

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»
И.Н.Громько
приказ от _____
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик
Мищенко Евгения Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Усть-Сосново

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой.....	3
1.1.Цель и задачи воспитания учащихся	3
1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2. Содержательный	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ...	15
3. Организационный	45
3.1. Кадровое обеспечение	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	45

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» ставит следующие цели воспитания:

- ❖ создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
- ❖ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- ❖ создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих воспитательных *задач*:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организаций Юнармия;

- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с п 1.1. плана мероприятий (дорожной карты) по реализации в 2022-2025 годах патриотического воспитания введен вариативный модуль «Я – Кузбассовец!».

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского муниципального округа Кемеровской области имеет долгую историю. Еще в **1837 г.** – Томская Епархия открыла школу в волостном селе Усть-Сосновское, «чтобы неимущие могли учиться без платежа, а имущие за умеренную плату».

В 1868 году школа была преобразована в школу по образцу Петербургской. В ней обучались дети из 5 волостей (не только общим знаниям, но и сельскому хозяйству). С 1869 года «... по желанию родителей и для общего нравоучения» до **1918 г.** в школе обучали Основам православной веры, толкованию Заповедей Божьих.

С 1918 г. Усть-Сосновская школа становится обычной, светской.

В 1973 г. построено новое здание средней общеобразовательной школы, в котором школа располагается до сих пор.

В 2009 г. МОУ «Усть-Сосновская СОШ» была реструктуризирована в основную общеобразовательную школу.

В настоящее время в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» 9 классов-комплектов, в них обучается 99 человек:

- ❖ начальный образовательный уровень – 43 человека;
- ❖ основной образовательный уровень – 56 человек.

Наше учебное заведение расположено в селе, в котором проживает около 750 человек. На территории села находятся несколько фермерских хозяйств – это сельскохозяйственные предприятия, на которых работают родители учащихся.

Большинство семей в селе материально не обеспечены, имеют очень низкий доход. Много многодетных и неполных семей. Почти 50% учащихся школы воспитываются в многодетных семьях (48 человек). 19 человек из неполных семей. Люди живут в основном за счет домашнего натурального хозяйства. Дети много работают физически. Так же среди учащихся школы большой процент ребят, воспитывающихся в приемных и замещающих семьях: 2 человека находятся под опекой, 15 – в приемных семьях. В школе обучаются ребята из 5 населенных пунктов, 40 % учащихся «подвозимые», т.е. ребята из населенных пунктов, расположенных рядом.

Из культурно-просветительских учреждений – библиотека и два КДЦ (культурно-досуговый центр) в с. Усть-Сосново и деревне Бархатово.

На территории нет постоянно работающего участкового инспектора.

Село расположено в стороне от центральных трасс.

Не смотря на удаленность и отсутствие участкового инспектора, в школе один ребенок, состоит на учете в ОПДН и КДН, учащихся, систематически пропускающих занятия, нет. На внутришкольном контроле находится 15 человек.

Все вышесказанное оказывает влияние на организацию процесса воспитания в нашей образовательной организации. Он основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ❖ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

Школа имеет многолетние традиции. Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие и воспитание творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании. В экономический сложный период для села, когда

нет производства, сельхозпредприятий и прочее, наша школа стала единственным в селе центром образования, культуры, центром сохранения здоровья детей. Я уверена, что творчество – это и есть тот путь, который приведет к развитию не только школы, но и село. Всем коллективом мы создаем благоприятные условия для воспитания и развития творческой личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ❖ стержнем воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ важной чертой творческих дел и большинства, других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- ❖ работу с классом;
- ❖ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ❖ работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- ❖ работу с учителями, преподающими в данном классе;

Работа с классом

Классные руководители МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» являются инициаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организуют с учащимися вверенных им классов интересные и полезные для личностного развития детей совместные дела (конкурсы, викторины, спортивные соревнования, трудовые десанты). Что позволяет, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Тематика классных часов разрабатывается на год и включает различные направления: воспитание патриотизма и гражданственности, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, профориентацию, экологическое воспитание.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классные руководители наблюдают за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. На основании данных наблюдений классные руководители могут давать консультации родителям учащихся об особенностях поведения их ребенка.

Классные руководители помогают детям налаживать взаимоотношения с одноклассниками или учителями. Дают рекомендации выбора профессии. Способствуют улучшению успеваемости своих воспитанников. Проводят коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Эта работа в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» состоит в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях или в индивидуальных беседах.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Наиболее важными для родителей нашей школы, как правило, являются проблемы социализации детей, профилактика правонарушений, профориентация. Эти темы традиционно затрагиваются ежегодно.

