

## **Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Учебный предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Учебный предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель учебного предмета** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

### **Методические пособия для учащихся:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2-х частях. – М: Академкнига/ Учебник. 2012 год

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. в 2-х частях. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2012 год

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник. 2012 год

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник. 2010 год

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также

реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир»** в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» - (изучается по мере изучения двух первых блоков).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане во 2 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа (68 учебных недели).

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

## **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

### **Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- \* называть своих ближайших родственников;
- \* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- \* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»** **2 класс (68 часов)**

#### **Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние

животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

Например, выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94):

«Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Или диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): «От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен?»

Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он лег в 9 часов вечера.

Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?»

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники и др.), школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников. Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

### **Метапредметный универсальные учебные действия**

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии *«Человек и природа»*

**Задания, основная цель которых:**

**1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.**

1) Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл., ч. 1, с. 73)

2) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл., ч. 1, с. 92).

3) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили (2 кл., ч. 1, с. 13).

4) Тема «Свойства воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений (2 кл., ч. 1, с. 53).

5) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104).

6) Тема «Разнообразие животных». Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится (2 кл., ч. 2, с. 8).



*Аналогичные задания:*

2 кл., ч.1: с. 60, 108...; ч. 2: с.5, 6, 8, 9, 14, ... 54...

**2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.**

Тема «Разнообразие животных». Рассмотрите рисунок. Чем похожи животные группы земноводных?

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41...

**3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.**

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Обрати внимание на комнатное растение, которое стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это растение листьями от окна. Оставь его в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления (2 кл., ч. 1, с. 71).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45–50, 52–65, 100...; ч. 2: с. 14, 47, 48...

**4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.**

1) Тема «Условия жизни на планете Земля». Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле (2 кл., ч. 1, с. 42).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 7, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103, 104, 106...; ч.2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106...

**5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.**

Тема «Про тебя». Расскажи и сообщи, как появляется на свет и развивается аистёнок» 2 кл. ч.2. с.44

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 10, 11, 13, 15...; ч. 2: с. 7, 9, 11...

**6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.**

Тема «Значение диких животных». Расскажи соседу по парте о животном, наблюдение за которым позволило создать экскаватор. 2 кл. 2 ч. ст. 37

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 13, 16, 31,...; ч. 2: с. 35–38...

**7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).**

Тема «Насекомые». Могут ли насекомые помогать человеку? Надо ли оберегать насекомых? 2 кл.2 ч. стр. 11

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 6–8, 41, 43, 63, 82, 83...; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31...

**8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).**

Тема «Человек в ответе не только за тех, кого приручил!». Почему многих животных становится всё меньше на Земле и их заносят в красную книгу?  
2 кл.2 ч., стр. 39

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 1: с. 47, 56, 69, 70...

**9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.**

1) Тема «Про тебя». Рассмотрю рисунок на с. 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде?  
(2 кл., ч. 2, с. 44).

2) Тема «Берегись простуды!». Рассмотрю рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать? (2 кл., ч. 2, с. 78).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65...

Приведем примеры заданий (учебники 1–4 классов) по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых – *формирование метапредметных УУД*. (По каждому пункту приводятся типичные примеры. Наличие подобных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу).

**Задания, основная цель которых научить школьника:**

**1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.**

1) Тема «Имя города, села, поселка». Ты посылаешь письмо в школьный клуб «Мы и окружающий мир». Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя? (2 кл., ч. 2, с. 93).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: с. 93, 94...

**2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.**

1) Тема «День Конституции России». Рассмотрю на с. 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены?  
(2 кл., ч. 2, с. 115).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «План карта г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120...

**3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.**

1) Тема «Имя города, села, поселка». На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: «В село Мирное» (2 кл., ч. 2, с. 95).

2) Тема «История Московского Кремля». Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы? (2 кл., ч. 2, с. 98)

3) Тема «Общий дедушка». Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича? (2 кл., ч. 2, с. 109).

**4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.**

Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете:

2 кл., ч. 1, с. 121, темы: «Планеты и звезды», «Природа Земли»; 2 кл., ч. 2, с. 122, тема: «Животный мир Земли»;

**5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).**

1) Задания по форзацу учебника 2 класса, ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе».

2) Задания по форзацу учебника 2 класса, ч. 2: «Взаимопомощь в семье».

