

Управление образования администрации Топкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа
Топкинского района Кемеровской области

Утверждена приказом
директора школы
_____ (Трушина Е.В.)
от 23.06.2014, № 50

Рабочая программа предмета
«Основы религиозной культуры и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»
4 класс

Разработана
Мищенко Евгенией Владимировной,
учителем истории
первой квалификационной категории
МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»

Усть-Сосново

2015 год

Пояснительная записка

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» записано следующее: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и преумножить ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России».

Исходя из вышесказанного актуальным становится включение в школьную программу предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Программа составлена с учетом:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Общая характеристика учебного предмета

Концепция предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе основывается на положениях, которые, обеспечивают действительную и эффективную реализацию целей и задач нового школьного предмета, снимают риски, сопровождающие введение нового предмета, обуславливают подходы к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению. К ним относятся следующие концептуальные **положения**:

- о культурологическом подходе, просветительском и развивающем характере нового предмета;
- об обязательной направленности предмета на объединение учащихся (при внешнем организационном делении детей на группы);
- о возрастосообразности (учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания и социализации; учет ситуации перехода детей из начальной в основную школу).

Основной методологический принцип реализации предмета – **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

Целью предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы православной культуры») в 4 классе является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой.

Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в основной образовательной программе школы

В учебном плане на изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы православной культуры) отводится 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Освоение учебного содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы православной культуры) должно обеспечить:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*
- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;*
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным результатам**:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в предмет «Основы православной культуры»

2.1. Колокола

Основное содержание: колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси.

Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре.

Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница.

Москва – город «сорока сороков».

Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона.

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов.

2.2. Православный храм

Основное содержание: Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Вариативное содержание: каноны строительства храма, ориентация храма на восток.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Словарная работа: архитектура, шедевр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся).

Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия).

2.3. Как христианство пришло на Русь. Православие

Основное содержание: принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Вариативное содержание: христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, православие, Крещение Руси, Владимир Киевский.

Межмодульные связи: традиционные религии.

Словарная работа: грех.

2.4. Жизнь Иисуса Христа

Основное содержание: Евангелие.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса.

Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.

Апостолы и их проповедническая деятельность.

Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Деяния апостолов.

2.5. Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий

Основное содержание: святые в христианской традиции.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, Кирилл и Мефодий, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет.

Межмодульные связи: Библия и Тора.

Словарная работа: равноапостольный.

2.6. Не совсем обычный урок

Основное содержание: «вечные вопросы человечества».

Монашество в православной традиции.

Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, вечные вопросы человечества.

Словарная работа: диалог.

2.7. О душе (2 час.)

Основное содержание: представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души.

Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.

Ответственность человека за свой выбор и свои поступки.

Забота человека о своей душе.

Нравственные поступки.

Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Вариативное содержание: ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Межмодульные связи: этические проблемы и нравственный выбор; нравственные основы человеческих взаимоотношений.

Словарная работа: душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными слову «душа».

Раздел 3. Храм – дом Божий на земле

3.1. Как вести себя в православном храме

Основное содержание: значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.

Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Вариативное содержание: работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий и правила поведения в них.

Словарная работа: реставрация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма.

3.2. Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма

Основное содержание: внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.

Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе.

Царские врата и алтарь. Символическое значение престола.

Облачение церковно- и священнослужителей.

Вариативное содержание: духовная семинария.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас. Царские врата, алтарь, престол.

Словарная работа: икона.

Внеурочная деятельность: посещение храма.

3.3. Православная молитва

Основное содержание: молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы.

Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих.

Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Вариативное содержание: церковнославянский язык. М. Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.

Основные понятия: молитва.

Межмодульные связи: молитвы в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ангел-хранитель, молитва.

3.4. Фреска и икона

Основное содержание: фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы.

Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Вариативное содержание: Андрей Рублев.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Словарная работа: красный угол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

3.5. Отличие иконы от картины

Основное содержание: назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе.

Система символов в иконописи.

Символика цвета и света в иконописи.

Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Словарная работа: искусствовед, символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».

Внеурочная деятельность: посещение музея.

3.6. Образ Христа в изобразительном искусстве

Основное содержание: образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

И. Н. Крамской «Христос в пустыне».

В. М. Васнецов «Распятие Христа».

М. В. Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне.

Основные понятия: образ, впечатление.

Словарная работа: деталь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве».

Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств.

3.7. Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»

Основное содержание: семья — «малая церковь». Основа семьи в православной традиции.

День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу.

Послушание и смирение как христианские добродетели.

Притча о блудном сыне.

Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: добродетель, притча.

Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

Раздел 4. Православные праздники

4.1. Календарный год в православии

Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники.

Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Словарная работа: Юлианский и григорианский календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

4.2. Рождество. Крещение

Основное содержание: Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки.

Святки. Народные святочные традиции.

Праздник Крещение Господне. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, святки. Крещение Господне.

Словарная работа: Иоанн Предтеча.

Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре.

4.3. Пасха

Основное содержание: Пасха — главный христианский праздник.

Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих.

Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда.

Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Вариативное содержание: Пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне».

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пасха.

Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

Раздел 5. Духовные ценности православия

5.1. Чудо. Таинства

Основное содержание: чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Имянаречение в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания.

Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения.

Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции.

Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Вариативное содержание: таинства священство и елеосвещения.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Словарная работа: чудо, елеосвящение, священство.

5.2. Христианские заповеди. Совесть

Основное содержание: божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей.

Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям.

Любовь как основа всех заповедей.

Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Вариативное содержание: любовь к себе и другим в христианском понимании.

Основные понятия: заповеди.

Межмодульные связи: заповеди в религиозных культурах; понятие совести в религиозной и светской этике.

Словарная работа: заповедь.

5.3. Любовь

Основное содержание: любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.

Жертвенность как основа любви.

Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.

Иисус Христос как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Вариативное содержание: апостол Павел о любви.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Межмодульные связи: милосердие и благотворительность в религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: жертвенность, благотворительность.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: герои-святые Русской Православной Церкви; деятельность православных благотворительных организаций.

5.4. Не совсем обычный урок. Прощение

Основное содержание: прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей.

Прощение через любовь к людям.

Вариативное содержание: христианская этика о прощении.

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: аргумент.

Раздел 6. Жизнь по заповедям

6.1. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта

Основное содержание: Преподобный Серафим Саровский.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления.

Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре.

Основные понятия: Серафим Саровский, отшельник, столпничество.

Словарная работа: отшельник, келья.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

6.2. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие

Основное содержание: Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая.

Основные понятия: Николай Чудотворец, милосердие.

Словарная работа: милосердие.

6.3. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие

Основное содержание: детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею».

Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу.

Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.

Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

Основные понятия: Сергей Радонежский, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Словарная работа: просфора.

6.4. – 6.5. Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям (2 час.)

Основное содержание: внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Вариативное содержание: история монашества и строительства монастырей на Руси.

Основные понятия: монастырь, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Словарная работа: послушник.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: православные монастыри (наиболее известные или расположенные в местах, где проживают учащиеся), их история и архитектурно-художественная ценность.

Внеурочная деятельность: посещение монастыря.

6.6. Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви

Основное содержание: Церковь как собрание верующих людей.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы.

Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви.

Участие Церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Вариативное содержание: выражение причастности человека к Церкви в повседневной жизни.

Основные понятия: приход, община.

Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило.

Раздел 7. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

7.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

7.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

7.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

8. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего, час.	В том числе		Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
			теорети ческих занятий	практи ческих занятий		
1	Знакомство с новым предметом	2	1	1		
1.1	Россия — наша Родина	1	1	-	Беседа о государственной символике России. Знакомство с понятиями «малая родина», «родословная», «генеалогическое древо». Показывают на физической карте: Россию, Москву, Кемеровскую область, г. Кемерово, г. Топки, с. Усть-Сосново.	беседа
1.2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		1	Беседа о значении духовности, нравственности, морали для жизни человека, семьи, общества. Работа с толковым словарем.	конкурс рисунков

2	Введение в предмет «Основы православной культуры»	8	6	2		
2.1.	Колокола	1	1	-	Знакомство с традициями колокольного звона на Руси. Рассказывают о строении колоколов, используя иллюстрации и слайды.	опрос
2.2.	Православный храм	1	1	-	Виртуальное знакомство с храмами как произведениями архитектуры. Умение отличать храм от других зданий по определенным признакам.	беседа
2.3.	Как христианство пришло на Русь. Православие	1	1	-	Узнают, когда и как произошло крещение Руси. Объясняют сюжет картины В.М.Васнецова «Крещение князя Владимира». Работа с исторически документом.	беседа
2.4.	Жизнь Иисуса Христа	1	1	-	Узнают о деяниях Иисуса Христа и чему Он учил людей. Рассказывают о событиях земной жизни Иисуса Христа, используя иллюстрации в учебнике.	беседа
2.5.	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	1	1	-	Рассказывают о Кирилле и Мефодии – создателях славянской письменности. Узнают о священных книгах христиан. Работают с толковым словарем.	беседа
2.6.	Не совсем обычный урок.	1	-	1	Чтение диалога по лицам. Работа в тетради на печатной основе.	мини-сочинение
2.7., 2.8.	О душе	2	1	1	Узнают о библейском учении о душе. Знакомятся с значением выражений «светлая», «разумная», «живая душа», «бездушный», «бессердечный». Учатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог.	беседа
3	Храм – дом Божий на земле	7	4	3		
3.1.	Как вести себя в	1	1	-	Знакомятся с правилами поведения в храме. Учатся	беседа

