севостьянов И., Ильина Е., Салахов А. – участие</p>	<p>Селезнёв Д. -победитель, Торопов А. -победитель, Ишимова Ю. - победитель, Мухина Д.- победитель Смарыгина Л., Коренкова Ю. - участие</p>	<p>Мищенко У.-1 место, Лапутенко Ю.-участие, Севостьянов И.- победитель, Салахов А.-победитель;</p> <p><u>VМеждународный блицтурнир «Всезнайки»:</u> Севостьянов И., Ильина Е., Салахов А.-участие;</p> <p>- <u>Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»:</u> Лях Д. - 3 место, Артёменко А., Елагин А., Салахов А. –участие;</p> <p>-<u>«Заврики»онлайн-олимпиада. Учи.ру по математике:</u> Салахов А. – участие;</p> <p>- <u>Онлайн-олимпиада «Новогодний лабиринт»:</u> Артёменко А. -участие.</p> <p>- <u>Онлайн-олимпиада «Час кода»:</u> Артёменко А.- участие;</p> <p>- <u>Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»:</u> Шемилев Д.- 1 место, Никулин А.-3 место, БоброваА.- победитель, Крапивина А. - победитель, Ильина Е., Севостьянов И. Грехов С.- участие;</p> <p>-<u>«Дино олимпиада» по русскому языку «Заврики»:</u> Салахов А., Богданов В. - участие</p>
Федеральный	<p>- <u>Шестые Всероссийские предметные олимпиады г. Бийск</u> <u>Русский язык:</u> Кандаурова А., Бах И. – участие, Васейкина В., Веселков Д., Шель К., Матвеева Е., Веселкова К., Давлетшин С., Лапеко Р. - участие</p> <p><u>Математика:</u> Худых И. , Альтергот Е., Бойко О., Бах И., Смыков Е., Ахновский К., Смыкова А. Зиновьева Е., Спесивцева В., Миронова О., Бодренко Б., Кожухарь В., Суглобов Д., Бах С., Торопов А., Миронов А., Альтергот А., Ставцева А., Лапеко Р.,Иванов Н., ХромоваВ., ВасейкинаВ., Веселков Д., Шель К., Матвеева Е., Худых И., Альтергот Е., Бойко О.,Бах И.- участие;</p> <p><u>Биология:</u> Лизунова М., Котова А., Бухнер К., Лапшина М., Черев Д., Боровик Н.,</p>	<p>- I онлайн-олимпиада по русскому языку <u>«Русский с Пушкиным»:</u> Трофимов Н.-участие.</p> <p>- <u>Всероссийская олимпиада «Математика – царица всех наук» для школьников 3-4 классов:</u> Сержанов Р. - победитель;</p> <p>-<u>Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»:</u> Меновщикова Ю., (муниципальный этап) – призёр</p>	<p>-<u>Общероссийская олимпиада «Олимпус». Зимняя сессия 2018:</u> <u>Биология.</u> Кривцова Е.- лауреат, Шель К., Поповцева К., Струлёва А., Юдина А., Семнчук В., Макаров К.- участие</p> <p><u>Математика.</u> Худых И.- лауреат, Кривцова Е., Бойко О. -участие;</p> <p><u>Немецкий язык:</u> Ишимова Ю., Громыко Е., Мухина Д., Иванов Н., Худых И. - лауреаты, Матвеева Е., Васейкина В., Поповцева К. Альтергот Е. - участие</p>

	<p>Дюбакова Г. – участие; <u>История:</u> Котова А., Худых А., Кндаурова А., Аралкина Д., – участие; -<u>Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»:</u> Худых А.– участие; -<u>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию:</u> Ахновский К. – участие -<u>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку:</u> Бойко О. –участие <u>Муниципальный этап</u> -<u>Всероссийской олимпиады по биологии:</u> Бухнер К.– участие; -<u>Всероссийская викторина «Всезнайка»:</u> Черева Я.– 3 место, Селезеёв Д.,Трофимов Н.- участие; -<u>Всероссийская олимпиада по русскому языку:</u> Черева Я., Селезнёв Д., Трофимов Н., Смарыгина Л., Власов С., Власов Е., Снигерёв С. - участие И.Н; Киселар А. – участие, Ишимова Ю. – 2 место, КоренковаЮ. – 2 место, Мухина Д. - победитель, Поповцева К., – победитель; -<u>Всероссийская олимпиада по окружающему миру:</u> Черева Я., Смарыгина Л., Сержанов Р., Трофимов Н. – участие -<u>Московская онлайн- олимпиада по математике:</u> Черева Я., Селезнёв Д. – участие; -<u>Краеведческий конкурс «Красота родного края»:</u> Бойко В.– 3 место</p>		
Региональный	<p>-<u>Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика» (региональный этап):</u> Худых А.– победитель</p>	<p>-<u>Конкурс плакатов «Дети против терроризма»:</u> Худых И. - 1 место.;</p> <p>-<u>Конкурс электронных презентаций «Читай! Твори! Будь ярким»</u> Ахновский К. – участие; <u>Конкурс «Пионерское детство моих родных и близких, знатных</u></p>	<p>-<u>Конкурс «Профессии, которые мы выбираем»:</u> Семенчук В. - участие.;</p> <p>- <u>Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»:</u> Семенчук В. -участие.;</p> <p>-<u>Конкурс сочинений, посвящённый 75-летию Кемеровской области:</u> Матвеева Е.-1 место; -<u>Областной этап Всероссийской</u></p>

		земляков» Ахновский К. – 1 место	акции фотоколлажей «Эмоции спорта»: Боровик И.- участие; -Областной этап Всероссийской акции фотоколлажей «Эмоции интеллектуальных видов спорта»: Боровик И. – победитель
Муниципальный	<p>-Конкурс чтецов «Стихотворения о природе»: Черева Я., Смирнов И.- участие;</p> <p>-Конкурс чтецов «Мир вокруг нас»: Меновщикова Ю. – участие;</p> <p>-Конкурс новогодних рисунков: Меновщикова Ю. - 2 место;</p> <p>-Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»: Худых А.– победитель ;</p> <p>- Конкурс «Моя профессия»: Бойко В. – участие ;</p> <p>-Выставка рисунков «Лучики лета»: Киселёв Д.– участие;</p> <p>-Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи»: Ахновский К.-победитель, Худых А. – 2 место;</p> <p>-Конкурс рисунков «Техника в помощь человеку»: Кандауров И., Олиференко Г.- участие;</p> <p>-Научно-исследовательская конференция «Война рядом с нами»: Ахновский К. – победитель;</p> <p>-Проект «Дети войны: воспоминания о тыловой повседневности»: Смыкова А. – участие;</p> <p>-Фотовыставка «Рождественский букет»: Молодожёнов Я.– 3 место, Худых И., Кардашова Я. , Боровик Н.– участие;</p> <p>-Фестиваль песни «Моя Россия»: Аралкина Д.- победитель ;</p> <p>-Конкурс чтецов на иностранном языке:</p>	<p>-Конкурс чтецов «Стихотворения о природе»: Торопов А.– участие; Конкурс «Новый год у ворот»: Кузнецов С. -участие;</p> <p>-Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»: Кузнецов С. -участие;</p> <p>-Конкурс чтецов «Мир вокруг нас»: Худых И. – участие;</p> <p>-Конкурс презентаций «Моя любимая книга»: Худых И. - 2 место;</p> <p>-Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»: Меновщикова Ю. - 3 место;</p> <p>-Конкурс чтецов «Стихотворения кузбасских поэтов» для учащихся 7-8 классов: Семенчук В.- победитель;</p> <p>-Конкурс сочинений «Тема малой родины в творчестве В.М.Баянова»: Худых И. участие;</p> <p>-Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад для школьников: Сержанов Р., (окружающий мир), участие, Кузнецов С., (русский язык) – участие, Салахов А. (окружающий мир) – участие, Мухина Д., (русский язык) - участие, Иванов Н. (математика) - 3 место, Бобров А. (математика) – участие, Худых И., (русский язык) - 3 место;</p> <p>-Конкурс рисунков «90</p>	<p>Интеллектуальный конкурс «Большие надежды – 2017»: Сержанов Р. - лауреат;</p> <p>-Конкурс «Мастерская Деда Мороза»: Меновщикова Ю. -1 место, Тивякова А.- 1 место, Мищенко У.- 3 место, Васейкина В., Бондарева К., Васейкин С., Шемилов Д., Шубин Е., Бах С. Альтергот Е., Альтергот И., Васейкина В., Меновщикова А.- участие;</p> <p>-Конкурс «Дорожный знак на Новогодней ёлке»: Матвеева Е. – 2 место, Лях Д., Чулпанов Р., Шемилов Д., Струлёва А., Киселёв Д. -участие;</p> <p>- Конкурс чтецов «Поэзия российских авторов о маме»: Лапутенко Ю., (Номинация «Символ года») -3 место;</p> <p>- Конкурс детского творчества «Мир техники, придуманный нами»: Шель К. – 1 место, Иванов Н. – 2 место, Мищенко У., Тивякова А., Меновщикова А.-участие;</p> <p>-Творческий конкурс «Физический кроссворд»: Боровик И. - 2 место, Альтергот Е.-2 место;</p> <p>-Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад для школьников: Худых И., (физика) – участие, Худых И. (русский язык) - участие Худых И., Макаров К. (биология) – участие, Бах И. -2 место(физическая культура), Бойко У. (физическая культура) -участие Е.В.; Сержанов Р. (окружающий мир) -участие Г.Н.</p> <p>-Фотоконкурс «Мой край»: Киселёв Д. - участие;</p> <p>-Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: Кривцова Е., Худых И.– участие;</p> <p>- Викторина о космонавтике: Романова София- участие;</p> <p>- Муниципальный этап областного конкурса</p>