3) Рассмотрите рисунок. Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники? (2 кл., ч. 2, с. 107).

4) Тема «Экскурсия в город». Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны (2 кл., ч. 2, с. 105).

**6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.**

1) Тема «Экскурсия в город». Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город? (2 кл., ч. 1, с. 104).

2) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях (2 кл., ч. 2, с. 80).

3) Тема «Твоя безопасность дома». В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади? (2 кл., ч. 2, с. 87).

*Аналогичные задания:*

2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92...

**7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.**

Тема «День победы». В честь кого зажжён вечный огонь у Кремлёвской стены. Почему около Вечного огня всегда лежат цветы? 2 кл. 2 ч., стр. 111

**8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).**

1) Тема «День Конституции России». Ты уже учишься во 2 классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется? (2 кл., ч. 2, с. 114).

2) Тема «День Конституции России». О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать? (2 кл., ч. 2, с. 115).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол- во часов	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Тип уро ка	Дата
				Предметные результаты	УУД		
1	Мир живой и неживой природы. – экскурсия. Письмо экологов школьникам.	1	Живая природа Неживая природа	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b>	К	
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1	Живая природа Неживая природа	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей		К	

				местности.	-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших..	1	Живая и Неживая природа	Научиться различать объекты неживой и живой природы.		К	
4	Осенние работы на пришкольном участке. - экскурсия	1	Живая природа Неживая природа	Научиться установ-ливать связи между сезонными измене-ниями в неживой и живой природе; рабо-тать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	<b>П.:</b> -сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	К	
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	Опыт Наблюдение	Научиться работать с книгой как с источником информации.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	НЗ	
6	Опыт и наблюдение. – практическая работа	1	Опыт Наблюдение	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	<b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.	НЗ	
7	Земля. Модель Земли.	1	Глобус Ось Экватор	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	НЗ	
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Глобус Ось Экватор	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	<b>Р.:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	К	
9	Звёзды и созвездия	1	Полярная звезда	Научиться харак-теризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	<b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	НЗ	
10	Планеты	1	Солнечная система планеты	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	<b>К.:</b> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	НЗ	
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Солнечная система планеты	Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли		НЗ	

				вокруг Солнца.	-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
12	Как связаны живая и неживая природа?		Живая природа Неживая природа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	К	
13	Условия жизни на планете Земля					К	
14	Свойство воздуха – практическое занятие		Газообразные вещества	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	<b>Л.:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	НЗ	
15	Кому и для чего нужна вода?		Круговорот воды в природе	Научиться сравнивать свойства воды и воз-духа; соблюдать пра-вила поведения у во-ды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значе-ние воды в природе.		К	
16	Вода и её свойства – практическое занятие					К	
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» - тематическая проверочная работа			Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформле-нные в письменном виде; работать в группе.		кон т	
18	Условия, необходимые для развития растений.		Теневыносли-вые Светолюби-вые	Научиться анализи-ровать опыт; форму-лировать выводы по результатам и фикси-ровать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>П.:</b> - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых	НЗ	
19	Корень, стебель и лист. – практическое занятие			Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о зна-чении корня, стебля, цветка растений.		НЗ	
20	Питание растений		Фотосинтез	Научиться использо-вать книгу как исто-чник информации. Иметь представление о питании растений.		К	

					суждений об объекте, его строении свойствах и связях <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения» - тематическая проверочная работа			Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	кон т	
22	Цветковые и хвойные растения		Цветковые Хвойные	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	НЗ	
23	Папоротники, мхи и водоросли		Дикорастущие	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.		НЗ	
24	Красная книга России. Правила поведения на природе. - проект			Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.		К	
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений» - тематическая проверочная работа			Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.		кон т	
26	Для чего люди выращивают культурные растения?		Культурные растения	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	К	
27	Какие части культурных растений используют люди?					К	
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?		Рассада Сеянцы	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.		К	
29	От чего зависит урожай зерновых?		Зерновые культуры	Знать важность зерновых культур в жизни человека.		К	

					учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
30	Растения сада			Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	К	
31	Сколько живут растения?			Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двухлет-них и многолетних растений.		К	
32	Размножение растений своими частями.		Черенок Отросток Семя Плод	Иметь представление о возможности вегета-тивного размножения растений.		К	
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» - тематическая проверочная работа			Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.		кон т	
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?			Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>П.:</b> -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Р.:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	К	
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.			Знать отличительные признаки съедобных грибов.		К	
36	Как правильно собирать грибы?			Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.		К	



