

Управление образования Администрации Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа
Топкинского района
Кемеровской области

Утверждена приказом
директора школы

№ 57 от 20.07.2015

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс**

Разработана
Громыко И.Н.,
учителем нач. классов

с. Усть-Сосново
2015 г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начальной части русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Учебный предмет «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, учебный предмет имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к - сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
 - овладение способами орфографического действия;
 - развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
 - формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации;
- усиленное формирование фонематического слуха.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка во 2 классе отводится 170ч. (**5 ч.**- в неделю, **34** учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

В ходе освоения программы по русскому языку формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- закладываются основы формирования учебной деятельности обучающихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование личностных и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношение обучающегося к обществом и окружающими людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|--|
| <p>Самоопределение (связано с коммуникацией, как взаимодействие) создание условий для децентрации, ориентации на учет чужой точки зрения;</p> <p>Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией) Ориентация на помощь другим</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; - ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; - работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); - работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; - выполнять работу по цепочке; | <p>Раздел «Фонетика и графика» Учащиеся научатся: определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги; соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p> <p>Раздел «Орфоэпия» Учащиеся получают возможность научиться: <i>правильно употреблять приставки на- и о- в словах</i> надеть, надевать, одеть, одевать; <i>правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...)</i></p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Учащиеся научатся: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на</p> |

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные УУД:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, самостоятельно выполнять работу над ошибками.

письме);

разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

различать предложение, словосочетание и слово;

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

различать на письме приставки и предлоги;

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>употреблять разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; Содержательная линия «Развитие речи» Учащиеся научатся: определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на <i>абзацы</i>, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p> |
|--|--|---|