	<p>Ахновский К. – лауреат в номинации «Лучшее оригинальное выступление» ;</p> <p><u>-Соревнования по кроссу в рамках Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»:</u> Дюбакова Г.-2 место, Бородин Д.– 2 место Бородин Д., – 2 место;</p> <p><u>-Первенство по лёгкой атлетике среди основных школ :</u> Сыслов С. -2 место, Бородин Д.– 2 место Бородин Д. – 3 место;</p> <p><u>-Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» (юношеское многоборье):</u> Бах И. -2 место ;</p> <p><u>-Муниципальные соревнования по баскетболу среди юношей:</u> Боровик Н, Худых А., Вебер В., Черев Д., Бородин Д., Бородин Д., Сыслов С.– участие;</p> <p><u>-Муниципальные соревнования по баскетболу среди девушек:</u> Дюбакова Г., Аралкина К., Щапова А., Кандаурова А., Смыкова А. – участие;</p> <p><u>-Муниципальные соревнования по волейболу:</u> Боровик Н., Смирнов Н., Дюбакова Г., Смыкова А., Бородин Д., Бородин Д., Сыслов С.– участие;</p> <p><u>-Муниципальные соревнования по футболу:</u> Вебер В., Смирнов Н., Бородин Д., Бородин Д., Сыслов С., Шкутков М.– участие ;</p> <p><u>-Фестиваль «Успешные люди любят читать»:</u> Ахновский К., Киселёв Д., Кардашова Я. – участие;</p> <p><u>-Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества:</u> Команда- участие</p>	<p><u>лет Государственному пожарному надзору»:</u> Смагин Н., Худых И. , Севостьянов И., Шкутков М. - участие;</p> <p><u>-Заочный конкурс «Математический кроссворд»:</u> Бойко О. -2., Худых И. -3 место;</p> <p><u>- Конкурс «Моя профессия»:</u> Лях Д.,-1 место (номинация«Рисунок»), Васейкин С. -2 место (номинация «Рисунок»), Шель К., Тивякова А., Васейкина В.,Хромова В. –участие;</p> <p><u>-Конкурс презентация «Великая российская революция»:</u> Ахновский К. -1 место</p> <p><u>-Конкурс «Пионерское детство моих родных, и близких, знатных земляков»:</u> Ахновский К.,-1 место Е.В., Худых И.-2 место.;</p> <p><u>-Конкурс рисунков «Дети против войны»:</u> Худых И.-1 место;</p> <p><u>-Конкурс детской песни «Звонкие голоса»:</u> Худых И., Поповцева К., Боровик Н., Хорикова А., Кривцова Е., Хромова В., Альтергот И. -3 место;</p> <p><u>- Конкурс «Большие надежды»:</u> Мухина Д.- участие ;</p> <p><u>-Конкурс «Новогодний калейдоскоп»:</u> Лапутенко Ю. -2 место, Мищенко У.-2 место;</p> <p><u>-Конкурс рисунков «Зима спортивная»:</u> Лях Д. -участие;</p> <p><u>-Конкурс чтецов для младших школьников:</u> Боброва А. (участие);</p> <p><u>-Президентская состязания (кросс 800 м.):</u> Бах И.- 3 место, Бородин Д.- 3 место;</p> <p><u>-Легкоатлетический кросс памяти Стремоухова:</u> Бородин Д.- 1место.;</p> <p><u>-Президентские состязания:</u></p>	<p><u>сочинений, посвящённого 75-летию Кемеровской области:</u> Матвеева Е. -1 место, Васейкина В.- 3 место; Романова София, 9 класс – участие;</p> <p><u>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»:</u> Семенчук В. –победитель;</p> <p><u>- Муниципальный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение В.Фёдорова»:</u> Семенчук В. -победитель;</p> <p><u>- Конкурс творческих работ «Психология здоровья» (номинация «Лучший рисунок»):</u> Снигерёва О. - 1 место, Тивякова А., Васейкина В. –участие.;</p> <p><u>- Конкурс кроссвордов «Из истории изобретений»:</u> Иванов Н. -2 место;</p> <p><u>- Конкурс рисунков «Я и мир финансов»:</u> Хромова В., Поповцева К., (приз зрительских симпатий), Шель К. –участие;</p> <p><u>-Защита творческого проекта «Комодик для мелочей»:</u> Альтергот Е. - 3 место;</p> <p><u>-Конкурс «Ремёсел древних новизна»:</u> Альтергот И., Струлёва А. -участие;</p> <p><u>Легкоатлетический кросс памяти Стремоухова:</u> Бородин Д.- 1место, Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д., Бах И.- 3 место;</p> <p><u>-Соревнования по волейболу:</u> Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д., Бах И.-участие;</p> <p><u>-Соревнования по футболу:</u> Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д., Бах И.- участие;</p> <p><u>-Первенство Топкинского муниципального района по баскетболу:</u> Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д.– 3 место;</p> <p><u>-Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества:</u> Смыков Е., Померанцев А., Альтергот Э., Савкин А., Бородин Д., Шкутков М., Олифиренко Г.,</p>
--	---	---	---

	<p>Бах И., Семенчук В., Кузнецов Н., Бойко У., Бойко О., Юдина А., Кондратова М.- 2 место; <u>-Соревнования по волейболу:</u> Бухнер К., Дюбакова Г., Аралкина К., Шапова А., Антонюк А., Сыслов С., Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М. – участие; <u>-Соревнования по баскетболу:</u> Бухнер К., Дюбакова Г., Аралкина К., Шапова А., Бойко О. -участие; - <u>Соревнования по футболу:</u> Антонюк А., Сыслов С., Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д., Бах И.-участие; <u>-Лыжные гонки:</u> Шкутков М., Олиференко Г., Бородин Д., Кандауров И., Бойко У., Матвеева Е., Казачёк С.- участие.;</p> <p><u>-Соревнования по настольному теннису:</u> Шкутков М., Смыков Е., Дюбакова Г.- участие; <u>-Выполнение нормативов ФСК ГТО:</u> Бородин Д., Шкутков М., Кандауров И.-золотой знак, Олиференко Г., Казачёк С.-серебряный знак <u>-Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества:</u> Команда- участие</p>	<p>Бах И., Семенчук В.-участие; <u>-Первенство Топкинского муниципального района по лёгкой атлетике:</u> Бородин Д. -1 место (на 800 м), Бородин Д. - 1 место на 400 м), Матвеева Е.- 1 место (прыжки); Альтергот Е.-2 место (на 60 м); Моргун Д., Казачёк Е., Семенчук В., Бах И., Шкутков М., Олифиренко Г.-участие; <u>-Выполнение нормативов ФСК ГТО:</u> Бах И., Бойко У., Матвеева Л., Киселёва А., Альтергот А., Лапеко Р.- золотой знак; Сержанов Р. , Кожухарь В., Веселков Д. -серебряный знак; Смагин Н., Альтергот И., Елагин С. -бронзовый знак</p>
--	--	---

Таблица 22.

