

Управление образования администрации Топкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа
Топкинского района
Кемеровской области

Утверждена приказом
директора школы

№ _____ от _____ 2015г.

Рабочая программа учебного предмета
«География»
5 класс

Разработана
Варивода Ееной Васильевной,
учителем географии
первой квалификационной
категории

с. Усть-Сосново
2015год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в
федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Концепция программы:

Формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, объединять многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

Актуальность и значимость данной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация,

культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Основная цель географии в системе общего образования- познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место в учебном плане и роль предмета географии:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Основная цель «Начального курса географии»- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Срок реализации программы: 1 год

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности):

объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);
репродуктивный (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Структура тематического плана

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	
2	Земля как планета Солнечной системы	8	1
3	Геосферы Земли	27	
	Внутреннее строение Земли	9	2
	Атмосфера	4	1
	Водная оболочка Земли	8	1
	Биосфера	6	1
	итого	35	6

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>1. Введение «Географическое познание нашей планеты» (3 ч)</p> <p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».</p> <p>Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и</p>

	<p>путешествий.</p> <p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
<p>2. Раздел I «Земля как планета Солнечной системы» (5 ч)</p> <p>Возникновение Земли. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось»</p> <p>Использовать понятия для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p> <p>Понимать причины фенологических явлений.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.</p> <p>Пр. р №1 «Составление календаря природы»</p>
<p>3. Раздел II «Геосферы Земли» (27 ч)</p> <p>Тема «Внутреннее строение Земли» (9ч)</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы,</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p> <p>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной</p>

<p>изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.</p> <p>Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.</p> <p>Природные памятники литосферы.</p> <p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	<p>поверхности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p>Составлять описание гор и равнин, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p> <p>Пр. р№2 «Горные породы, слагающие земную кору»</p> <p>Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»</p>
<p>4. Тема «Атмосфера» (4ч)</p> <p>Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.</p> <p>Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода».</p> <p>Использовать понятия «атмосфера», «погода», для решения учебных задач</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов</p>

<p>атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре</p>	<p>наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p> <p>Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам»</p>
<p>5. Тема «Водная оболочка Земли» (8ч)</p> <p>Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Хозяйственное значение Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.</p> <p>Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.</p> <p>Природные памятники гидросферы.</p> <p>Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</p> <p>Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</p> <p>Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.</p>

	<p>Составлять описание океанов и рек, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p> <p>Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану»</p>
<p>6. Тема «Биосфера» (6ч)</p> <p>Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера». Использовать понятие «биосфера», для решения учебных задач</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.</p> <p>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.</p> <p>Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск</p>

	<p>географической информации о своей местности из разных источников</p> <p>П.р.6 «Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»</p>
--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Календарно-тематическое планирование уроков географии

5 класс

на 2015-2016 учебный год

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание
	Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа)	3					
1	География - одна из наук о планете Земля	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Уникальные географические объекты»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации	текущий	§1,стр. 5-6, раб.тетр. зад1настр.3
2	Зарождение географии.	1	Урок«открытия- нового знания;		Самостоятельная работа с иллюстративным материалом	текущий	§1 стр.7-10, раб.тетр. стр.3-

							4(зад.2)
3	Наблюдения - метод географичес кой науки	1	Урок рефлексии		Самостоятельна я работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущ ий	§2 стр. 10-13, раб.тет р. стр.5-6
	Земля как планета Солнечной системы	5					
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентац ия «Положен ие Земли в Солнечно й системе»	Презентация «Положение Земли в Солнечной системе»	текущ ий	§3 стр.14- 18, раб.тет р. стр.7-8
5	Движение Земли по околосолнеч ной орбите	1	Урок «открытия- нового знания»;		Самостоятельна я работа с текстом учебника	текущ ий	§4 стр.19, раб.тет р. стр.10.
6	Организация и проведение фенологичес ких, осенних наблюдений	1	Урок рефлексии	Тест по теме «Земля как планета солнечной системы»	Составление календаря природы	текущ ий	§4 стр.20- 23, раб.тет р. стр.11- 12
7	Пояса освещенност и. Суточное вращение Земли	1	Урок «открытия- нового знания		Самостоятельна я работа с текстом учебника	текущ ий	§5 стр.24- 28, раб. тетр.ст р. 13.
8	Обобщающи й урок по теме «Земля как планета Солнечной системы»	1	Урок рефлексии		Тест по теме «Земля как планета солнечной системы»	Итого вый тест	
	«Внутренне е строение Земли»	9					
9	Слои «твердой Земли»	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентац ия «Внутренн ее строение Земли»	Самостоятельна я работа с текстом учебника, иллюстративны м материалом	текущ ий	§6 стр.29- 34, раб.тет р. стр. 15-16
10	Вулканы Земли	1	Урок «открытия- нового	Презентац ия «Вулканиз	Самостоятельна я работа с текстом	текущ ий	§7 стр.35- 39,