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

| | Наименования учебного оборудования | Единицы | Отдельные замечания |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Книгопечатная продукция | | | |
| 1. | <p>Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Стандарт начального образования по русскому языку.</p> <p>Примерная программа начального образования по русскому языку.</p> | <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. |
| Печатные пособия | | | |
| 2. | <p>Дидактические материалы, определенные в стандарте начального образования</p> <p>Словари.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии</p> | <p>К</p> <p>Д</p> | |
| Технические средства обучения | | | |
| 3. | <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Видеомагнитофон/ видеоплеер (DVD).</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон.</p> <p>Диапроектор.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Сканер</p> <p>Принтер.</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p> | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | <p>Диаметр экрана не менее 72 см.</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 4. | <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |
| Игры и игрушки | | | |
| 5. | Настольные развивающие игры, , викторины | Ф | |
| Оборудование класса | | | |
| 6. | <p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</p> | <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| Тема, учебные пособия, тип урока | Планируемые результаты | | | | Возможные виды деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | Предметные результаты | Метапредметные | | | |
| | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив ные УУД | |
| 1. Новый учебник «Русский язык. 2 класс, 1ч. 2ч.». Толковый словарь. (У.1, с.5-7, Т. 1 № 1-3). Первичное предъ- явление новых знаний. | Знакомство с учебником рус- ского языка 1ч, 2ч., Закрепле- ние навыка работы со страни- цей содержание. Умение пользоваться толковым словарём. Осознание значимости толкового словаря. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидакти- ческие иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение понимать информацию. Умение работать с разными источника- ми информации (учебник, словарь, тет- радь). | Контроль деятельности при вы- полнении заданий. Действовать согласно инструкции. Адекватно воспринимать предложения учи- теля и товарищей по исправле- нию ошибок. | Умение слушать и вступать в диалог, учиты- вать позицию собеседника. | Знакомятся с понятием сло- вари, толковый словарь. Вступают в игру. Работают с содержанием понятия «толковый словарь». Учатся им пользоваться. Отыски- вают нужное слово в слова- ре. Расшифровывают за- пись. Самостоятельная ра- бота по образцу. Ставят буквы на свои места. (Т. 1, №1,2,3) |
| 2. Обратный сло- варь. Словарь «Пиши правиль- но» (У. 1, с. 7-9, Т. 1, № 4-7). Первичное предъявление новых знаний. | Знакомство со словарями: обратный, «Пиши правильно». Закрепление навыка работы со страницей содержание. Уме- ние пользоваться Обратным словарём, словарём «Пиши правильно». Осознание значимости слова- рей, чему учат. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Оценка достоверности получаемой ин- формации (Хочешь проверим?) (У. 1, с. 7) Формирование умения поиска информации в учебных словарях. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь), (У.1, с. 7, Т. 1, № 5) | Выбирать действия в соответ- ствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и ре- зультатов деятельности, взаимо- контроль. (Проверь себя: найди в обратном словаре ...) У. 1, с. 8). | Учитывать пози- цию собеседника (Маша предпо- ложила... Проверь.). | Знакомятся со словарями (Обратным, «Пиши пра- вильно») Учатся ими поль- зоваться. Находят заданные слова. Убеждаются в алфа- витном расположении слов в словарях. Доказывают свою точку зрения. Разгады- вают ребус (Т.1, № 4). Под- бирают проверочные слова. Выписывают слова с Ь. |
| 3. Словарь проис- хождения слов, «Произнеси пра- вильно» (У. 1, с.9- 11, Т. 1, № 6,8) Первичное предъ- явление новых знаний. | Знакомство со словарями: происхождения слов, «Произ- носи правильно». Умение пользоваться словарями. Понимание необходимости использования словарей. | Формирование умения искать инфор- мацию в учебной книге. Умение работать с разными источника- ми информации (учебник, тетрадь, РТ). Формирование умения поиска инфор- мации в учебных словарях. (У.1, с.9). Умение читать дидактические иллю- страции с размещенными внутри сло- вами и словосочетаниями Т.1, № 6,8). Понимание и преобразование информа- ции («Как правильно говорить: как в | Самоконтроль процесса и ре- зультатов деятельности (Не забудь проверить себя по словарю. (У.1, с.9). Контроль деятельности при выполнении заданий. | Учитывать пози- цию собеседника (Ты соглаша- ешься с Машей и Мишей?). | Знакомятся со словарями. Уточняют произношение слов в словаре. Дописывают предложения (Т.1, с.7). Записывают сло- ва, вставляя нужные буквы (Т.1, №8). |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>первом или как во втором предложении?»). (У. 1, с.9).</p> <p>Применение и представление информации («Найди в словаре «Происхождение слов» слово сокровище. (У. 1, с.10,11). Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»)) (У.1, с.11).</p> | | | |
