

Отчет
о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения
МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»

2020- 2021 учебный год

Оглавление

[Введение](#)

[Раздел 1. Общая характеристика школы](#)

[Раздел 2. Структура управления школы, его органов самоуправления](#)

[Раздел 3. Учебный план и режим обучения школы](#)

[Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса](#)

[Раздел 5. Результаты образовательной деятельности](#)

[Раздел 6. Руководство и контроль](#)

[Раздел 7. Обеспечение безопасности](#)

[Раздел 8. Воспитательная работа](#)

[Раздел 9. Анализ работы МО учителей начальных классов](#)

[Раздел 10. Цели и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год](#)

Введение

Отчет подготовлен авторским коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»: директором школы Е.В. Трушиной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Л.А. Громько, заместителем директора по воспитательной работе Е.В. Мищенко, руководителем МО учителей начальных классов И.В.Бодренко.

При разработке отчета использовались «Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики», разработанные «Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования» в рамках ПРСО и рекомендованные Министерством образования и науки РФ для использования в регионах.

Отчет о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» представляет собой отчетность учебного заведения. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Топкинского муниципального района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Школа в полной мере создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Раздел 1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Юридический адрес: Российская Федерация, 652311, Кемеровская область, Топкинский район, село Усть-Сосново, улица Школьная, 11.

Село Усть-Сосново расположено в стороне от центральных трасс (до административного центра г. Топки – 70 км, до областного центра г. Кемерово – 100 км). В селе имеются:

детский сад «Солнышко», врачебная амбулатория, почта, пекарня, четыре торговые точки. Из культурно-просветительных учреждений – сельский дом культуры, сельская библиотека. На территории села нет участкового инспектора. Кроме четырех фермерских хозяйств, других предприятий на территории села нет.

За школой закреплены населенные пункты Усть-Сосновской сельской территории:

п. Романовский, д. Кокуй. Обеспечен подвоз учащихся из п. Романовский, д. Бархатово и д. Кокуй, который осуществляется школьным автобусом по школьным маршрутам и регламентируется Положением об организации перевозок учащихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 114 человек. Занятия проводились в первую смену. Во вторую смену работали спортивные секции, филиал детской школы искусств с. Шишино.

Электронная почта: u-sosnowo@mail.ru

Сайт: <http://u-sosnowo.narod.ru/>

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и
выданной «28» декабря 2011 г., серия А,

№ 9991712, регистрационный номер 11963

выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования,

срок действия лицензии - бессрочно.

Учредителем школы является Администрация Топкинского муниципального района Кемеровской области.

В своей работе школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативными документами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации Топкинского района Кемеровской области, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе на конец года обучалось 103 учащихся.

На I уровне образования 4 класса – 37 учащихся

На II уровне образования 5 классов – 66 учащихся

Число работников в образовательном учреждении – 22.

Из них педагогов – 13.

В школе работает педагог-организатор по БЖ.

На 2020-2021 учебный год педколлектив ставил следующие цели:

1. Обеспечение условий для повышения эффективности получения качественного образования через обновление содержания общего образования и рост профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

- Внедрить в практику работы всего педагогического коллектива современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся, информационные технологии для развития активности и творческих способностей учащихся.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

- Развивать устойчивую мотивацию учащихся к самообразованию.
- Создавать условия для активной познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся путем повышения эффективности деятельности педагогов.

Таким образом, программа развития школы предусматривала построение модели школы, ориентированной на успех и обеспечивающей включение детей в темпы современной жизни, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, подготовку здоровых членов общества республики и России в целом и ориентированных на законные способы достижения жизненного успеха.

Главная идея, положенная в основу деятельности школы (миссия школы) – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Система работы школы по всем направлениям в 2020-2021 учебном году была ориентирована на итоги обучения и аттестации предыдущего учебного года и направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Раздел 2. Структура управления школы, его органов самоуправления

Структура управления школы, его органов самоуправления

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» работала в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским, которые отражены в схеме:

Схема управления

Управляющий совет
Директор школы
Общешкольный родительский комитет
Педагогический совет
Зам. директора по УВР
□ Организация работы учебной смены.
□ Мониторинг качества знаний и уровня преподавания.
□ Организация ВШК.
□ Отчетно-аналитическая деятельность.
Зам. директора по ВР
□ Организация воспитательного процесса.
□ Дополнительное образование по предметам.