Результаты участия учителей в конкурсах

Уровни конкурсов и олимпиад	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Федеральный		<p><u>Бодренко И.В.</u> -Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (номинация «ФГОС начального общего образования») (1 место)</p>

Региональный		<u>Коробко Е.В.</u> Областной этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1 место)
Муниципальный	<u>Мищенко Е.В.</u> -Конкурс «Учитель года России – 2017»; -Муниципальный заочный конкурс учебно-методических разработок «Лучший современный урок (конспект) или сопровождение к нему, сценарии внеурочных мероприятий» (3 место) <u>Ахновская Т.А.</u> -Муниципальный заочный конкурс учебно-методических разработок «Мой лучший урок» (3 место); <u>Громько И.Н.</u> -Муниципальный заочный конкурс методических материалов «Педагогические находки» (3 место)	<u>Мищенко Е.В.</u> - Конкурс методических разработок «Лучший урок, лучший сценарий внеклассного мероприятия» (3 место); <u>Коробко Е.В.</u> – Муниципальный конкурс «Учитель года»; - Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1 место)

10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Таблица 23.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

Виды занятости	Уровень обучения	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Охват учащихся дополнительным образованием(%):	- начальное звено	100	100	100
	- основное звено	75	77	80
Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях (%)	- начальное звено	40	43	47
	- основное звено	56	60	65
Охват учащихся, участвующих в школьном самоуправлении(%)	- начальное звено	20	22	25
	- основное звено	55	61	65
Количество программ дополнительного образования детей	- всего	7	6	7
	- начальное звено	3	2	3
	- основное звено	2	2	3

✓ **Осуществление дополнительных образовательных услуг при МОУ «Усть-Сосновская ООШ» бесплатно для всех возрастных категорий детей.**

Таблица 24.

Условия для поддержки талантливой молодежи

Формы	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Кружки	«Город мастеров» (Бодренко И.В.) «Уроки нравственности» «Я - первоклассник» (Бодренко И.В.) «Волшебный крючок». (Громыко И.Н.) «Школа здоровья» (Бондарева Л.Н.) «Уроки этикета» (Левчук А.П.) «Умелые ручки» (Громыко И.Н.) «Азбука здоровья» (Коробко Е.В.) «Выразительное чтение» (Громыко И.Н.) «Экология» (Варивода Е.В.)	«Школа здоровья» (Громыко И.Н.) «Дорожная азбука» (Грибанова Н.И.) «Спортивные игры» (Коробко Е.В.) . «Планета загадок» (Бондарева Л.Н.), «Что? Где? Когда? Почему?» (Варивода Е.В.) «Город мастеров» (Бодренко И.В.) «Уроки этикета» (Левчук А.П.) «Уроки нравственности» (Воробьева Н.А.) «Я – первоклассник» (Воробьева Н.А.)	«Школа здоровья» (Громыко И.Н.) «Дорожная азбука» (Грибанова Н.И.) «Спортивные игры» (Коробко Е.В.) . «Планета загадок» (Бондарева Л.Н.) «Что? Где? Когда? Почему?» (Варивода Е.В.) «Город мастеров» (Бодренко И.В.) «Уроки этикета» (Левчук А.П.). «Уроки нравственности» (Воробьева Н.А.) «Первоклассник» (Бондарева Л.Н.)
Секции	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика (Коробко Е.В.)	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика (Коробко Е.В.)	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика (Коробко Е.В.)
Учебные курсы, групповые занятия	«Развитие творческих способностей младших школьников» «Информатика» «Экология» «За страницами учебника математики» «Избранные вопросы физики» «Физика в задачах» «За страницами учебника математики» «Русское правописание» «За страницами учебника физики» «Избранные вопросы математики» «Математика в экономике и управлении» «Избранные вопросы прикладных физических	«Информатика» «Развитие творческих способностей младших школьников» «Экология» «За страницами учебника математики» «Русское правописание» «За страницами учебника физики» «Избранные вопросы математики» «Математика в экономике и управлении» «Математика в решении прикладных физических	«Информатика» «Развитие творческих способностей младших школьников» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника математики» «Русское правописание» «За страницами учебника физики» «По законам добра» (обществознание) «Математика в экономике и управлении» «Избранные вопросы математики» «Трудные случаи

	математики», «Математика в экономике и управлении», «Математика в решении прикладных физических задач», «Трудные случаи морфологии», «Синтаксис и пунктуация»	задач» «Трудные случаи морфологии» «Синтаксис и пунктуация»	морфологии» «Синтаксис пунктуация»	и
Школа искусств	«Живопись»	«Живопись»	«Живопись»	
Культурно- досуговый центр	Теннис, «Драматический кружок», «Музыкальный кружок»	Теннис, «Драматический кружок», «Музыкальный кружок»	Теннис, «Драматический кружок», «Музыкальный кружок»	

11. Материально-техническая база школы

Таблица 25.

Характеристика материально-технической базы

Залы, кабинеты, оборудование, техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Пришкольный учебно-опытный участок	1		+	
Комбинированные мастерские	1		+	
Гараж	1		+	
Автобус	1	+		
Трактора (колёсный)	1		+	
Кабинеты	13		+	
Лаборантская комната	2	+	+	
Компьютерный класс	1	+		
Кабинет медработника	1		+	
Библиотека	1		+	
Книги			+	
Периодические издания			+	
Кабинет бухгалтерии	1		+	
Столовая	1	+		
Мебель		+		
Компьютеры	19	+		
Принтеры	2	+		
Ксерокс	1	+		
Телевизоры	2	+		
DVD	1	+		
Музыкальный центр	1	+		
Магнитофоны	2		+	
Видеомагнитофон	1		+	
Сканер	2	+		
Интерактивный комплекс	1	+		

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
Внутренняя среда образовательного учреждения (SWOT – анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовая основа	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие лицензии (2016 год), аккредитации (2015 год) на право ведения образовательной деятельности – Нормативно-правовая база: устав, локальные акты и положения, должностные инструкции, приказы. 	
Материально-техническая база	
<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база: кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортзал, гараж, библиотека, лаборатории, медицинский кабинет, столовая, пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка, техническое и учебное оборудование и т.д.). – Получена и оборудована спортивная площадка. – Пополнен библиотечный книжный фонд учебной и художественной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нехватка в учебных кабинетах современных технических средств обучения, а также нехватка спортивного оборудования. – Слабая материально-техническая база школы по обеспечению здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Кадры	
<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические кадры: высшая категория – 57%, первая категория – 48%; имеют звания и награды- 7%. 	<ul style="list-style-type: none"> – Старение педагогических кадров. Отсутствие притока молодых специалистов.
Методическая работа педагогов	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие 4 методических объединений учителей. – Обобщение передового педагогического опыта. – Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства, выставках, в работе муниципальных и областных семинарах. – Работа с талантливыми детьми (участие и победы в муниципальных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и спортивных состязаниях). 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие психологического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
Обучение	
<ul style="list-style-type: none"> – 100% общая успеваемость учащихся. – Ежегодное поступление 100 % выпускников в средние учебные заведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по формированию культуры умственного труда. – Слабая мотивация обучающихся на качество

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перегрузка обучающихся информационными знаниями, пассивные формы обучения.
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение количества детей, состоящих на учёте инспекции по делам несовершеннолетних. – Организация летней трудовой практики на пришкольном участке. – Организация краеведческой работы с целью воспитания патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно высокий уровень психологической и духовно-нравственной культуры обучающихся. – Непроработанность механизмов организации и функционирования школьного самоуправления. – Неготовность обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий (дни здоровья, спортивные соревнования, экологическое воспитание, витаминизация, работа спортивных кружков и секций). – 100% обеспечение учащихся школы горячим питанием. 	<ul style="list-style-type: none"> – Значительное снижение уровня здоровья детей, хронические патологии.