| <p>4. О пользе звуко-буквенной зарядки (У.1, с.12-13, Т 1, с.8-9 № 9).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Работа с условными обозначениями.</p> <p>Различение звуков в словах.</p> <p>Различение звука и буквы.</p> <p>Знакомство с новыми словарными словами (завод, работа, лопата)</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке.</p> <p>Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У. 1, с.12-13, Т 1, с.8 № 9).</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное («Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»)</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (У. 1, с.12-13).</p> | <p>Самоконтроль (Т. 1, с.9).</p> | <p>Учитывать позицию собеседника.</p> | <p>Работают со страницей Условные обозначения.</p> <p>Произносят слова, находят звуки, которыми они различаются. Списывают слова с подходящим словом.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Работают со словарными словами (Т.1, с.8).</p> |
| <p>5. Р.Р Виды предложений.</p> <p>(У.2, с.5-8, Т. 1, с.55 № 69,70)</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Знакомство с учебником русского языка 2ч.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Интонационное и графическое оформление предложений, разных по цели и интонации.</p> <p>Практическое освоение характеристики предложений одно-</p> | <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное («Докажи, что они разные»).</p> <p>Понимание и преобразование информации.</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения («Прочитай так, как подсказывают знаки препинания») (У.2, с.8).</p> <p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Умение строить</p> | <p>Выясняют, какие цели можно преследовать при общении.</p> <p>Определяют и объясняют с опорой на картинки виды предложений.</p> <p>Расставляют знаки препинания в предложениях (Т.1, № 69).</p> <p>Различают предложения по</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | временно по двум признакам: по цели и интонации. | закономерностями. Оценка достоверности получаемой информации. | | монологическое высказывание («Докажи»). | интонации. Работают с плакатами Летучей Мыши (У. 2, с.7). Работают с текстом (У.2, №1,2). |
| 6. Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения. (У. 1, с. 14-17, Т.1, № 10). Первичное предъявление новых знаний. | Формирование представлений о главных и неглавных (дополнительных) словах. Знакомство со схематическим подчеркиванием главных и неглавных слов в предложении. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, выделять основу предложения. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. 1, с. 15). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему) (У. 1, с. 16). Установление связи между словами в предложении. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У.1, с.14). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с. 16-17). | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Самоконтроль, сравнение с образцом (У.1, с. 16). | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание. | Знакомятся с главными и неглавными словами. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют основу предложения. Записывают предложения и подчеркивают по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают неглавные слова по вопросам. |
| 7. Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. (У. 1, с.18-20, Т. 1 №12). Овладение новыми знаниями | Слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков и их связь в предложении. Формирование умения ставить вопросы, составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из нескольких слов (слово-предмет, слово-действие, слово-признак). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вопросами, определяющими основу слова и умение выделять слова помощники по вопросам. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с. 20). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Письменно восстанавливают основу предложения и зависимость от нее слова. Записывают предложение и разбирают его по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают неглавные слова, подходящие по смыслу. |
| 8. Главные и неглавные слова в | Главные и неглавные слова в предложении. | Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот- | Договариваться о распределении | Соотносят связь основы предложения по вопросам. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| предложении. Связь слов в предложении. Окончание. (У. 1, с. 21-24) Применение ЗУ-Нов. | названий признаков. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 3 слов (слово-признак, слово-предмет, слово-действие). Умение определять основу предложения и второстепенные члены. Определять взаимосвязь слов в предложении. Изменяемая часть слова – окончание. | (У. 1, с. 21-24). Установление причинно-следственных связей (У. 1, с. 21). Формирование умения искать информацию в учебной книге Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации в учебнике. Оценка достоверности получаемой информации (Прав ли Миша?). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с. 21). Подведение под понятие: главные и неглавные слова в предложении (У.1, с. 21,23), окончание слова (У. 1, с. 24). формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с. 21,23). | несения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (Вы ведь хорошо знаете, что такое основа предложения?) Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения | работы между собой и соседом Учёт позиции собеседника (Миша предположил... Прав ли Миша?) (У. 1, с. 23) | Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы. Определяют связь слов в предложении. Доказывают свою точку зрения. Работают в парах. |
| 9. Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Форма слова. (У. 1, с.25-27, Т. 1, № 11). Применение ЗУ-Нов. | Закрепление представлений о главных и неглавных (дополнительных) словах-названиях предметов. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам с опорой на вопросы. Форма слова. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей. Формирование умения искать информацию в учебной книге Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У. 1, с. 25). Установление причинно-следственных связей между «работой» слова в предложении и его формой (У. 1, с. 25). формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с.25, 27) . | Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу | Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Работают в парах. Называют главные и неглавные слова. Пользуются инструкцией. |
