

Управление образования  
администрации Топкинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»  
Топкинского района  
Кемеровской области

Утверждена приказом  
Директора школы  
Трушина Е.В.-----  
«-----»-----2015г., пр. №-----

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**9 класс**

Разработана  
Громыко Л.А.,  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»

2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа основного общего образования;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Российской Федерацией к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2015-2016 учебный год;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (**орфографические и пунктуационные правила** обозначены в программе **вертикальной линией**), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы. Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — **линейный принцип** подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы:

«Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены **слова состояния** (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии,

синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 210 часов, в VI классе – 210 часов, в VII – 140 часов, в VIII классе – 105 часов, в IX классе – 102 часа.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Введение – (3ч.)**

### **Повторение изученного в 5-8 классах (9ч.)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

### **Синтаксис и пунктуация.**

### **Сложное предложение (35 ч.)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

### **Сложное бессоюзное предложение (12 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Сложные предложения (СП) с разными видами связи (8 ч.).** Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Предложения с чужой речью (11ч.)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

### **Общие сведения о языке –(3ч.)**

### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (21ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

**Тематическое планирование**  
**уроков русского языка в 9 классе**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение	3	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	Тесты, диктант, сочинение
3	Сложное предложение	35	Тесты, изложения, сочинение
4	Бессоюзное сложное предложение	12	
5	Сложное предложение с разными видами связи	8	Тесты, диктант, изложение
6	Предложения с чужой речью	11	Тесты, сочинения
7	Общие сведения о языке	3	
8	Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	21	Тесты, изложения, сочинения



### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№	тема	Кол- во часов	Тип урока	Содержание	Формы контрол я	Виды учебной деятельности	Материа льно- техничес кое обеспече ние	Дата	Факт ич. .дата
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>							
1.1	Основные формы существования национального языка	1	Урок усвоения новых знаний	Основные формы существования национального языка. Национальный язык и единство его различных форм		Повторение сведения о русском языке. Анализ текстов	презентация		
1.2	Понятие о литературном языке	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о литературном языке. Литературный язык как основа русской художественной литературы		Составление таблицы «Разнообразие лексического состава русского языка»			
1.3	Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о норме. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка		Наблюдение за речью окружающих. Составление высказывания «Спасибо родному слову»			
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>9</b>			Диктант, тесты, сочинение, фронтальный				

					опрос				
2.1	р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи	1	Урок развития речи	Разновидности речевого общения. Стили речи. Сфера употребления		Устное монологическое высказывание «Значение Интернета для Российского образования»			
2.2	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы выражения главных членов предложения		Работа с текстом. Нахождение грамматической основы предложения	таблицы		
2.3	Предложения с однородными членами.	1	Повторительно-обобщающий урок	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них		Работа с текстом. Отработка навыка постановки знаков препинания	тесты		
2.4	Предложения с обособленными членами.	1	Повторительно-обобщающий урок	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания при них		Работа с текстом. Отработка навыка постановки знаков препинания			
2.5	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	Повторительно-обобщающий урок	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Знаки препинания при них		Работа с текстом. Отработка навыка постановки знаков препинания	тесты		
2.6/ 2.7	р/р Описание по воображению и памяти	2	Урок развития речи	Описание по воображению и памяти. Определение основных микротем		Сочинение по воображению и памяти			
2.8	Диктант по теме «Повторение	1	Урок контроля	Пунктуация при однородных					

	изученного в 5-8 классах»		знаний	членах предложения, обращении, вводных словах. Правописание корней с чередованием					
2.9	Анализ диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
3	<b>Сложное предложение</b>	<b>35</b>			Контрольная работа, контрольный диктант, сочинения, изложения, фронтальный опрос				
3.1	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные средства связи между частями сложного предложения		Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»			
3.2	Основные виды сложных предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Основные виды сложных предложений.		Творческий диктант	презентация		
3.3	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение, средства связи частей сложносочинённого предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение, средства связи частей сложносочинённого предложения					
3.4	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в нём.	1	Урок усвоения новых знаний	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в нём		Составление таблицы «Знаки препинания в сложном предложении»			
3.5	Смысловые отношения между	1	Урок усвоения	Смысловые отношения между		Взаимодиктант			

	частями сложносочинённого предложения, способы их выражения		новых знаний	частями сложносочинённого предложения, способы их выражения					
3.6	р/р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Обучение написанию сжатого изложения. Основные микротемы		Изложение текста	Аудиозапись, презентация		
3.7	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом.	1	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом.					
3.8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Урок-практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения					
3.9	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	Урок контроля знаний	Пунктуация в сложном предложении					
3.10	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.		Работа над ошибками			
3.11	р/р Рассказ	1	Урок развития речи	Композиция рассказа. Последовательность микротем			презентация		
3.12	Понятие о сложноподчинённом предложении. Средства связи частей сложноподчинённого предложения		Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложноподчинённом предложении. Средства связи частей сложноподчинённого предложения.		Конструирование предложений по схеме	презентация		
3.13	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении					
3.14	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Урок усвоения новых знаний	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному			таблицы		
3.15	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Закрепление	1	Урок закрепления знаний	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		Редактирование текста			
3.16/	р/р Изложение с элементами	2	Урок развития	Тема, основная мысль текста.		Изложение	аудиозап		