Внешние факторы

Возможности	Ограничения и риски
<p>1. Сотрудничество с</p> <ul style="list-style-type: none"> - центром развития образования управления образования администрации Топкинского района (методическая работа педагогов) - управлением культуры, спорта и молодёжной политики администрации Топкинского района (участие в работе молодежного самоуправления, участие в различных конкурсах и соревнованиях) - домом творчества детей и молодёжи г.Топки (организация творческих объединений, участие в конкурсах, выставках и прочее) - школой искусств с. Шишино (при школе работает филиал) - КДЦ «Цементник» г. Топки (участие в конкурсах, представлениях) 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень безработицы среди жителей села. - Миграция населения (отъезд из села в город успешных учеников из благополучных семей). - 40% учащихся подвозятся в школу из малых деревень. - 33% семей – малообеспеченные. - Рост процентов неполных семей. - Невозможность обеспечить жильем молодых специалистов. - На территории села нет хорошо организованных фермерских хозяйств, частных предприятий, отсюда - сложности со спонсорской поддержкой школе. - Удаленность села от административных и научных центров. <p>Распространение алкогольной зависимости взрослого и подрастающего населения с. Усть-Сосново, п.</p>

- управление занятости г. Топки и Топкинского района (психологическое тестирования по профориентации)
- центральной районной библиотекой г.Топки (участие в конкурсах, викторинах, подготовка к научно-практическим конференциям)
- школами г.Топки и Топкинского района (обмен опытом)
- детской юношеской спортивной школой г. Топки (организация спортивных секций, участие в соревнованиях)
- областным детским экскурсионно-туристическим центром г. Кемерово (организация экскурсий, познавательных программ, участие в конкурсах)
- Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (повышение квалификации педагогов, консультации, аттестация педагогов, участие в конкурсном движении)

2. Сотрудничество с

- администрацией Усть-Сосновской сельской территории
- Советом ветеранов с. Усть-Сосново (организация волонтерской работы)
- культурно-досуговым центром с.Усть-Сосново (организация, проведение, участие во всех мероприятиях)
- детским садом «Солнышко» (проведение праздников, оказание помощи малышам)
- Усть-Сосновской Общей врачебной практикой (организация профилактической работы, пропаганда здорового образа жизни)

3. Сотрудничество с Кемеровским филиалом Новокузнецкой педагогической академии (организация прохождения педагогической практики для студентов – выпускников МБОУ «Усть-Сосновская СОШ»).

4. Размещение информации о МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» на сайте школы www.u-sosnowo.narod.ru

Левососновский, Романовский, д. Бархатово.

Проблемно-ориентированный анализ по теме

«Организация образовательного процесса»

	Как должно быть	Как есть	
<p>3. Ресурсы Управленческие Методические Кадровые Материальные</p>	<p>9. Систематический контроль за работой школьных МО. Появление в школе молодых специалистов. Участие педагогов школы в конкурсом движении.</p>	<p>6. Недостаточный контроль работы школьных МО. Слабая активность учителей школы в конкурсном движении. (30%)</p>	<p>10. <i>Ограниченность ресурсов</i> Нет зам. директора по УВР по начальным классам. Отсутствие добровольных пожертвований родителей и бывших выпускников школы, спонсорской помощи. Старение педагогических кадров.</p>
<p>2. <i>Процессы</i> Работа школьных и муниципальных МО. Курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО. Работа предметных творческих объединений, факультативов, курсов, ориентированных на углубленное изучение предметов, а также на выравнивание знаний слабых учащихся. Недостаточность преемственности между 1 и 2 ступенями.</p>	<p>8. Активизация работы МО по внедрению современных педагогических технологий, в том числе по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения. Усиление контроля за посещаемостью уроков обучающимися со стороны родителей.</p>	<p>5. Нескоординированная работа школьных МО по преемственности между 1 и 2 ступенями. Недостаточное использование учителями современных методик обучения, научно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных программ, реализующихся в школе. 15% обучающихся школы периодически пропускают занятия, опаздывают на уроки.</p>	<p>11. <i>Каковы дефекты</i> Отсутствие внутришкольного конкурсного движения педагогов. Несоответствие образовательного уровня педагогов современным требованиям. Отсутствие преемственности между 1 и 2 ступенями. Отсутствие жесткого контроля родителями за посещением школы своими детьми.</p>
<p>1. <i>Результат</i> Недостаточный уровень образовательного процесса в современных условиях.</p>	<p>7. 50% педагогов – высшая квалификационная категория, 50% - первая квалификационная категория. Результативное</p>	<p>4. Недостаточная активность учеников к участию в муниципальных и областных конкурсах. Неспособность ряда учащихся адаптироваться к</p>	<p>12. <i>Проблема</i> Недостаточно сформированная потребность обучающихся в созидательной деятельности и положительном отношении к учебе,</p>

	участие большинства школьников в муниципальных и областных конкурсах. Сохранение качества успеваемости на 2 ступени обучения. Соответствие выпускника школы запланированной модели.	условиям дальнейшего обучения в ССУЗах.	как к средствам самоутверждения.
--	---	---	----------------------------------

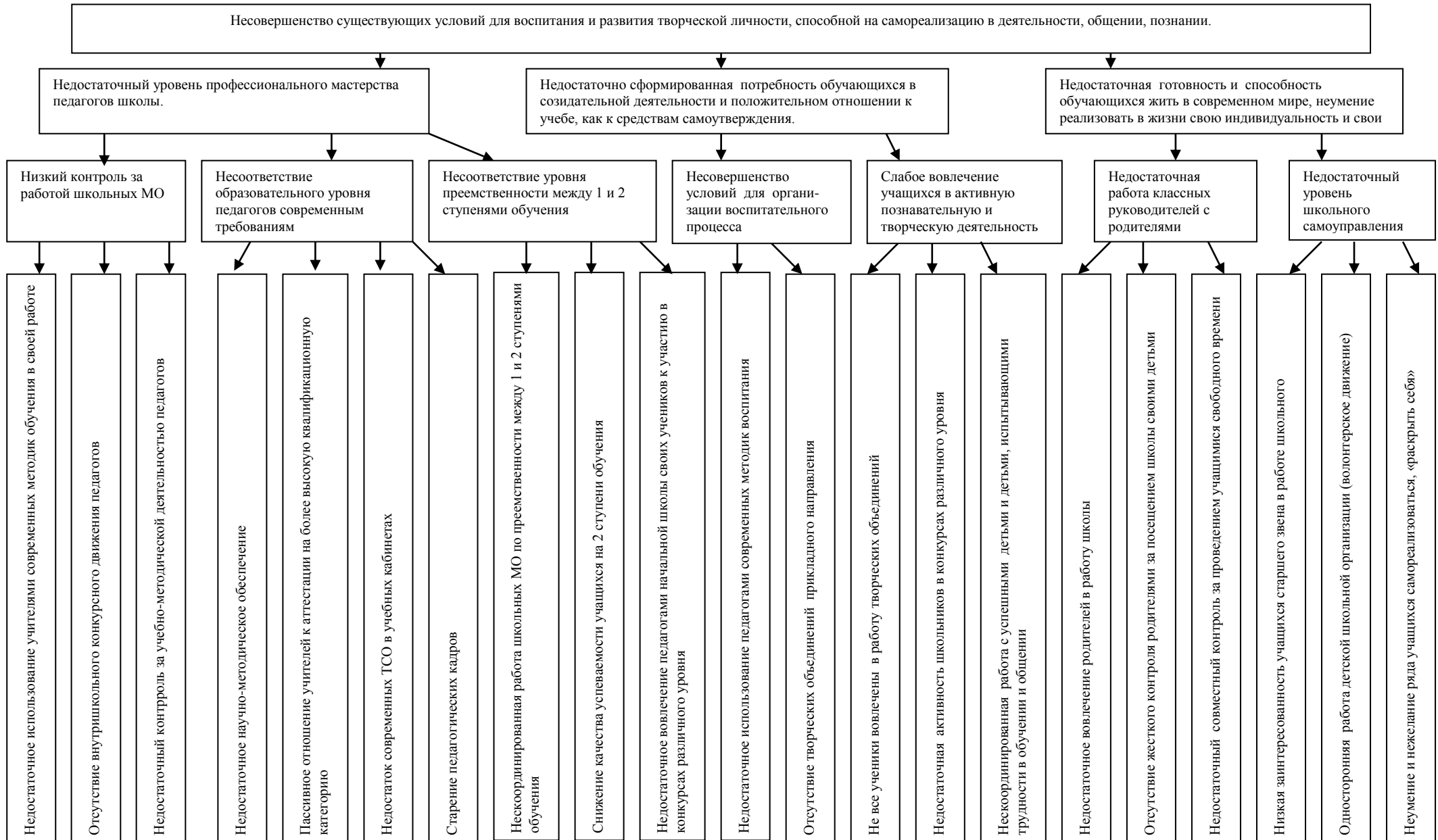
**Проблемно-ориентированный анализ по теме
«Система воспитательной работы в развитии творческих способностей
учащихся»**