| 10. Р.Р. Что такое текст. | Чтение и понимание учебного текста, формулировок зада- | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. | Формулировать собственное мнение и позицию. Самокон- | Понимание возможности раз- | Соотносят предложение и текст. Дополняют предло- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>(У. 2, с.9-11, Т.1 №71).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>ний, правил. Определений. Различие предложения и текста. Признаки текста.</p> | <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение предложения и текста, выделять общее и различное (У. 2, с.9-10). Установление связи между целью предложения и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Проводить сравнение предложений и текста с целью формулирования правила (У. 2, с.10). Анализ текста с целью выделения в нем темы текста.</p> | <p>троль при сравнении с образцом (У. 2, с.11). Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | <p>личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание</p> | <p>жения. Выбирают верные высказывания. Списывают текст.</p> |
| <p>11. Окончания слов-названий предметов. (У. 1, с.28-30, Т. 1 № 13, 14, 21).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний</p> | <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова.</p> | <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задание типа «Сравни слова. (У. 1.с.28). Понимание и преобразование информации. Задание типа: «Подтверди слова Летучей мыши примерами из последнего стихотворения» (У. 1,с.30) .</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Сравни ещё раз слова в каждой паре.. Это разные слова или разные формы одного и того же слова?» , Способность следовать инструкции» (У.1,с.30).</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (У.1, с.30).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают.</p> |
| <p>12. Что такое словосочетание</p> <p>Первичное предъявление новых знаний. (У.1, с.31-32, Т. 1, с.13, № 15).</p> | <p>Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам.</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Толковом словаре (У. 1, с. 31). Подведение под правило: определение «словосочетание» (У. 1, с. 32).</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Ты соглашаешься с Мишей?» (У. 1, с. 94).</p> | <p>Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника Задания типа: «Маша сказала, в основе предложения оба слова главные. Ты с ней соглашаешься? (У. 1, с. 32).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают количество слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Поиск информации в Толковом словаре. В словосочетании выделяют главные и зависимые слова, ставят вопросы.</p> |
| <p>13. Что такое словосочетание</p> | <p>Отличие грамматической связи слов в словосочетании и</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения по-</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа:</p> | <p>Коммуникация как взаимодействие</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения,</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>(У. 1, с.33-36, Т. 1, с.13, 14 № 16, 17).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>в основе предложения</p> | <p>иска информации в Толковом словаре (У. 1, с. 33, 35). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выяснения значения омонимов, многозначных слов (У. 1, с. 33) или для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») (У. 1, с. 36). Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Обрати внимание на подсказку летучей мыши» (У. 1, с. 35). Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему (У. 1, с. 35). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Чем отличаются эти два предложения?» (У. 1, с. 33). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?» (У.1 с. 36). Обучение работе с разными видами информации: формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.1 с. 36).</p> | <p>«Миша нашёл словосочетания. Ты соглашаешься с Мишей?» (У.1, с. 35). Задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: ... Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки» (У. 1, с. 33).</p> | <p>(интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (У. 1, с. 33,35).</p> | <p>рассуждают, слушают. Учатся отличать грамматические связи слов в словосочетании и в основе предложения. Поиск информации в Толковом словаре. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Составление схемы данного предложения и предложения по схеме. Устанавливают причинно-следственные связи между фоновым составом слова и его лексическим значением.</p> |
| <p>14. Основа слова и его окончание. (У. 1, с.37-39).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Основа слова и его окончание.</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (У. 1с. 37). Подведение под правило: определение «основа» (У. 1с. 38) . Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Чем различаются слова</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Миша заметил... Ты соглашаешься с Мишей?» (У.1, с. 38).</p> | <p>Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника. Задания типа: «Миша заметил:</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Учатся работе с информацией, представленной в табличной форме. Сравнивают слова с разными окончаниями, выделяют основу. Анализируют</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | в каждой паре?» (У. 1, с. 38). | | у последнего слова появляется окончание, когда им командует слово нет. Ты соглашаешься с Мишей?» (У.1, с. 38). | звукобуквенный состав слов. |