3.17	сочинения-рассуждения		речи	Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций		текста	ись		
3.18	Виды придаточных предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Виды придаточных предложений. Однозначные и многозначные придаточные		Конструировани е предложений по схеме			
3.19	Придаточные подлежащие.	1	Урок усвоения новых знаний	Придаточные подлежащие					
3.20	Придаточные сказуемые	1	Урок усвоения новых знаний	Придаточные сказуемые					
3.21	Придаточные определительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Придаточные определительные.					
3.22	Придаточные определительные. Закрепление.	1	Урок закрепления знаний	Смысловые связи между частями. Значение союзных слов					
3.23	Придаточные дополнительные	1	Урок усвоения новых знаний	Придаточные дополнительные. Место придаточного дополнительного					
3.24	р/р Композиционные формы сочинений	1	Урок развития речи	Композиционные формы сочинений					
3.25	р/р Рецензия на книгу	1	Урок развития речи	Особенности жанра рецензии					
3.26	Придаточные обстоятельственные	1	Урок усвоения новых знаний	Придаточные обстоятельственные. Нахождение придаточных обстоятельственных по характеру смысловой связи между частями предложения			таблицы		
3.27	Придаточные обстоятельственные. Закрепление	1	Урок закрепления знаний	Нахождение придаточных обстоятельственных по характеру смысловой связи между частями предложения					
3.28	Сложные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	Урок усвоения новых знаний	Сложные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них		Конструировани е предложений по схеме	презента ция		
3.29	Обобщение и систематизация изученного по теме	1	Повторительно-обобщающий	Строение сложноподчинённых			тесты		

	«Сложноподчинённое предложение»		урок	предложений. Средства связи. Виды придаточных					
3.30	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Урок контроля знаний	Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении					
3.31	р/р Аннотация	1	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи					
3.32/ 3.33	р/р Портретный очерк	2	Урок развития речи	Композиция и герой портретного очерка					
3.34/ 3.35	р/р Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций		Изложение текста	аудиозапись		
<b>4</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>12</b>			Изложение, контрольный диктант, тесты, фронтальный опрос				
4.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении					
4.2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Редактирование текста			
4.3	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Тире в бессоюзном сложном предложении.		Конструирование предложений по схеме			
4.4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			таблицы		
4.5	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное	1	Повторительно -обобщающий	Бессоюзное сложное предложение, знаки					

	сложное предложение»		урок	препинания в нём. Синтаксический и пунктуационный разбор					
4.8/ 4.7	Урок-практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Урок- практикум	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём. Синтаксический и пунктуационный разбор			тесты		
4.8	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля знаний	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём. Синтаксический и пунктуационный разбор					
4.9	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзное сложное предложение». Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
4.10	Повторение орфографии	1	Повторительно -обобщающий урок	Не с разными частями речи. Н,НН в словах			таблицы		
4.11/ 4.12	р/р Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций		Изложение текста	аудиозап ись		
<b>5</b>	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>8</b>			Контрол ьный диктант, изложен ие, комплек сный анализ текста, фронтал ьный опрос				
5.1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными		Конструировани е предложений по схеме			

				видами связи					
5.2	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Закрепление	1	Урок закрепления знаний	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи					
5.3	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложные предложения с разными видами связи».	1	Повторительно-обобщающий урок	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.			таблицы		
5.4	Комплексный анализ текста	1	Урок-практикум	Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций		Комплексный анализ текста			
5.5	р/р Стили речи. Обобщение изученного	1	Урок развития речи	Стили речи					
5.6	р/р Разговорный стиль.	1	Урок развития речи	Особенности разговорного стиля речи. Диалог как компонент художественного произведения		Анализ текстов разговорного и художественного стилей			
5.7	р/р Научный и официально-деловой стили речи	1	Урок развития речи	Научный и официально-деловой стили речи. Сфера использования		Составление конспекта статьи			
5.8	р/р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка.		Изложение текста	аудиозапись		
6	<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>11</b>			Сочинение, изложение, контрольный диктант, тесты, фронтальный опрос				
6.1	Способы передачи чужой речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи		Редактирование текста			