	Как должно быть	Как есть	
3. Ресурсы Управленческие Методические Кадровые Материальные	9. Систематический контроль за работой школьного МО классных руководителей. Изыскание средств на приобретение спортивного оборудования. Появление в школе молодых специалистов. Участие педагогов школы в конкурсе движений.	6. Недостаточный контроль работы МО классных руководителей. Нехватка спортивного оборудования. Слабая активность учителей школы в конкурсном движении. (30%)	10. <i>Ограниченность ресурсов</i> Отсутствие добровольных пожертвований родителей и бывших выпускников школы, спонсорской помощи. Старение педагогических кадров.
2. <i>Процессы</i> Работа школьного и муниципального МО. Курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО. Работа творческих объединений, спортивных секций, развивающих индивидуальные	8. Активизация работы МО по внедрению современных педагогических технологий. Прохождение всеми классными руководителями школы курсов повышения квалификации	5. Формальный подход классных руководителей к работе школьного МО. Недостаточное использование учителями современных методик воспитания. Отсутствие	11. <i>Каковы дефекты</i> Несоответствие образовательного уровня педагогов современным требованиям воспитания школьников. Отсутствие специалистов для организации творческих

<p>способности обучающихся. Участие школьников в общешкольных, муниципальных, областных творческих конкурсах. Работа с детьми «группы риска». Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>«Классный руководитель». Расширение спектра творческих объединений по интересам. Вовлечение 100% детей «группы риска» в работу творческих объединений. Вовлечение родителей в работу школы по здоровьесбережению.</p>	<p>творческих объединений прикладного направления. В работу творческих объединений вовлечены 70% школьников «группы риска». Недостаточное вовлечение в оздоровительную работу родителей.</p>	<p>объединений прикладного направления. Недостаточный контроль за проведением учащимися свободного времени. Незаинтересованность родителей в сохранении здоровья детей.</p>
<p><i>1. Результат</i> Недостаточно сформированная потребность обучающихся в созидательной деятельности, творческом развитии.</p>	<p>7. Результативное участие большинства школьников в муниципальных и областных творческих конкурсах. Активизация школьного самоуправления. Соответствие выпускника школы запланированной модели.</p>	<p>4. Недостаточная активность учеников к участию в муниципальных и областных конкурсах (15% учеников). Недостаточный уровень школьного самоуправления, низкая заинтересованность старших школьников. Неспособность ряда учащихся адаптироваться к условиям жизни в современном мире.</p>	<p><i>12. Проблема</i> Недостаточная готовность и способность детей жить в современном мире, неумение реализовать в жизни свою индивидуальность и свои способности.</p>

ДРЕВО ПРОБЛЕМ

Древо проблем «Развитие творческих способностей и интеллектуального уровня обучающихся»



Дерево целей «Развитие творческих способностей и интеллектуального уровня обучающихся»

Создание благоприятных условий для воспитания и развития творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы.

Формирование потребности в созидательной деятельности и положительном отношении к учебе, как к средствам самоутверждения.

Воспитание готовности и способности обучающихся жить в современном мире, умения реализовать в жизни свою индивидуальность и свои способности.

Систематический контроль за работой школьных МО

Повышение образовательного уровня педагогов, соответствующего современным требованиям

Внедрение современных педагогических технологий по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения

Совершенствование условий организации воспитательного процесса

Вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность

Скоординированная работа классных руководителей с родителями

Повышение уровня школьного самоуправления

Изучение и использование учителями современных методик обучения в своей работе

Введение внутришкольного конкурсного движения педагогов

Усовершенствование контроля за учебно-методической деятельностью педагогов

Улучшение научно-методического обеспечения преподавания общеобразовательных программ через участие в грантах и привлечение других средств

Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией до 30%, первой – до 50%, второй – 20%

Изыскание средств для оборудования кабинетов современными ТСО

Привлечение молодых специалистов

Координирование работы школьных МО по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения

Сохранение качества успеваемости учащихся на 2 ступени обучения

Вовлечение педагогами начальной школы своих учеников к участию в конкурсах различного уровня

Использование педагогами современных методик воспитания

Расширение спектра творческих объединений

100% вовлечение учащихся в работу творческих объединений

Результативное участие большинства школьников в конкурсах различного уровня

Совершенствование системы работы с успешными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении и общении

Вовлечение родителей в работу школы

Осуществление жесткого контроля родителями за посещением школы своими детьми

Осуществление совместного контроля родителями, классными руководителями, администрацией школы за проведением учащимися свободного времени

Привлечение учащихся старшего звена к работе школьного самоуправления

Совершенствование работы детской школьной организации

Организация психологической и педагогической помощи учащимся

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Человек, выйдя из стен школы, должен войти во взрослую жизнь хотя бы с минимальным запасом таких знаний и умений, чтобы не потеряться в ней. Он должен приобрести навыки общения, организаторские способности, найти свое место в новых условиях жизни, уметь организовать семью, воспитать своих детей.

С учетом анализа ситуации в школе, особенностей социума микрорайона, потребностей, желаний учащихся, их родителей, педагогического коллектива определена миссия школы **«Маленькая школа – большие мечты»**.

Основными требованиями к образовательной политике в современных условиях, по мнению М. В. Артюхова, А. А. Цукер, М. П. Самойловой (4), являются:

- предельная гибкость;
- дифференциация в управлении процессов преобразований в образовательных учреждениях, их координация;
- создание упорядоченного процесса развития системы в целом;
- контроль качества образовательного процесса.

Программа развития образовательного учреждения предполагает наличие в ней качественных изменений, которые необходимо отслеживать. Успешность развития перехода в новое качество требует понимания как минимум:

- ранее достигнутого уровня развития («точки отсчета» текущего состояния воспитательно-образовательной системы в образовательном учреждении);
- наличие образа желаемого результата или идеальной модели и видения путей, направлений перехода в новое качественное состояние;
- разработка новой или модернизация предыдущей модели образовательного учреждения.

В связи с этим необходимо обновление образовательной среды в школе. Это должна быть *атмосфера творчества педагогического коллектива единомышленников, учащихся и родителей в ходе организованного по-новому учебно-воспитательного процесса и системы дополнительного образования*, в результате чего у школьников формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Данная образовательная среда, по мнению В.С. Лазарева (21), подразумевает и новое содержание образования, и новые технологии обучения, воспитания, развития. Это развитие интеллектуальных способностей детей с целью вывести каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления.