| 15. Р. Р. Что такое текст Основная мысль текста (У. 2, с.15-18, № 8-11, Т. 1, с.59-62, № 74-77). Первичное представление новых знаний. | Строение текста. Начало текста. | Установление причинно-следственных связей. Например: установить связь между началом текста и его продолжением, определить тему текста, придумать название. (У. 2, с.16-18). | Принимать и сохранять учебную задачу. | Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Знакомятся со структурой текста. Сравнивают разные предложения, выбирают подходящее для начала текста (У. 2, с.15-18, № 8-11, Т. 1, с.59-62, № 74-77). |
| 16. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (У. 1, с.39-40). Овладение новыми умениями. | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | Подведение под понятие: определение «нулевого окончания» (У. 1, с. 39). Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов морж и сом есть окончания» (У. 1, с. 40). Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась» (У.1, с. 40). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Чем различаются слова в каждой паре?» (У. 1, с. 40). Обучение работе с разными видами информации: формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У. 1, с. 40). | Принимать и сохранять учебную задачу. Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов морж и сом есть окончания» (У. 1, с. 40). | Формулировать собственное мнение и позицию. (У.1, с.39). Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (У. 1, с.40). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают слова с разными окончаниями, выделяют основу, находят слова с нулевым окончанием. Работают с информацией в обратном словаре. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>17. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. (У. 1, с.41 -43).</p> <p>Первичное предъ-явление новых знаний.</p> | <p>Слова-названия предметов, у которых нет окончаний</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями (У. 1, с. 41) .</p> <p>Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!» (У.1, с. 42). Установление причинно-следственных связей: установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для неизменяемых существительных) (У. 1, с. 42). Обучение работе с разными видами информации: работа с правилом (возвращение к правилу на с. 26), (У. 1, с. 42).</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Подумай, одинаковую ли работу выполняет это слово в предложении? (У. 1, с.42, возвращение к правилу на с. 26) .</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (У.1, с.42-43) .</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Наблюдают за словами-названиями предметов, у которых нет окончаний. Работа с обратным словарём. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Доказывают, что слова в разных предложениях стоят в разной форме, хотя выглядят одинаково.</p> |
| <p>18. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. (У .1, с.44).</p> <p>Овладение новыми умениями. (У. 1, с.44).</p> | <p>Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Обратном словаре (У. 1, с. 44). Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний» (У. 1, с. 44) Применение и представление информации. Задания типа: «Прочитай в хрестоматии «Окружающий мир» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)» (У. 1, с. 44) .</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний» (У. 1, с. 44).</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. (У. 1,с.44).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Наблюдают за словами-названиями предметов, у которых нет окончаний. Работа с обратным и иллюстрированным словарями. Доказывают, что слова в разных предложениях стоят в разной форме, хотя выглядят одинаково.</p> |
| <p>19. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. (У. 1, с.45-47, Т. 1, с. 16 № 19).</p> | <p>Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых).</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (У. 1, с. 47). Понимание и преобразование информации. Задания типа: »Выдели основы и окончания» (У. 1, с. 47)</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно? Начиная так..» (У. с. 46). Задания типа: "Видно ли по этим окончаниям, что слова-названия пред-</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию и учитывать разные мнения (У. 1,с. 46).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения приме-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Овладение новыми умениями. | | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?» (У. 1, с. 47). | метов среднего рода? (У.1. с. 46). | | нять правила и пользоваться инструкциями. |
| 20. Р.Р. Что такое текст Основная мысль текста (У. 2, с.18-20, № 12-13, Т.1.,с. 63-64, № 78-79). Первичное представление новых знаний. | Строение текста. Окончание текста. | Установление причинно-следственных связей. Например: установить связь между началом текста и его окончанием, определить тему текста, придумать название. (У. 2, с.18-20). | Принимать и сохранять учебную задачу. | Формулировать собственное мнение и позицию. «Объясни свой выбор» (У. 2, с.18) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Знакомятся со структурой текста. Сравнивают разные предположения, выбирают подходящее для окончания текста. |
| 21. Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. (У. 1, с.48-49, Т. 1, с.18, № 22). Применение ЗУНов | Находить значимые части слова, противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. Различать слова среднего рода, у которых нет окончаний. | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь (Т. 1, с.18, № 22). Анализ и интерпретация информации (У.1, с.48 № 22). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с.48 № 21). | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Ты соглашаешься с Мишей ?» (У. 1,с.49). | Понимание возможности различных позиций и точек зрения по какому-либо вопросу. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают. |