Зам. директора по АХЧ
☐ Организация деятельности технических служб школы.
☐ Обеспечение обновления материально-технической базы.
☐ Взаимодействие с контрольно-инспекционными службами города.
☐ Деятельность по поддержанию технического состояния здания.
Методический совет
Классные родительские комитеты
Собрание трудового коллектива
Школьные методические объединения
Временные творческие и проблемные группы педагогов
Временные инициативные группы учащихся
Актив класса

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность. Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

Раздел 3. Учебный план и режим обучения школы

В работе с учащимися при составлении учебного плана школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, СанПиНами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189

- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказа ДОиН Кемеровской области № 998 от 17.05.19 г. О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, по классам и учебным предметам.

Структура плана:

Начальная школа (1 уровень)

Учебный план для 1-4 классов, составленный на основе ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, допустимой СанПиН.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Немецкий язык» в 4 классе и учебным предметом «Английский язык» во 2 и 3 классах.

Учебные предметы «Немецкий язык», «Английский язык» формируют элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивают речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствуют мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Он направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметную область «Обществознание и естествознание» представляет учебный предмет «Окружающий мир». Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, родному краю, своей Родине;

понимание своего места в природе и социуме. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») и направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Образовательное учреждение определило модуль «Основы православной культуры» на основе потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

В предметную область «Искусство» входят учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Целью преподавания данных учебных предметов является формирование художественной культуры учащихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусства.

Предметная область «Физическая культура» - это учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на обучение основам физической культуры.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть во 2 - 4 классах, используется на введение учебных курсов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи начального общего образования с учетом специфики основной образовательной программы образовательного учреждения.

- Учебный курс «Развитие творческих способностей младших школьников» во 2-4 классах призван развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление, формировать творческую активность учеников начального звена при решении нестандартных математических заданий. Курс введен с целью реализации программы развития школы «Эффективность, творчество, современные педагогические технологии – путь к успеху ученика».

- Учебный курс «Основы информатики» во 2-4 классах введен с целью развития общей компьютерной грамотности учащихся.

- С целью увеличения учебных часов, привития интереса к предмету в 1-4 классах введено по 1 часу на изучение учебного предмета «Математика».

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе и отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением «О периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа» от 30.08.2018 № 67^А.

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования являются:

на промежуточной аттестации:

- письменные контрольные работы по математике во 2-4 классах;
- контрольные диктанты по русскому языку во 2-4 классах;
- комплексная итоговая работа в 1-4 классах;

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года и учащихся второго класса в первой четверти осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Создание организационно-педагогических условий

реализации учебного плана

Режим работы школы:

Обучение в школе ведется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут, перемены между уроками – 10 мин, большие перемены для питания (после второго и третьего уроков) - по 20 минут. Количество учебных недель для 2-4 классов – 34 недели, для учащихся 1 класса – 33 недели. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, 1 класс – в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся только в первую смену. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность каникул – не менее 30 дней, в летнее время – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса вводятся дополнительные каникулы в феврале.

Недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа:

- 1 кл. – 21 час;
- 2 кл. – 26 часов;
- 3 кл. – 26 часов;
- 4 кл. – 26 часов.

Основная школа (2-й - уровень)

Учебный план для 5-9 классов, составленный на основе ФГОС ООО, состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой требованиями СанПин недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык»(5,9 классы), «Родная литература» (5,9 классы).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Немецкий язык», «Английский язык»(5,6,9 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» (5,6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметную область «Общественно-научные предметы» представляют учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы светской этики) в 5 классе 1 час.

В предметную область «Искусство» входят учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» - это учебный предмет «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (6,7,8 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть в 5-9 классах, используется на введение учебных курсов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи основного общего образования с учетом специфики основной образовательной программы образовательного учреждения.

- С целью увеличения учебных часов на выполнение рабочих программ в 5 классах добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык», в 6,7 классах - по 1 часу на изучение учебного предмета «Биология», в 5,6,8 классах – по 1 часу на изучение учебного предмета «Технология», 1 ч. в 6 и 0,5 ч. в 9 классе – на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», 0,5 ч. в 9 классе на изучение учебного предмета «Родная литература», в 5 классе - 1 час на изучение учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с рекомендациями СанПиН.
- Учебный курс «За страницами учебника математики» (6-8 классы) призван развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление, формировать творческую активность учеников при решении нестандартных математических заданий.

- — Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» (5,8,9 классы) введён для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности.
- Учебный курс по русскому языку «*Русское правописание*» в 7,8 классах, вводится с целью развития интереса к предмету.
- Учебные курсы в 9 классе: «*Математика в экономике и управлении*», «*Избранные вопросы математики*», «*Трудные случаи морфологии*», «*Синтаксис и пунктуация*» организованы по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- С целью формирования финансовой грамотности учащихся введен учебный курс «*Финансовая грамотность*» в 7,8,9 классах.

Учебники, по которым занимаются учащиеся, соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством образования.

Формы и порядок промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе и отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением «О периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа» от 30.08.2018 № 67^А.

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования являются:

- письменные контрольные работы по математике;
- контрольные диктанты по русскому языку.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется по балльной системе.

Создание организационно-педагогических условий

реализации учебного плана

Режим работы школы:

Обучение в школе ведется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков в 5-9 классах 45 минут, перемены между уроками – 10 мин, большие перемены для питания (после второго и третьего уроков) - по 20 минут. Количество учебных недель – 34. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность каникул – не менее 30 дней, в летнее время – не менее 8 недель.

Недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа:

- 5 класс - 32 часа;
- 6 класс – 33 часа.
- 7 класс – 35 часов;
- 8 класс – 36 часов;
- 9 класс – 36 часов

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно штатному расписанию на 2019- 2020 учебный год школа укомплектована педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей –69,1 единица. За этими цифрами – грамотные, творческие, неравнодушные люди, посвящающие школе свою жизнь, владеющие профессией, любящие детей.

Показатели	2020-2021	
	чел.	%
Общее количество педагогов, из них:	13	
Имеют высшую квалификационную категорию	11	84,6
Имеют первую квалификационную категорию	1	7,7
Не имеют квалификационную категорию	1	7,7
Имеют высшее образование	10	77
Имеют среднее специальное образование	3	23,1
Пенсионеры	10	77
Работают по совместительству	1	7,7

В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года, который ежегодно уточняется и корректируется в соответствии с планом КРИПКиПРО г. Кемерово и Управлением образования администрации Топкинского муниципального района. Командировка учителей на курсы производится в соответствии с планом повышения квалификации учителей, либо в связи с производственной необходимостью. Каждый учитель имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счёт бюджетных и личных средств.

С января 2013 года учителя проходят аттестацию в соответствии с Порядком об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации России от 24 марта 2010г.№ 209.

Раздел 5. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ОУ, Концепцией модернизации российского образования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, составленного на основе Федерального Базисного учебного плана ОУ РФ.
В 2019-2020 учебном году открыто 9 классов, в которых обучалось 115 учащихся.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся на конец года	130	124	115	103
Из них оставлено на повторное обучение	0	1	0	
% успеваемость и	100	99,1	99	99
% качества знаний	29 учащихся (25,9 %)	28 учащихся (24,3%)	25 учащихся (23,8%)	26 учащихся (26,5%)

Одной из важнейших задач обучения на современном этапе является достижение обязательных результатов обучения всеми учащимися.

Изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся – приоритетное направление деятельности каждого учителя. Контроль знаний учащихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную, корректирующую функции.

Педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, наглядно показывает продвижение каждого ученика в той или иной сфере. Достигается это путем проведения административных контрольных работ.

Контроль знаний спланирован в общешкольном плане:

- стартовый (входной) – цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по выявлению пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) – цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В октябре в целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах был проведен входной контроль техники чтения

- во 2 классе - 8 учащихся;
- в 3 классе - 11 учащихся;
- в 4 классе - 13 учащихся.

2 класс:

Анализ проверки техники чтения 2 классов показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 30-40 слов в минуту.

Ниже нормы читают 3 учащихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений, пропуск слогов.

3 класс:

Анализ проверки техники чтения в 3 классе выявил, что не все учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами, умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 50-60 слов в минуту. Из 11 учащихся ниже нормы читают 5 человек.

4 класс:

Анализ проверки техники чтения в 4 классе выявил, что многие учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 70-80 слов в минуту. Из 13 учащихся ниже нормы читают 7 человек.

Большое внимание учителя школы уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы.

В мае итоговый контроль техники чтения в 1-4 классах показал следующее:

1 классе:

В 1 классе 5 учащихся.

