

Администрации Топкинского муниципального округа  
Управление образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»  
Топкинского муниципального округа  
Кемеровской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Трушина Е.В.

**Программа воспитания**  
**МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»**

Разработана

Мищенко Евгенией Владимировной,  
заместителем директора по воспитательной работе

Усть-Сосново

2021 г.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» Топкинского муниципального округа Кемеровской области имеет долгую историю. Еще в 1837 г. – Томская Епархия открыла школу в волостном селе Усть-Сосновское, «чтобы неимущие могли учиться без платежа, а имущие за умеренную плату».

В 1868 году школа была преобразована в школу по образцу Петербургской. В ней обучались дети из 5 волостей (не только общим знаниям, но и сельскому хозяйству). С 1869 года «... по желанию родителей и для общего нравоучения» до 1918 г. в школе обучали Основам православной веры, толкованию Заповедей Божьих.

С 1918 г. Усть-Сосновская школа становится обычной, светской.

В 1973 г. построено новое здание средней общеобразовательной школы, в котором школа располагается до сих пор.

В 2009 г. МОУ «Усть-Сосновская СОШ» была реструктуризирована в основную общеобразовательную школу.

В настоящее время в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» 9 классов-комплектов, в них обучается 100 человек:

- ❖ начальный образовательный уровень – 43 человек;
- ❖ основной образовательный уровень – 57 человек.

Наше учебное заведение расположено в селе, в котором проживает около 750 человек. На территории села находятся несколько фермерских хозяйств – это сельскохозяйственные предприятия, на которых работают родители учащихся.

Большинство семей в селе материально не обеспечены, имеют очень низкий доход. Много многодетных и неполных семей. Почти 50% учащихся школы воспитываются в многодетных семьях (48 человек). 18 человек из неполных семей. Люди живут в основном за счет домашнего натурального хозяйства. Дети много работают физически. Так же среди учащихся школы большой процент ребят, воспитывающихся в приемных и замещающих семьях: 4 человека находятся под опекой, 17 – в приемных семьях. В школе обучаются ребята из 5 населенных пунктов, 40 % учащихся «подвозимые», т.е. ребята из населенных пунктов, расположенных рядом.

Из культурно-просветительских учреждений – библиотека и два КДЦ (культурно-досуговый центр) в с. Усть-Сосново и деревне Бархатово.

На территории нет постоянно работающего участкового инспектора.

Село расположено в стороне от центральных трасс.

Не смотря на удаленность и отсутствие участкового инспектора, в школе нет ребят, стоящих на учете в ОПДН и КДН, систематически пропускающих занятия. На внутришкольном контроле находится 13 человек.

Все вышесказанное оказывает влияние на организацию процесса воспитания в нашей образовательной организации. Он основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ❖ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

Школа имеет многолетние традиции. Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие и воспитание творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании. В экономический сложный период для села, когда нет производства, сельхозпредприятий и прочее, наша школа стала единственным в селе центром образования, культуры, центром сохранения здоровья детей. Я уверена, что творчество – это и

есть тот путь, который приведет к развитию не только школы, но и село. Всем коллективом мы создаем благоприятные условия для воспитания и развития творческой личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ❖ стержнем воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ важной чертой творческих дел и большинства, других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» ставит следующие цели воспитания:

- ❖ создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
- ❖ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- ❖ создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих воспитательных **задач**:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организаций Юнармия;
- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную

и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- ❖ работу с классом;
- ❖ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ❖ работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- ❖ работу с учителями, преподающими в данном классе;

##### ***Работа с классом***

Классные руководители МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» являются инициаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организуют с учащимися вверенных им классов интересные и полезные для личностного развития детей совместные дела (конкурсы, викторины, спортивные соревнования, трудовые десанты). Что позволяет, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Тематика классных часов разрабатывается на год и включает различные направления: воспитание патриотизма и гражданственности, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, профориентацию, экологическое воспитание.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Классные руководители наблюдают за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. На основании данных наблюдений классные руководители могут давать консультации родителям учащихся об особенностях поведения их ребенка.