Классные руководители оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Классные руководители способствуют созданию и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, классных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива.

Работа с учителями, преподающими в классе:

В ходе работы происходят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Так же классные руководители помогают налаживать доверительные отношения между учителями и учащимися, привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Школьный урок»

В современном мире развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- ❖ знания о мире;

- ❖ умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ❖ ценностное отношение к миру.

Каждый учитель-предметник МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» старается установить на своих уроках доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Педагоги стремятся использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на уроках обществознания и окружающего мира, через подбор соответствующих текстов для чтения на уроках литературы и русского языка, задач для решения на уроках естественнонаучного цикла, проблемных ситуаций для обсуждения в классе на уроках истории и географии.

подавляющее большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы работы учащихся: обучающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; обсуждение и разрешение проблем, позволяющих приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Многие учителя прививают своим воспитанникам навыки исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив.

В МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ Спортивно-оздоровительное
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Спортивные игры»	«Шахматы»
«Азбука здоровья»	«Настольный теннис»
	«Общефизическая подготовка»

❖ **Общеинтеллектуальное**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Умники и умницы»	«Робототехника»
«Математика и конструирование»	«Занимательная математика»
	«Мир внутри и вокруг меня»
	«Физика в задачах и экспериментах»
	«Увлекательная математика»
	«Увлекательный мир химии»

❖ **Духовно-нравственное**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Наш край»	

❖ **Социальное**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирования личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Функциональная грамотность»	«Экология»
	«Дорожная азбука»
	«Финансовая грамотность»

❖ **Общекультурное**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения к

прекрасному, формирование основ эстетической культуры, культуры общения, развитие способности видеть и ценить прекрасное.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
Театральный кружок «Непоседы»	«Русское правописание»
	«Искусство слова»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- ❖ Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы работы:

- ❖ циклы профориентационных классных часов («Мир профессий», «Профессия моей мечты», «Куда пойти учиться», «Самые востребованные профессии», «Профессии будущего»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ❖ экскурсии на предприятия села (сельхозпредприятия, больница, почта), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ❖ Экскурсии по учебным заведениям города Кемерово, встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального образования городов Топки, Кемерово, Юрга;
- ❖ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку школа является основной, а учащимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

На уровне классов:

- ❖ через организацию на уровне самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через организацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком в классе.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Месячник безопасности; Дни, посвященные памятным датам (ежегодное участие в митингах, посвященных Дню Победы и Дню Памяти и Скорби, участие в шествии Бессмертного Полка, участие в Вахте Памяти).
- ❖ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования между командами родителей и учащихся по баскетболу и волейболу, проведение Проводов русской зимы, Фестиваль кормушек).

На школьном уровне:

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Фестиваль военной песни, концерты к 8 Марта и Дню учителя и т.д.) .
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок).
- ❖ церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» представлены работой отряда Юнармии. Работа отряда строится по следующим направлениям:

- ❖ **Духовно-нравственное** – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.
- ❖ **Историческое** – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
- ❖ **Политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
- ❖ **Патриотическое** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
- ❖ **Профессионально-деятельное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- ❖ **Психологическое социально-общественное** – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в

целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в школе</p>	<p>а) Работа юнармейского отряда «Усть-Сосново»; б) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.</p>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в школе</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации</p>
<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) Проведение родительских собраний, просмотры видео фильмов, направленных на формирование патриотизма; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и мероприятия; в) Работа учителей физической культуры по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) Организация встреч с представителями системы</p>

		<p>МВД.</p> <p>д) Беседы с Добрычевой А.В., инспектором по делам несовершеннолетних.</p> <p>е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) Введение курса внеурочной деятельности «Наш край», направленного на изучение истории и природы Кемеровской области;</p> <p>б) вовлечение учащихся в написание проектных и исследовательских работ по краеведению;</p> <p>в) Организация военно-спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в лагере дневного пребывания;</p> <p>г) Проведение экскурсий по Кемеровской области;</p> <p>е) Посещение школьного музея, Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области.</p> <p>ж) Проведение субботников и поддержание порядка на территории памятника усть-сосновцам, павшим во время Великой Отечественной войны;</p>

<p>Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Фестиваль военной песни», конкурс «Смотр строя и песни», «День героев России» и др; в) Участие в муниципальных патриотических играх и викторинах «Флаг на высоту (4 кл.), «Воинская слава России» и др.</p>
<p>Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, фестиваль военной песни и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции.</p>
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) встречи, дискуссионные площадки и др.</p>