	православном храме				вести себя в православном храме.	
3.2	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма	1	-	1	Знакомятся с внутренним строением и убранством храма. Описывают внутреннее строение и убранство храма по иллюстрациям и слайдам. Рисуют храм.	конкурс рисунков
3.3	Православная молитва	1	1	-	Выясняют значение и смысл молитвы для верующих. Знакомятся с видами молитв. Учатся отличать текст молитвы от стихотворений.	Сравнительный анализ текстов
3.4	Фреска и икона	1	1	-	Знакомятся с фресками и иконами как произведениями искусства. Учатся отличать фрески от икон.	Сравнительный анализ
3.5.	Отличие иконы от картины	1	-	1	Выясняют особенности изображения на иконе. Учатся отличать икону от картины.	Сравнительный анализ
3.6	Образ Христа в искусстве	1	1	-	Выявляют основные моменты земной жизни Иисуса Христа. Учатся описывать события Евангелия по предложенным иллюстрациям.	мини-сочинение
3.7	Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»	1	-	1	Выясняют значение и ценность семьи в православии. Просматривают мультфильм «Сказание о Петре и Февронии Муромских».	игра
4.	Православные праздники	3	1	2		
4.1.	Календарный год в православии	1	-	1	Прослеживают тесную связь православных праздников с народной жизнью, народным искусством и творчеством. Учатся отличать православный календарь от светского	составление семейного календаря
4.2.	Рождество. Крещение.	1	1		Читают библейский рассказ о Рождестве Христове, узнают историю и традиции празднования Крещения Господня в христианском мире.	Творческое задание
4.3.	Пасха.	1		1	Выясняют, почему Пасха – главный христианский праздник; смысл поста для православных верующих христиан. Рассказывают, как христиане готовятся к празднику Пасхи.	викторина

5.	Духовные ценности православия	4	2	2		
5.1.	Чудо. Таинства	1	1	-	Узнают о чудесах, совершенных Иисусом Христом, согласно Евангелию; церковных таинствах, их смысле и значении для верующих.	опрос
5.2.	Христианские заповеди. Совесть	1	-	1	Узнают смысл и значение христианских заповедей. Излагать своё мнение по поводу значения христианских заповедей в жизни людей и общества. Рассуждают над тем, что такое совесть.	мини-сочинение
5.3.	Любовь	1	1	-	Рассуждают о многообразии проявлений любви. Соотносят понятия «любовь» и «жертвенность». Работают с толковым словарем.	Творческое задание
5.4	Не совсем обычный урок. Прощение	1	-	1	Рассуждают о смысле и значении христианского прощения. Учатся прощать людей в повседневной жизни.	мини-сочинение
6.	Жизнь по заповедям	6	4	2		
6.1.	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1	1	-	Выясняют значение слова «доброта», представления о добре православных христиан. Узнают о жизни преподобного Серафима Саровского.	беседа
6.2.	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1	1	-	Узнают о милосердных делах Николая Чудотворца. Работают со словарем. Восстанавливают неоконченные предложения.	Практическая работа
6.3.	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1	1	-	Узнают о духовном и гражданском подвиге Сергия Радонежского. Рассказывают о жизни Сергия Радонежского, используя иллюстрации и слайды.	беседа
6.4.	Не совсем обычный урок. Монастыри.	1	1	-	Знакомятся с внешним видом православного монастыря. Учатся правильно писать и произносить названия известных монастырей России.	викторина
6.5.	Не совсем обычный урок.	1	-	1	Узнают о монашестве как духовном подвиге.	Творческое

	Жизнь по заповедям				Составляют рассказ о жизни в монастыре по иллюстрациям в учебнике.	задание
6.6.	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви	1		1	Узнают о просветительской и благотворительной деятельности современной православной церкви. Учатся связно излагать материал, отвечать на вопросы.	беседа
7.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	0	3		
7.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1	Узнают о том, чем иудаизм отличается от других религий, как иудейская традиция представляет Бога, почему иудаизм – религия одного народа.	проект
7.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1	Узнают, что такое ислам, у какого народа возникла исламская религия, как жили арабы до возникновения ислама, кто такие мусульмане.	проект
7.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1	Узнают, кого называют Буддой, на чем основано объяснение устройства мира в буддизме, что такое карма.	проект
8	Итоговое занятие	1	-	1	Защищают итоговые работы (проекты). Выступают в праздничном концерте.	проект
	Итого	34	18	16		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

– *технические средства* обучения:

- 1) классная доска;
- 2) демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, интерактивная доска;

– электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

– *библиотечный фонд* (книгопечатная продукция):

1) *нормативные документы*, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

2) *учебно-методический комплекс:*

1. Примерная программа для общеобразовательных учреждений Шапошникова Т. Д., Савченко К.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – М.: Дрофа, 2012.
2. Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4-5 классы. Рабочая программа.
3. Шемишурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Учебник.
4. Катыева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Методическое пособие для учителя.

Список литературы

- Гуревич П. С.* Этика. М., 2009.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика. М., 2004.
- Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М., 2009.
- Лихачев Д. С.* Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. М., 1989.
- Лихачев Д. С.* Раздумья. М., 1991.
- Пришвин М. М.* Мирская чаша. Тула, 1980.
- Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. М., 1987.
- Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М., 1990.
- Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль (сирийская мудрость). Л., 1972.
- Суфийская мудрость. Минск, 1998.
- Толстой Л. Н.* Круг чтения. В 2 т. М., 1991.
- Толстой Л. Н.* Путь жизни. М., 1993.
- Христианская мудрость. М., 1999.
- Швейцер А.* Благоговение перед жизнью. М., 1992.
- Этика: словарь афоризмов и изречений / Сост. В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. М., 1995.