Функционирование школы планируется осуществлять в следующих аспектах:

- *основного школьного учебного плана, включая региональный компонент;*

- системы воспитательной работы, включающей воспитательную работу классных руководителей и дополнительного образования со всем комплексом услуг, оказываемых школой и учреждениями дополнительного образования;
- работы с успешными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.

Воспитательно-образовательный процесс представляет собой педагогически организованную жизнедеятельность школьников, формирующую интеллектуально-нравственную свободу в единстве всех аспектов.

В основе реализации проекта развития школы «Маленькая школа – большие мечты» положены следующие концептуальные идеи и принципы по З.А. Абасову (1):

- принцип преемственности на всех этапах обучения и воспитания;
- принцип реализации идеи сотрудничества педагогов, учеников и родителей;
- принцип развития креативности;
- принцип системного подхода к оценке личности учащихся, к организации педагогических мероприятий, к единству научно-методического руководства и этапности в достижении результатов.

Реализацию программы планируется последовательно осуществлять на всех этапах обучения:

Первый этап - «Начала творчества» (1-4 классы)

– направлен на создание у школьников первых представлений о творческой деятельности.

Второй этап - «Творчество» (5-9 классы)

– предполагает накопление учащимися умений организовывать в целом свою деятельность на основе развития их познавательных интересов.

– ориентирует воспитательный процесс на развитие у школьников на основе их профессионального самоопределения настойчивости в поиске истины, ее осмыслении.

Модель выпускника



начальной школы

Модель выпускника 9 класса



Организация образовательного процесса

Основная цель образовательного процесса в начальной школе - развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка. Это тем более важно на данном этапе, поскольку в дальнейшем «...страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем, может быть, и не будет доведено до совершенства или даже будет утеряно» (Амонашвили Ш. А. Школа жизни).

В школе на основном уровне образования на первый план будет выдвинуто формирование так называемых групповых (гуманитарных способностей, способностей к точным наукам) и специфических (узконаправленных) способностей. Большое значение в этот период играет и дальнейшее формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Следовательно, содержание образования на этом уровне будет создавать условия для проявления, развития и реализации творческих способностей, потребностей и специфических особенностей подростков через изучаемые предметы, активизацию урочной и внеурочной познавательной деятельности, творческие объединения.

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики образование, по мнению Н.А. Заруба (13), должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации;
- стремлением к творчеству.

Основные направления образовательного процесса (ученик):

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- освоение нового содержания образования, целостное восприятие;
- формирование потребности в обучении, саморазвитии;
- целенаправленное формирование нового творческого мышления;
- раскрытие творческого потенциала учеников;

Основные направления образовательного процесса (учитель):

- демократизация системы отношений в педагогическом коллективе;
- раскрытие творческого потенциала учителя;
- создание благоприятного творческого климата в учительском коллективе;
- постоянное повышение уровня профессионального мастерства;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на высокую категорию;
- применение современных методик обучения, научно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных программ, реализующихся в школе.

Система воспитательной работы

Воспитание – процесс «питания души и сердца» - невозможно отделить от обучения, так как воспитывается, формируется человек в повседневной своей деятельности, в результате проживания каждого своего дня, а он у школьников наполнен познанием и учением. Более того, в сельской среде *школа является местом, где ребенок проводит практически все свое время, значит, она должна сделать все от нее зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала.*

Исходя из этого, система воспитательной работы нашей школы, руководствуясь мнением А.Б. Гаврилина (7), предполагает следующие результаты:

- *воспитать потребность в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;*
- *воспитать потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;*
- *развить душевные качества, которые определяются словом «нравственность», сформировать общекультурные умения и навыки, способности и склонности к общению, ценностное отношение к личности и окружающему миру, ответственное отношение к жизни;*
- *воспитать стремление к самообразованию;*
- *воспитать ответственность за младших, стремление помогать им во всем.*



Ребенка воспитывает все, что его окружает. Поэтому главное значение имеет уклад школьной жизни, атмосфера, школьная культура, что определяется совокупностью многих ценностей, доминирующую роль среди которых играет стиль взаимоотношений взрослых и детей. Лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру, к самим себе, ибо «нравственность постигается и принимается не из чьих-то речей, а из реальных

отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает и осуществляет сам» (Соловейчик С. Воспитание по Иванову).

Работа с успешными детьми

и детьми, испытывающими трудности в обучении и общении

Учебно-воспитательный процесс в школе согласно точки зрения М.К. Акимовой (2) планируется организовать не с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а на их основе, и должно отвечать следующим требованиям:

1. Предоставление учащимся многообразных знаний и видов деятельности (разнообразной образовательной среды, опирающейся на возможности школы и социума) для опробования своих сил и возможностей, проявлении интересов и склонностей.
2. Предоставление возможности овладения основами наук на уровне и в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям учащихся.
3. Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных форм.
4. Создание условий выбора учащимися собственного пути в образовании и впоследствии возможного выбора профессии.
5. Учет физиологических и психических особенностей учащихся с целью сохранения их здоровья.
6. Поддержка одаренных школьников при участии в муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, в научных конференциях различного уровня.

Концепция сохранения здоровья

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят

вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Здоровьесбережение участников образовательного процесса – главное направление в деятельности современной школы, как считает Э.М. Казин.

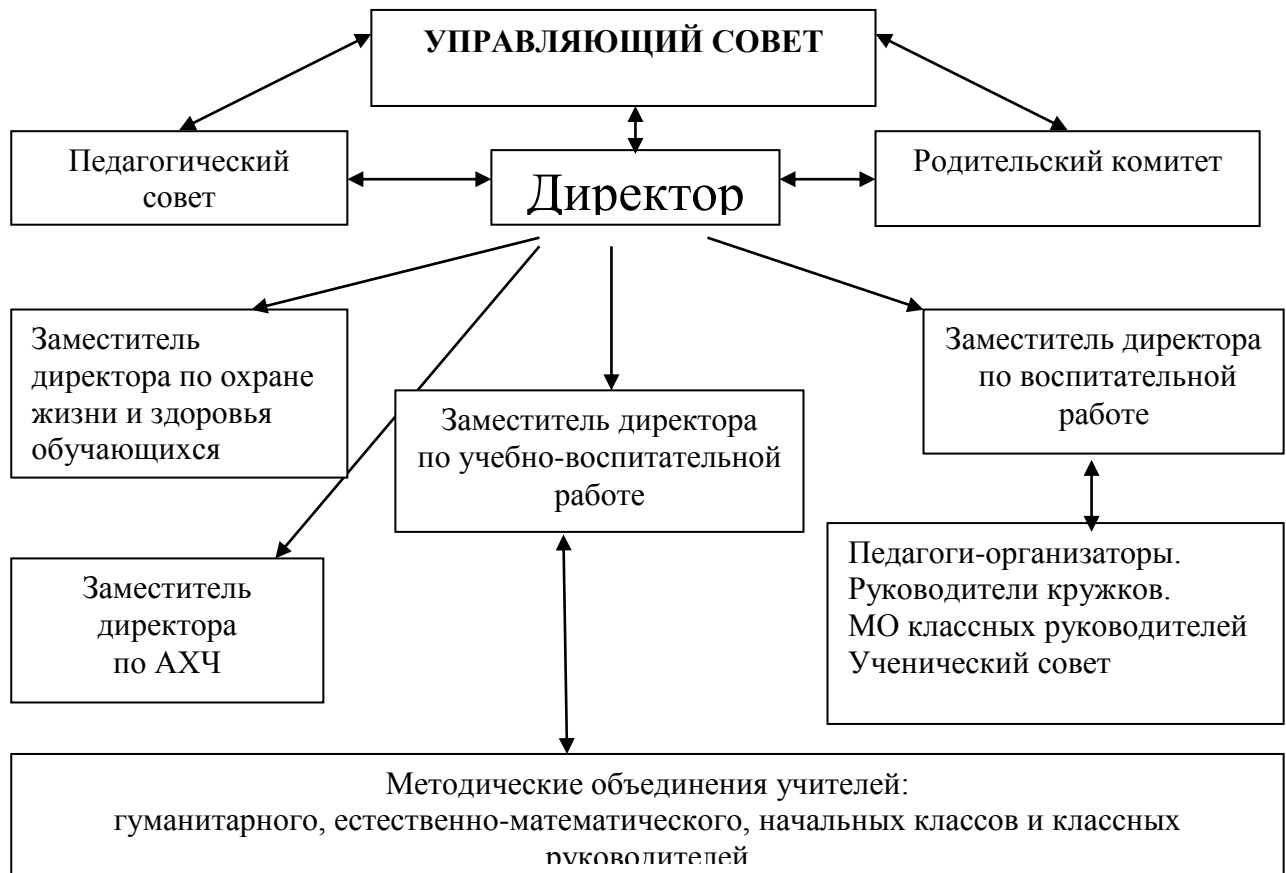
Сохранение здоровья учащихся нашей школы предполагает не только недопущение дополнительных учебных нагрузок, но и реализацию активных оздоровительных мероприятий, соблюдение правильного режима труда и отдыха, а также рекомендации по рациональному питанию и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Охрана здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений деятельности нашей школы. В связи с этим планируется совершенствование организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятной бытовой среды.