			знания;	м на Земле»	учебника, иллюстративным материалом		раб.тетр. стр.18-20
11	Из чего состоит Земная кора	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вещества земной коры»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§7 стр.35-39, раб.тетр. стр.18-20
12	Изучение горных пород своей местности	1	Урок рефлексии		П.р.2 Горные породы, слагающие земную	текущий	§8 стр.41-45, раб.тетр. стр.22
13	Строение земной коры. Землетрясения.	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Сила землетрясения»,	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом, работа в группах	текущий	§9 стр.45-53, раб.тетр. стр. 24-26
14	Рельеф земной поверхности	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Формы рельефа»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§10 стр.54-55, раб.тетр. стр. 27
15	Определение относительной высоты холма.	1	Урок рефлексии		П.р.3 Определение высоты холма простейшим инструментом	текущий	§10 стр.55-57, раб.тетр. стр. 28
16	Человек и литосфера	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Полезные ископаемые»,	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§11 стр.58-62, раб.тетр. стр.30-31
17	Обобщающий по теме «Внутреннее строение Земли»	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Полезные ископаемые»,	Самостоятельная работа с текстом учебника,	Итоговый тест	
	«Атмосфера»	4					
18	Воздушная оболочка	1	Уроки «открытия-	Презентация	Наблюдения за погодой»учебни	текущий	§12 стр.64-

	Земли		нового знания;	«Атмосфера Земли»	ка Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом		69, раб.тетр. стр. 32-34
19	Погода и метеорологические наблюдения	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Наблюдения за погодой»	Наблюдения за погодой	текущий	§13 стр.70-71, раб.тетр. стр.35
20	Изготовление метеорологической станции	1	Урок «открытия-нового знания;		Наблюдения за погодой	текущий	§13 стр.71-75, раб.тетр. стр.36-37
21	Человек и атмосфера	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Опасные и редкие явления в атмосфере	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§14 стр.76-82, раб.тетр. стр.38-39
	«Водная оболочка Земли»	8					
22	Вода на Земле	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Гидросфера и ее части»,	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§15 стр.84-85, раб.тетр. стр.42, з.1,2
23	Круговорот воды на Земле	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Круговорот воды на земле»,	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15 стр.85-89, раб.тетр.стр.42-43, з.3
24	Мировой океан-главная часть гидросферы	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Части Мирового океана»,	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15 стр.85-89, раб.тетр.стр.42-43, з.3
25	Воды суши. Реки.	1	Урок рефлексии	Презентация	П.р. 5 Описание реки по плану.	текущий	§18 стр.103

				«Разнообразие вод суши»			-104, раб.тетр. стр.52-53(з. 1)
26	Озера.	1	Урок «открытия-нового знания;		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§18 стр.104-108, раб.тетр. стр.52-54(з. 2,3)
27	Вода в земных кладовых	1	Урок «открытия-нового знания;		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§18 стр.103-104, раб.тетр. стр.52-55(з. 1)
28	Человек и гидросфера	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Водоснова жизни на земле»,	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§19 стр.109-115, раб.тетр. стр.57-59
29	Обобщение по теме «Водная оболочка Земли»	1	Урок рефлексии		Тест по теме «Водная оболочка Земли»	Итоговый тест	
	«Биосфера»	6					
30	Оболочка жизни	1	Уроки «открытия-нового знания;	Презентация «Биосфера»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§20 стр.115-120, раб.тетр.
31	Жизнь в тропическом поясе	1	Уроки «открытия-нового знания;	Презентация «Тропические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21 стр.121-129, раб.тетр.стр.62-65
32	Растительный и животный мир умеренных широт	1	Уроки «открытия-нового знания;	Презентация «Степи. Лиственные леса. Тайга»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§22 стр.130-137, раб.тетр. стр. 66-70
33	Жизнь в полярных	1	Уроки «открытия-	Презентация	Самостоятельная работа с	текущий	§23 стр.138

	поясах и в океане		нового знания;	«Арктические и антарктические пустыни»	текстом и иллюстрациями учебника		-146, раб.тетр. стр.71-73
34	Природная среда	1	Урок развивающий	Презентация «Природное окружение человека	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§24 стр.147-151, раб.тетр. стр.74-77
35	Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике	1	Урок рефлексии		П.р.6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника	итоговый	§24, стр.147-151
	итого	35		22	6	3	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2015г.
2. Рабочая тетрадь Дневник географа- следопыта., А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2015г.
3. Атлас Начальный курс географии; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2015г
4. Комплект таблиц «География. Начальный курс 5 класс»
5. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. Программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2015г (диск с тематическим планированием).

Требования к результатам освоения географии

Требования к личностным результатам:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам освоения:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебник:

ГЕОГРАФИЯ, (Начальный курс) 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2015 год

Дополнительная литература

Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2015г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2015 год
3. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2015 год
4. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие , Летягин А.А.– М.: Вентана-Граф, 2014.

Для учащихся:

1. Учебник ГЕОГРАФИЯ, (Начальный курс) 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2015 год
2. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2015 год

Атлас. Начальный курс географии.5 класс. Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2015 год