Анализ проверки техники чтения 1 классов показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения. Темп чтения вслух незнакомого текста – 30-40 слов в минуту. Ниже нормы читают 3 ученика. Классный руководитель 1 класса Громыко Е.А. регулярно проверяла технику чтения. Проверка техники чтения учащихся 1 класса заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в начальных классах показала, что педагог объективно оценивает работу учащихся.

2 класс:

Во 2 классе 8 учащихся.

Анализ проверки техники чтения показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 50-60 слов в минуту. Ниже нормы не читают 4 человека. Классный руководитель 2 класса Бодренко И.В. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся, но это не дало высоких результатов.

3 класс:

Анализ проверки техники чтения 3 класса выявил, что не все учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами, умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 70-80 слов в минуту. Классный руководитель 3 класса Воробьева Н.А. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся.

Однако учениками допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов, неправильное произношение ударения в словах. Ниже нормы читают 5 учеников.

4 класс:

Результаты проверки техники чтения в 4 классе таковы: из 13 учащихся 4 человека читают ниже нормы (норма чтения 90-100 слов в минуту). Классный руководитель 4 класса Бондарева Л.Н. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся, но это не дало ожидаемого результата.

Процент качества на конец года повысился по сравнению с проверкой на начало учебного года.

Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся:

Уровни	Всего учащихся	Обученность в %	Качество обучения %	Не успевают	Не аттестованы
I уровень (2-4 кл.)	37	97	37,5	2	2
II уровень (5-9 кл.)	66	100	18,2	-	-
ВСЕГО (2-9 кл.)	103	99	26,5	2	2

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 103 ученика. Успешно на «4» и «5» окончили учебный год 26 учеников. 88 учеников переведено в следующий класс. Выданы аттестаты об основном образовании 10 выпускникам 9 класса. Общая успеваемость – 99%, качественная успеваемость – 26,5%.

Качество успеваемости по обязательным предметам в 9 классе по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом повысилось.

Качество успеваемости в 9 классе – 33,3%.

Подводя итог, можно сделать выводы, что

□ учебные мониторинговые тестирования позволили педагогам выявить пробелы в знаниях учащихся, влияющие на возможность успешного освоения программного материала, наметить пути по их ликвидации в период подготовки к итоговой аттестации;

□ администрации школы регулярно осуществлять контроль над ходом подготовки к ГИА.

Показателем уровня образования, полученного в школе, является продолжение обучения нашими выпускниками в ССУЗах.

Годы	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
Количество выпускников в 9 кл.	10	14	15	15
Из них поступили	9 (1 ученик трудоустроился)	10 (2 ученика в 10 класс, 2 – трудоустроились)	12 (1 ученик трудоустроился, 1 восстанавливается после болезни, 1 вышла замуж)	14 (1 ученик трудоустроился)

Раздел 6. Руководство и контроль

В этом году внутришкольный контроль был осуществлен по 3 направлениям:

1. Контроль ведения школьной документации
2. Контроль качества знаний обучающихся
3. Контроль качества преподавания

Виды контроля: плановый, оперативный, мониторинг, административные контрольные работы.

Использовались следующие методы контроля: документальный, анкетирование, наблюдение за фактическим состоянием преподавания.

Проведены тематические проверки по проблемам:

Тематический контроль:

1. «Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями»
1-я четверть
2. «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время»
2-я четверть
3. «Состояние качества образования по результатам 1 полугодия»
4. «Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях»
3-я четверть
5. «Анализ работы классных руководителей по выполнению требований к ведению классных журналов»
4-я четверть

Классно-обобщающий контроль:

1. «Преемственность между начальной и основной школой (5 класс)»
1 четверть
2. «Условия адаптации учащихся 1 класса к обучению».
2 четверть
3. «Состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 классе»
4. «Посещаемость занятий учащимися школы»
3 четверть
5. «Уровень подготовленности учащихся 9 класса к итоговой аттестации»
6. «Готовность учащихся 4 класса к переходу на 2-й уровень обучения»
4 четверть

Итоги контроля фиксировались в справках, подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и методических совещаниях.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Раздел 7. Обеспечение безопасности

В школе регулярно проводятся противопожарные тренировки со всеми работниками школы и учащимися. По инструкции, определяющей действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, не реже одного раза в полугодии проводятся практические тренировки. Противопожарные тренировки приказом директора возложены на организатора по БЖ Грибанову Н.И.

С целью обеспечения безопасности образовательного учреждения охранно-пожарная сигнализация работает круглосуточно.