Основные принципы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья обучающихся в дальнейшем предполагают:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- использование инновационных программ обучения и воспитания, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, полноценное развитие учащихся;
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья и физического развития учащихся;
- улучшение физического воспитания учащихся, усиление контроля за физической подготовкой школьников;
- систематизацию работы трудового и спортивно-оздоровительного лагерей школы с учетом потребностей оздоровления учащихся, привлечение к их финансированию бюджетных и внебюджетных источников;
- совершенствование медицинского обслуживания учащихся с учетом специфических условий и потребностей, включая профилактику заболеваний.

Модель управления школой в 2018 году



Управляющий совет – коллегиальный орган управления образовательным учреждением, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Управляющий совет:

1. Принимает устава учреждения, изменения и дополнения к нему.
2. Согласовывает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения.
3. Утверждает программу развития школы.
4. Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий.

5. По представлению педагогического совета школы принимает решение об исключении обучающегося из школы за грубое и неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка, устава школы.

6. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала школы, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса.

7. Содействует привлечению внебюджетных средств, в том числе родительские добровольные пожертвования для обеспечения деятельности и развития учреждения.

8. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении, принимает меры к их улучшению.

9. Ежегодно предоставляет родителям и общественности информацию состояния дел в учреждении, работе Совета, расходовании внебюджетных средств, в том числе родительских пожертвований.

Результатом деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса является сформированная личность обучающегося, адаптированная к активной жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры.

Критерии эффективности программы развития школы

Критерий	Показатели	Измерители
1. Сформированность знаний, умений, навыков в соответствии с федеральными государственными стандартами	Результаты итоговой и промежуточной аттестации	Общая успеваемость Качественная успеваемость Сохранение качества успеваемости на 2 уровне обучения Поступление выпускников в ССУЗы или продолжение обучения в 10-11 классах
2. Сформированность индивидуальности учащихся, готовности и способности их к самореализации	Мониторинг, диагностика уровня личностного развития (приложение 1)	Высокие показатели по выделенным Н.Е. Щурковой критериям: 1. Эрудиция (начитанность, прочность, глубина знаний и

		<p>т.д.).</p> <p>2. Прилежание, отношение к учёбе (добросовестность, системность, самостоятельность и т.д.).</p> <p>3. Трудолюбие (бережливость, самообслуживание и др.).</p> <p>4. Я и природа.</p> <p>5. Я и общество (отношение к общественным нормам поведения и законам).</p> <p>6. Эстетический вкус (умение находить прекрасное в жизни, посещение культурных центров и др.).</p> <p>7. Я (отношение к себе. Я самоуправляю собой, умею организовать своё время, забочусь о здоровье и др.)</p>
3. Степень участия в предметных олимпиадах, творческих мероприятиях различного уровня; их результативность	Достижения учащихся	Призеры и лауреаты творческих конкурсов различного уровня Призеры и лауреаты предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней.
4. Соответствие выпускников школы запланированной модели	Количество учащихся, поступивших в ССУЗы и окончивших эти учебные заведения	Поступление и окончание выпускниками школы ССУЗов
5. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов школы	Повышение квалификационной категории	Доля педагогов: - с высшей квалификационной категорией, - с первой квалификационной категорией
6. Степень участия педагогов в конкурсном движении различного уровня	Достижения педагогов	Доля педагогов - призеров и лауреатов конкурсов различного уровня
7. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательно-	Мониторинг, диагностика уровня личностного развития (Приложение 1)	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в

образовательного процесса		школе. Удовлетворенность родителей работой школы.
---------------------------	--	---

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА МБОУ «УСТЬ-СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».

Перспективный план-график работы МОУ «Усть-Сосновская СОШ»

№ п\п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответственные
1.	Организация работы МО, направленной на внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания по проблеме развития творческих способностей и интеллектуального уровня обучающихся.	+	+	+	+	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель по ВР
2.	Исследование способностей, склонностей, интересов обучающихся и запросов родителей.	+	+	+	+	Директор, зам. директора по УВР, заместитель по ВР классные руководители
3.	Повышение квалификации педагогов в КРИПКиПРО	+	+	+	+	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Работа по проблеме школы: - проведение семинаров по обмену опытом работы между педагогами; - работа предметных факультативов, курсов, творческих объединений; - индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня; - работа по профессиональной направленности школьников.	+	+	+	+	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель по ВР, педагоги, руководители творческих объединений
5.	Отработка системы учёта: - мониторинг качества ЗУН обучающихся, - портфолио обучающихся, - банк достижений педагогов.	+	+	+	+	заместители директора по УВР, ВР классные руководители педагоги
6.	Обновление учебно-методического комплекса: - мультимедийные средства обучения, - наглядные пособия, - учебно-методическая литература.	+	+	+	+	директор заместитель директора по УВР, зав.учебными кабинетами

Гантт-график











Цель: Создание благоприятных условий для воспитания и развития творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании.

Условные обозначения: ★ - директор, ✍ - заместитель директора по УВР, ⚡ - педагог-организатор БЖ, ⚕ - медицинский работник, Ⓛ - социальный педагог, ✉ - актив ученического самоуправления, ♥ - родительский комитет, 🏠 - руководитель спортивных секций, 🌸 - руководители творческих объединений, 🏢 - управляющий совет.

Задачи \ действия	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Предполагаемые результаты
1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы. 1.1. Провести педсоветы: «Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика». «ОУН – необходимое условие успешности обучения». «Мотивация учения – основное условие успешности обучения». 1.2. Провести мониторинг деятельности педагогов. 1.3. Провести совещания при директоре. 1.4. Провести методические совещания по проблеме изучения и использования			★ ✍		★ ✍		★ ✍						1.1. Принятие решений. 1.2. Анализ и планирование деятельности. 1.3. Принятие управленческих решений. 1.4. Утверждение планов работы, повышение качества учебно-
	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
		✍		✍		✍		✍					

<p>учителями в своей работе современных методик обучения.</p> <p>1.5. Провести открытые уроки по реализации проблемы использования учителями в своей работе современных методик обучения.</p> <p>1.6. Повысить квалификацию учителям-предметникам: учителя обществознания – Трушиной Е.В. – высшая категория, Варивода Е.В. – учителю биологии – высшая категория</p> <p>1.7. Организовать школьное конкурсное движение педагогов: «Кабинет 21 века», «Мои педагогические находки», «Самый классный классный»</p> <p>1.8. Повысить квалификацию педагогов на курсах согласно графику прохождения аттестации</p> <p>1.9. Улучшить научно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных программ и ТСО.</p> <p>1.10. Направить выпускников школы в ССузы для получения педагогических профессий.</p>	✍	✍	✍	✍	✍	✍	✍	✍	✍	✍	✍	✍	<p>воспитательного процесса.</p> <p>1.5. Обмен педагогическим опытом, повышение уровня педагогического мастерства.</p> <p>1.6. Повышение квалификации учителей истории и немецкого языка на высшую квалификационную категорию</p> <p>1.7. Выявление лучших работ для участия в муниципальных конкурсах.</p> <p>1.8. Повышение образовательного уровня педагогов.</p> <p>1.9. Оснащение кабинетов в соответствии с современными требованиями.</p> <p>1.10. , 1.11. Привлечение педагогических кадров.</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

