

Управление образования администрации Топкинского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа
Топкинского МО
Кемеровской области

Утверждена приказом
директора школы

_____ (Громыко И.Н.)

№ 74 от 31.08.2023 г

Рабочая программа учебного предмета

«Всеобщая история», 7 – 9 класс

Разработана
Мищенко Евгенией Владимировной,
учителем истории
высшей квалификационной категории

Усть-Сосново

2023 г

Планируемые результаты обучения и усвоение содержания учебного предмета Всеобщая история

Изучение истории в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-

следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
 - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
 - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в странах Европы в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
 - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
 - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

История Нового времени (7-9 классы)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция. Парламент против короля. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII —XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.
Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование учебного предмета Всеобщая история (История Нового времени), 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	20
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях.	8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации.	4
5	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование учебного предмета Всеобщая история (История Нового времени), 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Рождение Нового мира	10
3	Европа в век Просвещения.	5
4	Эпоха революций	8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8
	Итоговое повторение	2

Тематическое планирование учебного предмета Всеобщая история (История Нового времени), 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Страны Европы в первой половине XIX в.	8
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8
4	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6
5	Страны Азии в XIX в.	4
6	Война за независимость в Латинской Америке	1
7	Народы Африки в Новое время	1
8	Развитие культуры в XIX в.	2
9	Международные отношения в XIX в.	1
10	Мир в 1900—1914 гг.	1
11	Итоговое повторение.	1

**Календарно-тематическое план планирование учебного предмета Всеобщая история
(История Нового времени), 7 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планир. Дата	Фактич. Дата
Раздел I. Всеобщая история (история Нового времени)				
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3.	Встреча миров.	1		
4.	Великие географические открытия и их последствия.	1		
5-6.	Усиление королевской власти и абсолютизм в Европе.	2		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
8	Европейское общество в раннее Новое время.	1		
9	Повседневная жизнь.	1		
10	Великие гуманисты Европы.	1		
11	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
12	Рождение новой европейской науки.	1		
13	Начало Реформации в Европе.	1		
14	Обновление христианства.	1		
15	Распространение Реформации в Европе.	1		
16	Контрреформация.	1		
17	Королевская власть и реформация в Англии.	1		
18	Борьба за господство на морях	1		
19-20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
21	Обобщение по теме: «Европа в конце XV – начале XVII века».	1		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения				
22	Освободительная война в Нидерландах	1		
23	Рождение республики Соединенных провинций.	1		
24	Парламент против короля.	1		
25	Революция в Англии.	1		
26	Путь к парламентской монархии.	1		
27-28	Международные отношения в XV – XVII вв.	2		
29	Обобщение по теме: «Ранние буржуазные революции в Европе и международные отношения»	1		
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
30	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		
31	Складывание латиноамериканского общества.	1		
32.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		
33	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		
34	Итоговое повторение и обобщение пройденного.	1		

**Календарно-тематическое план планирование учебного предмета Всеобщая история
(История Нового времени), 8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планир. Дата	Фактич. Дата
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1		
Тема 1. Рождение Нового мира				
2	«Европейское чудо»			
3	Эпоха Просвещения.	1		
4-5	В поисках путей модернизации	2		
6	Европа меняющаяся			
7	Мир художественной культуры Просвещения. Литература.	1		
8	Мир художественной культуры Просвещения. Изобразительное искусство.	1		
9-10	Международные отношения в XVIII веке.	2		
11	Обобщение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1		
Тема 2. Европа в век Просвещения				
12	Англия на пути к индустриальной эре.	1		
13	Франция при Старом порядке	1		
14	Германские земли в XVIII веке	1		
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1		
16	Обобщение по теме «Европа в век Просвещения»	1		
Тема 3. Эпоха революций				
17	Английские колонии в Северной Америке.	1		
18	Война за независимость.			
19	Создание Соединенных Штатов Америки.	1		
20	Причины и начало Великой Французской революции.	1		
21	Великая Французская революция.	1		
22-23	Европа в годы Французской революции	2		
24	Обобщение по теме «Эпоха революций»	1		
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
25	Османская империя.	1		
26	Персия	1		
27	Индия.	1		
28	Китай.	1		
29	Япония.	1		
30-31	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	2		
32	Обобщение по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1		
Заключение				
33	Контрольная работа за курс истории Нового времени	1		
34	Заключение.	1		

**Календарно-тематическое план планирование учебного предмета Всеобщая история
(История Нового времени), 9 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планир. Дата	Фактич. Дата
1	Введение.			
Тема 1. Начало индустриальной эпохи				
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.			
3	Меняющееся общество			
4	Век демократизации			
5	«Великие идеологии»			
6	Образование и наука.			
7	XIX век в зеркале художественных исканий.			
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.			
9	Обобщение по теме «Начало индустриальной эпохи»			
10	Защита творческих проектов по теме «Начало индустриальной эпохи»			
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века				
11	Консульство и Империя.	1		
12	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1		
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1		
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1		
15	Германия в первой половине XIX века.	1		
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1		
17	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		
18	Обобщение по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1		
19	Защита творческих проектов по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1		
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века				
20	Страны Азии в XIX – начале XX века	1		
21	Африка в XIX – начале XX века	1		
22	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1		
23	Обобщение по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1		
24	Защита творческих проектов по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1		
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века				
25	Великобритания до Первой мировой войны.	1		
26	Франция: Вторая Империя и Третья республика.	1		
27	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
28	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		
29	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
30	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
31	Международные отношения в XIX – начале XX века	1		
32	Обобщение по теме «Страны Европы и США во	1		

	второй половине XIX - начале XX века»			
33	Защита творческих проектов по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века»	1		
34	Итоговое повторение.	1		