Классные руководители помогают детям налаживать взаимоотношения с одноклассниками или учителями. Дают рекомендации выбора профессии. Способствуют улучшению успеваемости своих воспитанников. Проводят коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

##### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Эта работа в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» состоит в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях или в индивидуальных беседах.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Наиболее важными для родителей нашей

школы, как правило, являются проблемы социализации детей, профилактика правонарушений, профориентация. Эти темы традиционно затрагиваются ежегодно.

Классные руководители оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Классные руководители способствуют созданию и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, классных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

В ходе работы происходят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Так же классные руководители помогают налаживать доверительные отношения между учителями и учащимися, привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

В современном мире развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- ❖ знания о мире;
- ❖ умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ❖ ценностное отношение к миру.

Каждый учитель-предметник МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» старается установить на своих уроках доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Педагоги стремятся использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на уроках обществознания и окружающего мира, через подбор соответствующих текстов для чтения на уроках литературы и русского языка, задач для решения на уроках естественнонаучного цикла, проблемных ситуаций для обсуждения в классе на уроках истории и географии.

подавляющее большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы работы учащихся: обучающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; обсуждение и разрешение проблем, позволяющих приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Многие учителя прививают своим воспитанникам навыки исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив.

В МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

#### ❖ Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Это кружки «Школа здоровья», «Дорожная азбука», «Спортивные игры»

#### ❖ Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Это кружки «Что? Где? Когда? Почему?», «Почемучка», «Калейдоскоп наук».

#### ❖ Духовно-нравственно

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Это кружок «Уроки нравственности».

#### ❖ Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирования личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений.

Это кружки «Первоклассник», «Школа добрых дел», «Уроки финансовой грамотности».

#### ❖ Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности, направленные воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, культуры общения, развитие способности видеть и ценить прекрасное.

Это кружки «Город мастеров», «Уроки этикета».

### Модуль 3. 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- ❖ Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы работы:

- ❖ циклы профориентационных классных часов («Мир профессий», «Профессия моей мечты», «Куда пойти учиться», «Самые востребованные профессии», «Профессии будущего»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ❖ экскурсии на предприятия села (сельхозпредприятия, больница, почта), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ❖ Экскурсии по учебным заведениям города Кемерово, встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального образования городов Топки, Кемерово, Юрга;
- ❖ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### **3. 6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку школа является основной, а учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

**На уровне классов:**

- ❖ через организацию на уровне самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

**На индивидуальном уровне:**

- ❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через организацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком в классе.

### **Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Месячник безопасности; Дни, посвященные памятным датам (ежегодное участие в митингах, посвященных Дню Победы и Дню Памяти и Скорби, участие в шествии Бессмертного Полка, участие в Вахте Памяти).
- ❖ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования между командами родителей и учащихся по баскетболу и волейболу, проведение Проводов русской зимы, Фестиваль кормушек).

**На школьном уровне:**

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов



знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ( Фестиваль военной песни, концерты к 8 Марта и Дню учителя и т.д.) .

- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок).
- ❖ церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» представлены работой отряда Юнармии. Работа отряда строится по следующим направлениям:

- ❖ ***Духовно-нравственное*** – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.
- ❖ ***Историческое*** – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

- ❖ **Политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
- ❖ **Патриотическое** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
- ❖ **Профессионально-деятельное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- ❖ **Психологическое социально-общественное** – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель составляет отчет классного руководителя по предложенной форме (Заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы школы», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлекссию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами Большого совета старшеклассников и вожатой в течение года заполняется итоговая рейтинг-таблица «Класс года», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных уровней образования.

3. Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ❖ качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ❖ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ❖ качеством профориентационной работы школы;
- ❖ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством работы школьного музея.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы  
МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» на 2021 – 2022 учебный год  
1-4 классы**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
День Знаний	1-4	01.09.2020	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Классный час»	1-4	В течение сентября	Зам. директора по ВР
Месячник безопасности	1-4	В течение сентября	Преподаватель ОБЖ
Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	05.10.2021	Зам. директора по ВР
Праздник осени	1-4	28.10.2021	Учителя начальных классов
Конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	1-4	октябрь 2021	Преподаватель ОБЖ
Концерт, посвященный Дню матери	1-4	26.11.2021	Зам. директора по ВР
Неделя безопасного дорожного движения	1-4	08.11.2021 – 15.11.2021	Преподаватель ОБЖ
Новогоднее представление «Здравствуй Дедушка Мороз»	1-4	28.12.2021	Зам. директора по ВР
Профилактическая операция «Каникулы!»	1-4	29.12. 2021 – 12.01.2022	Преподаватель ОБЖ
День Здоровья	1-4	29.01.2022	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Конкурс чтецов «Мир вокруг нас»	1-4	16.02.2022	Зам. директора по УВР
Акция «Открытие вместо штрафа»	1-4	В течение февраля	Преподаватель ОБЖ
Праздник, посвященный Дню 8 марта.	1-4	05.03.2022	Зам. директора по ВР
Акция «Внимание,	1-4	24.03.2022-	Преподаватель ОБЖ

каникулы»		31.03.2022	
Конкурс «Защита творческого проекта»	1-4	13.04.2022	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучший скворечник	1-4	07.04.2022	Зам. директора по ВР, учитель биологии
Фестиваль военной песни	1-4	06.05.2022	Зам. директора по ВР
Последний Звонок	1-4	25.05.2022	Зам. директора по ВР
Акция «Внимание, дети!»	1-4	В течение мая	Преподаватель ОБЖ
<b>Детские общественные объединения (Юнармия)</b>			
Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека	1-4	19.10.2021 - 24.10.2021	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие, посвященное Дню народного единства	1-4	03.11.2021	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие, посвященное Дню Конституции России.	1-4	11.12.2021 12.12.2021	Руководитель юнармейского отряда
Линейка «Блокадный хлеб»	1-4	20.01.2022	Руководитель юнармейского отряда
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики»	1-4	20.02.2022	Руководитель юнармейского отряда
Игра «Зарница»	1-4	03.03.2022	Руководитель юнармейского отряда
Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики	1-4	12.04.2022 - 18.04.2022	Руководитель юнармейского отряда
Шествие Бессмертный Полк	1-4	09.05.2022	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение мая	Руководитель юнармейского отряда
<b>Профорientация</b>			
Экскурсия в больницу	1-4	В течение октября	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая»	1-4	16.11.2021 - 21.11.2021	Ответственный за профорientацию,

профессия»			классные руководители
Экскурсия на почту	1-4	В течение декабря	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Деловая игра «Калейдоскоп профессий»	1-4	18.01.2022	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	18.01.2022	Ответственный за профориентацию, классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Урок Мира	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Урок шахмат	1-4	07.09.2021	Классные руководители
Формирование банка данных приемных и опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах контроля	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	1-4	19.10.2021	Классные руководители
Классные часы «Правила дорожные детям знать положено»	1-4	05.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	16.11.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	1-4	28.11.2021	Классные руководители
Классные часы «Что такое инклюзивное образование»	1-4	14.12.2021	Классные руководители
Классные часы «Сохраним природу Земли»	1-4	21.12.2021	Классные руководители

Классные часы, посвященные «Дню заповедников и национальных парков»	1-4	11.01.2022	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	18.01.2022 – 23.01.2022	Классные руководители, заведующий музеем
Классные часы, посвященные Дню юного героя-антифашиста	1-4	08.02.2022	Классные руководители
Классные часы, утренники, посвященные Дню Земли.	1-4	22.03.2022	Классные руководители
Классные часы, утренники, посвященные Дню Космонавтики.	1-4	12.04.2022	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	28.04.2022	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Победы.	1-4	06.05.2022	Классные руководители
Классные часы «До свиданья, школа»	1-4	28.05.2022	Классные руководители
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
Классные родительские собрания. Выборы родительских комитетов классов.	1-4	28.09.2021	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета школы. «Детский эгоизм. Как его преодолеть?»	1-4	21.10.2021	Администрация школы
Классные родительские	1-4	Ежемесячно	Классные руководители