<p>1.11. Проводить педагогическую практику студентов на базе школы.</p> <p>1.12. Провести мониторинг успеваемости учащихся 1и 2 ступени обучения.</p> <p>1.13. Составить единые требования и критерии оценок учащихся 2-5 классов.</p> <p>1.14. Активизировать участие школьников 1 уровня образования в конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Сформировать потребность в созидательной деятельности и положительном отношении к учебе, как к средствам самоутверждения.</p> <p>2.1. Познакомить классных руководителей с современными методиками воспитания на методических совещаниях</p> <p>2.2. Проведение открытых классных часов, внеклассных мероприятий с использованием современных методик воспитания.</p> <p>2.3. Расширить спектр творческих объединений: Кукольный театр, декоративное и прикладное творчество, фотостудия, «Мягкая игрушка».</p>											★ ✎		✎	<p>1.12. Анализ качества успеваемости, планирование работы.</p> <p>1.13. Сохранение и повышение качества успеваемости на 2 ступени обучения.</p> <p>1.14. Выявление успешных детей, развитие творческих способностей.</p> <p>2.1. Внедрение современных методик воспитания.</p> <p>2.2. Обмен опытом, наглядная демонстрация современных методик.</p> <p>2.3. Открытие новых творческих объединений.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	---	--

<p>2.4. Вовлечь 100% учащихся в работу творческих объединений.</p> <p>2.5. Контролировать участие в работе творческих объединений детей, состоящих на внутришкольном контроле.</p> <p>2.6. Вовлечь 50% школьников к участию в творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>2.7. Привлечение школьников к участию в предметных неделях, олимпиадах.</p> <p>3. Воспитать готовность и способность школьников жить в современном мире, реализовать в жизни свою индивидуальность и свои способности.</p> <p>3.1. Проводить мероприятия по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3.2. Проводить общешкольные спортивные соревнования и участвовать в муниципальных.</p> <p>3.3. Проводить оздоровительно-профилактическую работу участников образовательного процесса, вовлекая родителей: «Час здоровья» «День здоровья» «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	    							 						<p>2.4., 2.5. Занятость учащихся в свободное время, развитие творческих способностей.</p> <p>2.6., 2.7 Повышение рейтинга образовательного учреждения. Самореализация личности школьников.</p> <p>3.1. 100% готовность коллектива к ЧС</p> <p>3.2. Физическое развитие и оздоровление обучающихся.</p> <p>3.3. Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов на 25%. Пропаганда здорового образа жизни.</p>
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

<p>Встречи с медицинскими работниками Участие в муниципальных и областных акциях 3.4. Витаминизировать питание в школьной столовой. 3.5. Активировать совместную работу школы с родителями: Работа родительского лектория: «Профессиональное самоопределение подростков». «Дети и родители: идеалы и реальность» Индивидуальные консультации Внеклассные мероприятия Родительское общественное патрулирование Родительские опросы, анкетирования Конкурс творческих работ «Наша семья» Праздничная программа «Моя прекрасная мама» 3.6. Привлекать учащихся среднего звена к работе школьного самоуправления. 3.7. Совершенствовать работу детской школьной организации: Деятельность школьной прессы Встречи с интересными людьми Школьные вечера, праздники Шефская работа Проведение дней самоуправления</p>	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	♥ † ☺☒	†	†	† ☺☒	<p>3.4. Укрепление иммунитета. 3.5. Заинтересованность родителей в успешности детей.</p> <p>3.6., 3.7. Способность детей адаптироваться в современном обществе, самореализации школьников.</p>
---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	---	-------------	--

<p>3.8. Поощрять активную жизненную позицию учащихся и участие в работе школы.</p> <p>3.9. Организовать связь с психологической службой УО.</p> <p>3.10. Организовать педагогическую и психологическую помощь социально-незащищенным учащимся: Индивидуальные беседы, Посещение семьи Оказание материальной помощи</p> <p>3.11. Усилить контроль над посещением школы и проведением свободного времени учащимися.</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>① ✍️①</p>	<p>*☒</p> <p>☺</p> <p>①</p>	<p>3.8. Заинтересованность обучающихся в жизни школы.</p> <p>3.9., 3.10. Оказание психологической и педагогической помощи.</p> <p>3.11. 100% посещение школы, 100% занятость учащихся в свободное время.</p>
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, З. А. Педагогические задачи как объект проектирования [Текст] / З. А. Абасов // Наука и школа. – 2002. – № 6.
2. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М.К. Акимова // - М., 1992.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века [Текст] / гл. ред.: В. Д. Шадриков. – М., Педагогика, 1990.
4. Артюхов, В. М. Маркетинговая стратегия управления модернизацией муниципальной системы образования [Текст] / В. М. Артюхов, А. А Цукер, Н. П. Самойлова.- Кемерово, 2003.
5. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М., Знание, 1981.
6. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М., Педагогика, 1995.
7. Гаврилин, А. Б. Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества [Текст] / А. Б. Гаврилин // Народное образование. – 1998. - № 9.
8. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе [Текст] / А.С. Границкая// - М.: Просвещение, 1991.
9. Гурьянова, М. П. Резервы модернизации сельской малочисленной школы России: методическое пособие [Текст] / М. П. Гурьянова. – М., Изд-во ИСПС РАО, 2004.
10. Гурьянова, М. П. Кадры сельской школы России [Текст] / М. П. Гурьянова, Т. В. Пальчикова. – М., Изд-во ИСПС РАО, 2003.
11. Дидактика средней школы [Текст] / под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.
12. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении [Текст] / В.К. Дьяченко В.К. // - М.: Просвещение, 1991.
13. Заруба, Н. А. Теория и практика управления адаптивной школой [Текст] / Н. А.Заруба – Кемерово, 2001.
14. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей [Текст] / В. И. Зверева. – М.,УЦ Перспектива, 1998.
15. Зверева, В. И. Как сделать управление школой успешным [Текст] / В. И. Зверева. – М.,Педагогический поиск, 2004.
16. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. [Текст] / М.В. Кларин// - Рига, 1995.
17. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. – М.,Просвещение, 1982.
18. Конаржевский, Ю. А. Внутришкольный менеджмент [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М.,Образовательный центр, Педагогический поиск, 1992.
19. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М., Образовательный центр, Педагогический поиск, 2000.
20. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие [Текст] / Д. И. Латышина. – М., Гардарики, 2003.

21. Лазарев, В. С. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей ОУ [Текст] / В. С.Лазарев, М. М. Поташник. – М, Новая школа, 1999.
22. Лукина, А. К. Региональная модель профильного обучения сельских школьников: красноярский вариант [Текст] / А. К. Лукина. – М., Издательство ИСПС РАО, 2005.
23. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации ученья. [Текст] / А.К. Маркова // - М.: Просвещение, 1990.
24. Менеджмент в управлении школой [Текст] / под ред. Т. И. Шамовой. – М., 1992.
25. Методическая работа в школе: организация и управление [Текст] / под ред. М. М. Поташника. – М., 1990.
26. Моисеев, А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть [Текст] / А. М. Моисеев. – М., «Сентябрь», 2001.
27. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. [Текст] / Ю.М Орлов//. - М., 1991.
28. Соловьев В. Анализ ситуации - условие успеха [Текст] / В. Соловьев, М. Глазунова // Народное образование. -1996. -№1.
29. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. [Текст] / В.Д. Шадриков// М., 1996.
30. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. [Текст] / В.Д. Шадриков// М.: Логос, 1993.
31. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. [Текст] /Н.Е. Щуркова// М., 1998.