<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>
---	------------------------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение (См. <http://усть-сосново.топки-обр.рф/sveden/employees/>)
- 3.2. Нормативно-методическое сопровождение (См. <http://усть-сосново.топки-обр.рф/sveden/document/>)
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (См. <http://усть-сосново.топки-обр.рф/sveden/ovz/>)
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников, оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции воспитания, а также на основе программы воспитания МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» и плана воспитательной работы школы, в соответствии с которыми планируются дела и мероприятия в школе. Организуемая внеклассная и внеурочная деятельность в целом обеспечивает интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровни воспитательной системы соответствуют ступеням образования и взаимосвязаны между собой. Основные структурные элементы системы – это класс, актив класса, временные творческие группы или объединения по интересам. Все объединения действуют на основе равноправия, взаимоуважения и педагогики сотрудничества. Воспитательная деятельность направлена на формирование компетенций воспитанников: социальных, межличностных, межкультурных, компетенций саморазвития.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» ставит следующие цели воспитания:

- ❖ создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
- ❖ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- ❖ создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле: классное руководство,

школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация, самоуправление, ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

Управление воспитательной программой осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков, библиотекаря.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих воспитательных *задач*:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организаций Юнармия;
- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя - целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Главное назначение классного руководителя - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников. Иначе говоря, акцент делается не столько на организацию учащихся классным руководителем, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует познавательную, трудовую, эстетическую образную деятельность школьников, а также их свободное общение.

Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей.

Серьезно и целенаправленно работали над созданием дружного классного коллектива, прививали навыки самостоятельности своим воспитанникам Т.А. Ахновская, Л.А. Громько, И.В. Бодренко. Их обучающиеся принимали активное участие во всех школьных делах, пробовали свои силы, выступая и соревнуясь с более старшими ребятами.

Е.В. Коробко, Л.Н. Бондарева и И.Н.Громько работали над сохранением и поддержанием индивидуальности ребят на основе учета их жизненного опыта, развитием творческих способностей обучающихся.

Целенаправленно работала над воспитанием у школьников сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, активной жизненной позиции Л.А. Громыко.

Е.В. Варивода, Е.А. Громыко и Н.А. Воробьева воспитывают у своих учеников доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать, прислушиваться к мнению окружающих.

Модуль «Школьный урок»

В современном мире развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- ❖ знания о мире;
- ❖ умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ❖ ценностное отношение к миру.

Каждый учитель-предметник МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» старается установить на своих уроках доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на обучение во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Она несет в себе большие воспитательные возможности.

В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Максимальное разнообразие, неформальность - важный принцип организации внеурочной деятельности. Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни. В 2021 - 2022 учебном году на базе школы работало 14 творческих объединений. Все руководители работали по утвержденному плану работы, регулярно заполнялись журналы учёта кружковой и внеурочной работы. Работу творческих объединений можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях. Так, в школе функционировали следующие творческие объединения:

- ❖ «Что? Где? Когда? Почему?» - 16 человек (руководитель Варивода Е.В.)
- ❖ «Финансовая грамотность» - 15 человек (руководитель Мищенко Е.В.),
- ❖ «Планета Загадок» - 7 человек (руководитель Громыко Е.А.),
- ❖ «Страноведение» - 15 человека (руководитель Громыко И.Н.),
- ❖ «Уроки нравственности» - 18 человек (руководитель Бондарева Л.Н.),
- ❖ «Мы раскрасим целый свет» - 12 человек (Воробьева Н.А.),
- ❖ «Я - первоклассник» - 18 человек (руководитель Бондарева Л.Н.),
- ❖ «Калейдоскоп наук» - 12 человек (руководитель Воробьева Н.А.),
- ❖ «Дорожная азбука» - 15 человек (руководитель Грибанова Н.И.),

- ❖ «Умники и умницы» - 7 человек (Громыко Е.А.),
- ❖ «Математика и конструирование» - 9 человек (Бодренко И.В.),
- ❖ «В мире книг» - 9 человек (Бодренко И.В.).
- ❖ «Азбука здоровья» -15 человек (Коробко Е.В.)
- ❖ «Занимательная математика» - 12 человек (Померанцева Т.А.)