37	Разнообразие животных	1		Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	К	
38	Насекомые	1	Растительные Хищные	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	К	
39	Рыбы	1		Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	К	
40	Земноводные	1	Амфибии	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	<b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	К	
41	Пресмыкающиеся	1		Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	К	
42	Птицы	1		Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в	К	

					<p>познавательную.</p> <p><b>П.:</b>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
43	Звери	1	Млекопитающие	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	К	
44	Как животные защищаются	1		Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	К	
45	Домашние животные	1	Домашние животные	Научиться раскрывать особенности домашних животных.	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	К	
46	Живой уголок	1	Живой уголок	Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к <b>Р.:</b>	НЗ	

					<p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музей.	1	Юннаты	Научиться правилам поведения и обращения с животными	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш <b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>коле;</p> <p><b>П.:</b>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	К	
48	Значение диких животных	1	Дикие животные	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	К	
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1		Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	<p><b>Л.:</b>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>	К	
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» - тематическая проверочная работа	1		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	<p><b>П.:</b>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	К кон т	
51	Про тебя	1	Живое существо	Иметь представление о значении	<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной	НЗ	

				природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	мотивации учения; <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
52	Что умеет человек?	1		Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; <b>П.:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	К	
53	Расти здоровым	1	Здоровье	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	К	
54	Питание и здоровье - проект	1	Полезная пища Разнообраз-ная пища	Научиться работать с дополнительными источниками знаний	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; <b>П.:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	К	
55	От кого зависит твой режим дня?	1		Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; <b>П.:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	К	
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» -	1		Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на	кон т	

	тематическая проверочная работа				уроке в диалоге с учителем; <b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
57	Чистота – залог здоровья	1	Личная гигиена	Научиться выполнять правила личной гигиены.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	К	
58	Берегись простуды!	1				К	
59	Твоя безопасность на улице	1		Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	<b>Л.:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	К	
60	Твоя безопасность дома	1		Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.		К	
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» - тематическая проверочная работа	1		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	<b>Л.:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	кон т	
62	Имя города, села, посёлка. - проект	1	Родина	Научиться работать с различными источниками информации.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	К	

					<p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>		
63	История Московского Кремля.	1		Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	НЗ	
64	Экскурсия в город (село)	1		Научиться анализировать полученную информацию.	<p><b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>	К	
65	Общий дедушка	1		Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к <b>Р.:</b>  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  <b>П.:</b>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  <b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	НЗ	
66	День победы	1	Государственная символика	Научиться приводить примеры основных государственных праздников.	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к <b>Р.:</b>  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>	К	
67	День Конституции	1			<p><b>П.:</b>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  <b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной</p>	К	

					деятельности и сотрудничества с партнёром		
68	Обобщение по теме «В родном краю!» Итоговая проверочная работа	1		Научиться работать с различными источниками информации.	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	кон т	

**Кал  
енд  
арн  
о-  
тем  
ати  
чес  
кое  
пла  
нир  
ова  
ние**





## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 2 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии) Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...) Методические пособия для учителя	К  П  П  Д	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.	
Печатные пособия			
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д		
	Д		
	Д		
	Д		
	К		
	Ф		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий	
Технические средства обучения			
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер	Д	По возможности С диагональю не менее 72 см	
	Д		
	Д		
	Д		
	Д/П	При наличии	
	Д		
	Д		

### Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир	Д	
Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения	Д	
Видеофильмы соответствующего содержания	Д	
Слайды соответствующего содержания	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для определения температуры воздуха, воды.	К	Размер каждого объекта не менее 5 см.
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	К	
Компас.	К	
Часы с синхронизированными стрелками	Д	
Микроскоп	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.	К/Ф	
Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями	Д	
Рельефные модели	Д/П	
Модель «Торс человека»	Д/Ф	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д	
Муляжи овощей, грибов, фруктов.	Д	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	П	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений.	Ф/П	
Живые объекты ( комнатные растения)	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.)	П	
Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.	П	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	

Управление образования Администрации Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа  
Топкинского района  
Кемеровской области

Утверждена приказом  
директора школы

---

№ 57 от 20.07.2015

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс**

Разработана  
Громыко И.Н.,  
учителем нач. классов

с. Усть-Сосново  
2015 г.