6.2	Предложения с прямой речью.	1	Урок усвоения новых знаний	Строение предложений с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи		Конструирование предложений по схемам	презентация		
6.3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью					
6.4	Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.		Редактирование текста			
6.5	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		Конструирование предложений по схеме	таблицы		
6.6	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Урок контроля знаний	Знаки препинания в предложениях с чужой речью		Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»			
6.7	Анализ контрольного диктанта по теме «Способы передачи чужой речи». Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
6.8	р/р Публицистический и художественный стили речи	1	Урок развития речи	Публицистический и художественный стили речи. Сфера применения		Лингвистический анализ текста			
6.9	р/р Сочинение о родном крае	1	Урок развития речи	Композиция сочинения		Сочинение о родном крае			
6.10/ 6.11	р/р Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций		Изложение текста	аудиозапись		
7	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>3</b>			Тесты, фронтальный опрос				
7.1	Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний	Основные формы существования		Анализ текстов			

				национального русского языка					
7.2	Общие сведения о языке (с использованием материалов лингвистического краеведения)	1	Урок-практикум	Территориальные и социальные диалекты		Устный журнал			
7.3	Роль языка в жизни общества Язык как развивающееся явление	1	Урок усвоения новых знаний	Роль языка в жизни общества Язык как развивающееся явление. Разнообразие лексического состава языка		Анализ текста, устные сообщения Составление таблиц	презентация		
8	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах</b>	<b>21</b>			Изложение, диктант, тесты фронтальный опрос,				
8.1	Систематизация знаний по фонетике	1	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика как раздел науки о языке. Систематизация знаний по фонетике		Фонетический разбор слова			
8.2	Правописание гласных в корнях	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных в корнях. Орфограммы корня		Составление словарного диктанта	таблицы		
8.3	Правописание согласных в корнях и приставках	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание согласных в корнях и приставках. Орфограммы приставки		Составление словарного диктанта			
8.4	Комплексный анализ текста	1	Урок-практикум	Чередование гласных и согласных в корне. Правописание приставок на –з, –с.		Комплексный анализ текста			
8.5	р/р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка.		Изложение текста	аудиозапись		
8.6	Систематизация знаний по морфемике	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний по морфемике		Составление конспекта			

8.7	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного по морфологии		Морфологический разбор слов	таблицы		
8.8	Глагол. Систематизация и обобщение изученного	1	Повторительно-обобщающий урок	Глагол. Общее грамматическое значение. Синтаксическая роль. Основные орфограммы		Заполнение таблицы			
8.9	Имя существительное. Систематизация и обобщение изученного	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное. Общее грамматическое значение. Синтаксическая роль. Основные орфограммы		Составление текста	презентация		
8.10	Имя прилагательное. Систематизация и обобщение изученного	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное. Систематизация и обобщение изученного. Общее грамматическое значение. Синтаксическая роль. Основные орфограммы		Анализ текста. Тесты	тесты		
8.11	Наречие. Систематизация и обобщение изученного	1	Повторительно-обобщающий урок	Наречие. Общее грамматическое значение. Синтаксическая роль. Основные орфограммы		Тесты	тесты		
8.12	Причастие. Деепричастие. Систематизация и обобщение изученного	1	Повторительно-обобщающий урок	Причастие. Деепричастие. Общее грамматическое значение. Синтаксическая роль. Основные орфограммы		Работа с текстом, морфологический разбор			
8.13	Систематизация и обобщение изученного о правописании местоимений и числительных	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее грамматическое значение местоимений и числительных. Синтаксическая роль. Основные орфограммы		Работа с текстом, морфологический разбор	тесты		
8.14	Систематизация и обобщение изученного о служебных частях речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного о служебных частях речи		Работа с текстом, морфологический разбор	таблицы		
8.15/ 8.18	Репетиционный экзамен	4	Урок контроля знаний	Тестовые задания, сжатое изложение, сочинение-рассуждение		Репетиционный экзамен			
8.19	Анализ репетиционных работ. Работа над ошибками	1	Урок коррекции	Работа над ошибками		Работа над ошибками			

			знаний						
8.20	Повторение вопросов культуры речи	1	Повторительно -обобщающий урок	Нормы культуры речи		Устный журнал			
8.21	Лингвистическое краеведение	1	Урок- практикум	Лингвистическое краеведение		Выступления учащихся	презента ция		
	<b>Итого:</b>	102							

### **Литература**

#### **Для учителя:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005
2. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994.

3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
4. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2010
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. – М.: Астрель, 2001
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
7. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
8. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. – М.: Дрофа, 2005.
9. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. – М.: Дрофа, 2009.
10. Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.
11. Русский язык. ГИА. М.: Астрель, 2010. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2010.
12. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2010. Предпрофильная подготовка. – Ростов на Дону: Легион, 2010

**Для учеников:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. – М.: Дрофа, 2009.
3. Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.