При школе так же работают «Секция спортивные игры», в которой занимаются 15 человек, «Секция волейбол» от ДЮСШ - 15 человек, «Секция баскетбол» от ДЮСШ - 15 человек, руководит ими Коробко Е.В.. Шестнадцать учащихся МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» посещают занятия Шишинского отделения художественной школы № 40, которым руководит Смирнова Т.В.. Многие ребята занимаются художественной самодеятельностью при сельском доме культуры. Таким образом, 100% учащихся охвачены внеурочной и внеклассной деятельностью.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. По тому, как он представляет школу в вопросах воспитания, насколько он эрудирован, интеллигентен, организован и собран, каков его стиль общения с родителями и детьми, можно с первого момента встречи с ним судить о его профессионализме, о том, какое место он занимает в жизни школы. Важно, чтобы в лице классного руководителя и дети и их родители видели, прежде всего, доброго помощника, наставника. Для этого классному руководителю необходимо:

- Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
- Умение проектировать, распределять цели;
- Организовывать и анализировать деятельность;
- Умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- Видение устаревания технологии и умение перестраивать ее.

В практике работы школы традиционно используются формы и методы работы с родителями обучающихся, ориентированные на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет). Тематика общешкольных родительских собраний за 2021 – 2022 учебный год также актуализировала вопросы семейного воспитания:

- Знакомство родителей с планом работы школы. Выборы родительского комитета.
- «Ответственность родителей за безопасность детей во внеурочное время»
- «Детский эгоизм. Как его преодолеть?».
- «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы.»
- «Половое воспитание детей в семье»
- «Будущее вашего ребенка. Востребованность профессий на рынке труда»
- Итоги окончания учебного года. Летний отдых детей.

К сожалению из-за карантина не все родительские собрания были проведены очно, чаще классные руководители общались с родителями в онлайн формате.

Модуль «Профорентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников.

Решение задач профориентации в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется через различные *виды деятельности уч-ся* (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, участие в общественно-полезном труде).

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. В нашей школе профориентационную работу с родителями и учащимися в основном проводят классные руководители, особенно классный руководитель выпускного класса. Помощь в организации этого блока работы также оказывает преподаватель-организатор ОБЖ, учитель «Технологии».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку школа является основной, а учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основная форма всех внеклассных мероприятий – ключевые общешкольные дела. Общешкольные мероприятия проводились согласно плану и на допустимом уровне с достаточным количеством участников и зрителей. Классные коллективы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных праздников, трудовых десантов, спортивных соревнований, акций и др. Следует отметить работу по данному направлению следующих классных руководителей: Т.А. Ахновской, Л.А. Громыко, И.Н. Громыко. Их воспитанники проявляли наибольшую активность, добросовестность и заинтересованность в успехах того или иного творческого мероприятия.

Лидерские качества и организаторские способности при проведении и организации ключевых общешкольных дел проявили следующие учащиеся: Ишимова Юлия, Савченко Иван, Мухина Дарья, Торопов Александр, Альтергот Александр, Лапеко Роман, Черева Яна, Смарыгина Леся, Илина Елизавета, Мищенко Ульяна.

Все ключевые общешкольные дела проводились на должном уровне. Неоценимую помощь в их проведении оказали классные руководители.

В 2021-2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, новогодние елки, концерт, посвященный 8 Марта. Наиболее ценными, на мой взгляд, оказались для ребят и педагогов Зарница, посвященная Дню защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы и Последний Звонок. Все

мероприятия имели большое воспитательное значение, ведь они развивают творческие способности учащихся, содействуют воспитанию толерантности, патриотизма, любви к Родине.

В школе проводились спортивные соревнования, праздники и Дни здоровья. Учащиеся принимали активное участие в выполнении нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Конечно здесь большая заслуга учителя физической культуры Е.В. Коробко.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» представлены работой отряда Юнармии. Куратором этого отряда при школе является Мищенко Е.В.. На начало учебного года отряд состоял из 7 ребят. В апреле состоялся торжественный прием в юнарию и отряд пополнился еще на 7 человек. На приеме присутствовали почетные гости: Долматов Александр Анатольевич, председатель правления Топкинского отделения Кемеровской областной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» имени героя Советского Союза Шорникова и Общероссийской организации «Боевое братство», депутат совета народных депутатов Топкинского МО; участник боевых действий в республике Афганистан Суханов Сергей Николаевич.

Юнармейцы являлись организаторами творческих дел патриотической направленности. Ребята были инициаторами проведения «Зарницы», посвященного Дню защитника Отечества, мероприятий ко Дню Победы, субботников по очистке территории памятника от снега, уроков «Историческая правда».

План воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год выполнен. При разработке планов воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год, рекомендуется классным руководителям обратить особое внимание работу с учащимися группы риска, включить в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности, а также профориентационные мероприятия.