Системы жизнеобеспечения школы соответствуют санитарным требованиям и находятся в рабочем состоянии. За системами жизнеобеспечения ведется постоянный внутренний контроль и контроль вышестоящих органов.

Раздел 8. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»

за 2020-2021 учебный год

Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции воспитания, а также на основе программы воспитания МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» и плана воспитательной работы школы, в соответствии с которыми планируются дела и мероприятия в школе. Организуемая внеклассная и внеурочная деятельность в целом обеспечивает интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровни воспитательной системы соответствуют ступеням образования и взаимосвязаны между собой. Основные структурные элементы системы – это класс, актив класса, временные творческие группы или объединения по интересам. Все объединения действуют на основе равноправия, взаимоуважения и педагогики сотрудничества. Воспитательная деятельность направлена на формирование компетенций воспитанников: социальных, межличностных, межкультурных, компетенций саморазвития.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» ставит следующие цели воспитания:

- ❖ создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
- ❖ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- ❖ создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- ❖

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация, самоуправление, ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения. Управление воспитательной программой осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков, библиотекаря.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих воспитательных **задач**:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организацией Юнармия;
- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя - целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Главное назначение классного руководителя - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников. Иначе говоря, акцент делается не столько на организацию учащихся классным руководителем, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует познавательную, трудовую, эстетическую образную деятельность школьников, а также их свободное общение.

Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей.

Серьезно и целенаправленно работали над созданием дружного классного коллектива, прививали навыки самостоятельности своим воспитанникам Т.А. Ахновская, Л.А. Громько, И.В. Бодренко. Их обучающиеся принимали активное участие во всех школьных делах, пробовали свои силы, выступая и соревнуясь с более старшими ребятами.

Е.В. Коробко, Л.Н. Бондарева и Е.В.Мищенко работали над сохранением и поддержанием индивидуальности ребят на основе учета их жизненного опыта, развитием творческих способностей обучающихся.

Целенаправленно работала над воспитанием у школьников сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, активной жизненной позиции Л.А. Громыко.

Е.В. Варивода, Е.А. Громыко и Н.А. Воробьева воспитывают у своих учеников доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать, прислушиваться к мнению окружающих.

Модуль «Школьный урок»

В современном мире развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- ❖ знания о мире;
- ❖ умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ❖ ценностное отношение к миру.

Каждый учитель-предметник МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» старается установить на своих уроках доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на обучение во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Она несет в себе большие воспитательные возможности.

В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Максимальное разнообразие, неформальность - важный принцип организации внеурочной деятельности. Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни. В 2020 - 2021 учебном году на базе школы работало 12 творческих объединений. Все руководители работали по утвержденному плану работы, регулярно заполнялись журналы учёта кружковой и внеурочной работы. Работу творческих объединений можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях. Так, в школе функционировали следующие творческие объединения:

- ❖ «Что? Где? Когда? Почему?» - 16 человек (руководитель Варивода Е.В.)
- ❖ «История в лицах» - 15 человек (руководитель Мищенко Е.В.),
- ❖ «Планета Загадок» - 13 человек (руководитель Бондарева Л.Н.),
- ❖ «Страноведение» - 22 человека (руководитель Громыко И.Н.),
- ❖ «Уроки нравственности» - 13 человек (руководитель Бондарева Л.Н.),
- ❖ «Мы раскрасим целый свет» - 11 человек (Воробьева Н.А.),
- ❖ «Я - первоклассник» - 5 человек (руководитель Громыко Е.А.),

- ❖ «Почемучка» - 11 человек (руководитель Воробьева Н.А.),
- ❖ «Дорожная азбука» - 15 человек (руководитель Грибанова Н.И.),
- ❖ «Умники и умницы» - 5 человек (Громыко Е.А.),
- ❖ «Математика и конструирование» - 8 человек (Бодренко И.В.),
- ❖ «В мире книг» - 8 человек (Бодренко И.В.).

При школе так же работают «Секция спортивные игры», в которой занимаются 15 человек, «Секция волейбол» от ДЮСШ - 15 человек, «Секция баскетбол» от ДЮСШ - 15 человек, руководит ими Коробко Е.В. . Шестнадцать учащихся МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» посещают занятия Шишинского отделения художественной школы № 40, которым руководит Смирнова Т.В.. Многие ребята занимаются художественной самодеятельностью при сельском доме культуры. Таким образом, 100% учащихся охвачены внеурочной и внеклассной деятельностью.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. По тому, как он представляет школу в вопросах воспитания, насколько он эрудирован, интеллигентен, организован и собран, каков его стиль общения с родителями и детьми, можно с первого момента встречи с ним судить о его профессионализме, о том, какое место он занимает в жизни школы. Важно, чтобы в лице классного руководителя и дети и их родители видели, прежде всего, доброго помощника, наставника. Для этого классному руководителю необходимо:

- Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
- Умение проектировать, распределять цели;
- Организовывать и анализировать деятельность;
- Умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- Видение устаревания технологии и умение перестраивать ее.