собрания			
Общешкольное родительское собрание «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы».	1-4	январь 2022	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Будущее вашего ребенка. Востребованность профессий на рынке труда».	1-4	апрель 2022	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание. Подведение итогов учебного года	1-4	май 2022	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Привлечение учащихся к работе кружков внеурочной деятельности	1-4	В течение двух недель	Учителя- предметники, классные руководители
Кружок «Азбука здоровья»	1-4 классы	В течение года 1 раз в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Калейдоскоп наук»	1-4 классы	В течение года 2 раз в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Уроки нравственности»	1-4 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Я - первоклассник»	1 класс	В течение года 1 раз в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Математика и конструирование»	1-4 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Планета загадок»	1-4 классы	В течение года 1 раз в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Умники и умницы»	1-4 классы	В течение года 1 раз в неделю	Руководитель кружка
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Модуль «Самоуправление» осуществляется через модуль «Ключевые общешкольные дела» в течение всего учебного года. При подготовке дела избирается творческий совет дела, отвечающий за подготовку, оформление, музыкальное сопровождение, проведение мероприятий или акции.</i>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<i>Модуль «Школьный урок» в течение всего учебного года осуществляется согласно индивидуальным планам учителей-предметников.</i>			



**План воспитательной работы  
МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» на 2021 – 2022 учебный год  
5-9 классы**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
День Знаний	5-9	01.09.2021	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	В течение сентября	Зам. директора по ВР
Концерт, посвященный Дню учителя	5-9	05.10.2021	Зам. директора по ВР
Осенний бал	5-9	29.10.2021	Зам. директора по ВР
Праздник осени	1-4	28.10.2021	Учителя начальных классов
Концерт, посвященный Дню матери	5-9	26.11.2021	Зам. директора по ВР
Неделя безопасного дорожного движения	5-9	08.11.2021 – 15.11.2021	Преподаватель ОБЖ
Новогодний вечер «Без пяти двенадцать»	5-9	28.12.2021	Зам. директора по ВР
День Здоровья	5-9	29.01.2022	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Профилактическая операция «Каникулы!»	5-9	29.12. 2021 – 12.01.2022	Преподаватель ОБЖ
Конкурсная программа ко Дню Святого Валентина	5-9	14.02.2022	Зам. директора по ВР
Акция «Открытие вместо штрафа»	5-9	В течение февраля	Преподаватель ОБЖ
Праздник, посвященный Дню 8 марта.	5-9	05.03.2022	Зам. директора по ВР
Акция «Внимание, каникулы»	5-9	24.03.2022- 31.03.2022	Преподаватель ОБЖ
Конкурс «Защита	5-9	13.04.2022	Зам. директора по

творческого проекта»			ВР
Конкурс на лучший скворечник	5-9	07.04.2022	Зам. директора по ВР, учитель биологии
Фестиваль военной песни	5-9	06.05.2022	Зам. директора по ВР
Последний Звонок	5-9	25.05.2022	Зам. директора по ВР
Акция «Внимание, дети!»	5-9	В течение мая	Преподаватель ОБЖ
<b>Детские общественные объединения (Юнармия)</b>			
Международный день мира	5-9	18.09.2021	Руководитель юнармейского отряда
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2021	Руководитель юнармейского отряда
Помощь пожилым людям в уборке урожая	5-9	В течение сентября	Руководитель юнармейского отряда
День пожилого человека. Акция «Милосердие»	5-9	В течение октября	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Теплый дом»	5-9	В течение октября	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие, посвященное Дню народного единства	5-9	03.11.2021	Руководитель юнармейского отряда
Операция «Снег»	5-9	В течение ноября	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие, посвященное Дню Конституции России.	5-9	11.12.2021 12.12.2021	Руководитель юнармейского отряда
Операция «Снег»	5-9	В течение декабря	Руководитель юнармейского отряда
Линейка «Блокадный хлеб»	5-9	20.01.2022	Руководитель юнармейского отряда
Операция «Снег»	5-9	В течение января	Руководитель юнармейского отряда
Смотр строя и песни	5-9	20.02.2022	Руководитель