В практике работы школы традиционно используются формы и методы работы с родителями обучающихся, ориентированные на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет). Тематика общешкольных родительских собраний за 2020 – 2021 учебный год также актуализировала вопросы семейного воспитания:

- Знакомство родителей с планом работы школы. Выборы родительского комитета.
- «Ответственность родителей за безопасность детей во внеурочное время»
- «Детский эгоизм. Как его преодолеть».
- «Профилактика самовольных уходов из дома»
- «Половое воспитание детей в семье»
- «Будущее вашего ребенка. Востребованность профессий на рынке труда»
- Итоги окончания учебного года. Летний отдых детей.

К сожалению из-за карантина не все родительские собрания были проведены очно, чаще классные руководители общались с родителями в онлайн формате.

Модуль «Профориентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников.

Решение задач профориентации в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется через различные виды деятельности учащегося (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, участие в общественно-полезном труде).

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. В нашей школе профориентационную работу с родителями и учащимися в основном проводят классные руководители, особенно классный руководитель выпускного класса. Помощь в организации этого блока работы также оказывает преподаватель-организатор ОБЖ, учитель «Технологии».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку школа является основной, а учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основная форма всех внеклассных мероприятий – ключевые общешкольные дела. Общешкольные мероприятия проводились согласно плану и на допустимом уровне с достаточным количеством участников и зрителей. Классные коллективы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных праздников, трудовых десантов, спортивных соревнований, акций и др. Следует отметить работу по данному направлению следующих классных руководителей: Е.В. Коробко, Л.А. Громыко, И.Н. Громыко. Их воспитанники проявляли наибольшую активность, добросовестность и заинтересованность в успехах того или иного творческого мероприятия.

Лидерские качества и организаторские способности при проведении и организации ключевых общешкольных дел проявили следующие учащиеся: Худых Ирина, Боровик Надежда, Кардашова Яна, Альтергот Екатерина, Шель Константин, Альтергот Инга, Иванов Николай, Решетников Александр, Хромова Виктория, Поповцева Кристина, Мухина Дарья, Коренкова Юлия, Ишимова Юлия, Снигерев Олеся, Сержанов Руслан, Торопов Александр, Лапеко Роман, Шубин Егор.

Все ключевые общешкольные дела проводились на должном уровне. Неоценимую помощь в их проведении оказали классные руководители.

К сожалению в этом году в школе проводились не все традиционные мероприятия. Мероприятия, посвященные Дню учителя и новогодние елки проводились в онлайн формате. Тем ценнее оказались для ребят и педагогов Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, мероприятия к Дню Победы и Последний Звонок. Все

мероприятия имели большое воспитательное значение, ведь они развивают творческие способности учащихся, содействуют воспитанию толерантности, патриотизма, любви к Родине.

В школе проводились спортивные соревнования, праздники и Дни здоровья. Учащиеся принимали активное участие в выполнении нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Конечно здесь большая заслуга учителя физической культуры Е.В. Коробко.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» представлены работой отряда Юнармии. Куратором этого отряда при школе является Мищенко Е.В.. Отряд состоял из 16 ребят, которые являлись организаторами творческих дел патриотической направленности. Ребята были инициаторами проведения «Смотра строя и песни», посвященного Дню защитника Отечества, мероприятий к Дню Победы, субботников по очистке территории памятника от снега, ремонта музейной комнаты. Так же юнармейский отряд «Усть-Сосново» принимал участие в муниципальных соревнованиях по сборке-разборке АК-47 и викторине «Во славу Отечества». По итогам викторины ребята заняли 4 командное место, а юнармейцы Шель Константин и Поповцева Кристина стали призерами (2 место) в личном зачете.

План воспитательной работы на 2020 -2021 учебный год выполнен. При разработке планов воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год, рекомендуется классным руководителям обратить особое внимание работу с учащимися группы риска, включить в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности, а также профориентационные мероприятия.