«Юный патриот»			юнармейского отряда
Операция «Снег»	5-9	В течение февраля	Руководитель юнармейского отряда
Игра «Зарница»	5-9	04.03.2022	Руководитель юнармейского отряда
Операция «Гололед»	5-9	В течение марта	Руководитель юнармейского отряда
Выставка моделей, посвященная Дню космонавтики	5-9	12.04.2022 - 18.04.2022	Руководитель юнармейского отряда
Месячник «Останови огонь»	5-9	В течение апреля, мая	Руководитель юнармейского отряда
Вахта памяти	8-9	09.05.2022	Руководитель юнармейского отряда
Шествие Бессмертный Полк	5-9	09.05.2022	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	В течение мая	Руководитель юнармейского отряда
<b>Профорientация</b>			
Организация экскурсии на сельхоз предприятия села	7-9	В течение сентября	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Классные часы «Профессии будущего»	5-9 классы	16.11.2021	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Встреча с представителями «Топкинского технического техникума»	7-9	22.12.2021	Ответственный за профорientацию
Встреча с представителями «Кемеровского аграрного техникума»	7-9	21.01.2022	Ответственный за профорientацию
Встреча с	7-9	26.02.2022	Ответственный за

представителями «Юргинского техникума»			профориентацию
Конкурс творческих работ «Моя профессия»	5-7	18.03.2022	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Экскурсия по учебным заведениям города Кемерово	8-9	30.03.2022	Ответственный за профориентацию
Профессиональные пробы	8-9	В течение апреля	Ответственный за профориентацию
Профессиональное онлайн-тестирование	8-9	В течение мая	Ответственный за профориентацию
<b>Классное руководство</b>			
Урок Мира	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Формирование банка данных приемных и опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах контроля	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	5-9	19.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Организации Объединенных наций	5-9	12.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	5-9	16.11.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	5-9	28.11.2021	Классные руководители
Классные часы «Что такое инклюзивное образование»	5-9	14.12.2021	Классные руководители
Классные часы «Сохраним природу Земли»	5-9	21.12.2021	Классные руководители
Классные часы,	5-9	11.01.2022	Классные

посвященные «Дню заповедников и национальных парков»			руководители
Классные часы, посвященные Дню юного героя-антифашиста	5-9	08.02.2022	Классные руководители
Классные часы, утренники, посвященные Дню Земли.	5-9	22.03.2022	Классные руководители
Классные часы, утренники, посвященные Дню Космонавтики.	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Победы.	5-9	06.05.2022	Классные руководители
Классные часы «До свиданья, школа»	5-9	28.05.2022	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Классные родительские собрания. Выборы родительских комитетов классов.	5-9	28.09.2021	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета школы. «Детский эгоизм. Как его преодолеть?»	5-9	21.10.2021	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Самовольные уходы: мотивы, причины,	5-9	январь 2022	Администрация школы

поводы».			
Общешкольное родительское собрание «Будущее вашего ребенка. Востребованность профессий на рынке труда».	5-9	апрель 2022	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание. Подведение итогов учебного года	5-9	май 2022	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Привлечение учащихся к работе кружков внеурочной деятельности	5-9	В течение двух недель	Учителя- предметники, классные руководители
Кружок «Дорожная азбука»	5-9 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Спортивные игры»	5-9 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Что? Где? Когда? Почему?»	5-9 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Финансовая грамотность»	5-9 классы	В течение года 1 раз в неделю	Руководитель кружка
Кружок «Страноведение»	5-9 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
«Занимательная математика»	5-9 классы	В течение года 2 раза в неделю	Руководитель кружка
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Модуль «Самоуправление» осуществляется через модуль «Ключевые общешкольные дела» в течение всего учебного года. При подготовке дела избирается творческий совет дела, отвечающий за подготовку, оформление, музыкальное сопровождение, проведение мероприятий или акции.</i>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<i>Модуль «Школьный урок» в течение всего учебного года осуществляется согласно индивидуальным планам учителей-предметников.</i>			