| 22. Слова - названия предметов, у которых нет окончаний (У. 1, с.50-51) . Применение ЗУНов. | Различать изменяемые и неизменяемые слова. | Формирование умения поиска информации в учебном словаре «Произноси правильно» (У.1, с.50), сравнивать написание и произношение слов. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Самоконтроль (У. 1, с.50). Выполнение задания по инструкции (У. 1, с.51, № 27). | В рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных позиций. (У. 1, с.51, № 26). | Осуществляют поиск информации в словаре «Произноси правильно», работа с деформированным текстом. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>23. Слова-названия предметов разного рода. (У.1, с.52-53)</p> <p>Первичное предъ-явление новых знаний</p> | <p>Различать род слов-названий предмета, выделять в слове окончания (У. 1, с.53).</p> | <p>Применение и представление информации типа: Найди в словаре «Происхождение слов»... (У. 1, с.52).</p> <p>Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») (У. 1, с.53).</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу.</p> | <p>Распределение работы с соседом по парте.</p> | <p>Осуществляют поиск информации в словаре «Происхождение слов».</p> |
| <p>24. Слова-названия предметов разного рода (У.1, с.54-57).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Различать род слов-названий предмета, выделять в слове окончания</p> | <p>Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. (У. 1, с.54).</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>формирование умения поиска информации в учебном словаре «Произноси правильно» (У.1, с.54) и в «Обратном» словаре (У. 1, с.56).</p> | <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное (работа с таблицей У1., с.54).</p> | <p>Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника, Маши и Миши.</p> | <p>Осуществляют поиск информации в словаре «Происхождение слов» и в «Обратном» словаре.</p> |
| <p>25. Слова-названия предметов разного рода. (У. 1, с.57-59).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Определять мужской, женский и средний род слов-названий предметов.</p> | <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (У.1, с.59)</p> <p>Формирование умения поиска информации в «Обратном словаре» (У. 1, с.57-59, № 33, 34, 35).</p> | <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (работа с таблицей)</p> <p>Умение следовать инструкции (У. 1, с.59).</p> | <p>Учет позиции собеседника (Маша и Миша нашли 9 таких слов. А ты? Выпиши их в тетрадь).</p> | <p>Отвечают на вопросы, слушают, работают с «Обратным словарем», доказывают свою точку зрения. Сравнивают и выделяют общее и различное (работа с таблицей).</p> <p>Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>26. Слова-названия предметов разного рода. (У. 1, с.60-62)</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Умение определять род слов-названий предметов. Умение видеть и выделять окончания у слов-названий предметов разного рода.</p> | <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. 1, с.60, № 37).</p> <p>Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У. 1, с.62, № 39).</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (У. 1, с.61).</p> | <p>Умение следовать инструкции (У. 1, с.60, № 37).</p> | <p>Учет чужой точки зрения: задания типа «Вернись к плакату Летучей мыши на с.59. Перечитай п. 2 Ты соглашаешься с ним?» (У. 1, с.62).</p> | <p>Отвечают на вопросы, слушают, работают с «Обратным словарем», доказывают свою точку зрения.</p> |
| <p>27.Р.Р. «Что такое текст. Работа с картиной «Васильки на окне» (У. 2,с.21,22)</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Умение работать с репродукцией, вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл.</p> | <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в картине.</p> | <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> | <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. (У. 2,с.21,22).</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, вступают в диалог.</p> <p>Учатся работать с картиной.</p> |
| <p>28.Слова-названия предметов разного рода. (У. 1, с.63-65, Т. 1 № 24)</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Слова-названия предметов. Умение определять род слов-названий предметов. Знать, что слова-названия предметов не изменяются по родам. Роль и значимость окончания в предложении.</p> | <p>Умение ориентироваться в учебной книге</p> <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Подведение под понятие (схему) (У. 1, с.65, № 42).</p> <p>Понимание и преобразование информации (выбор нужного из двух вариантов).</p> <p>Анализ и интерпретация информации (докажи своё мнение, опираясь на рассуждения мальчика) (У. 1, с. 63).</p> | <p>Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.</p> <p>Умение высказывать и доказывать своё мнение (У. 1, с.63)</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают. Сравнивают, читают, составляют предложения, записывают их.</p> |
| <p>29. Слова-названия предметов разного рода.</p> | <p>Слова-названия предметов. Умение определять род слов-названий предметов. Умение</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Умение работать с разными источниками</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Контроль процесса и результатов</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, учиты-</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, вступают в диалог.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>(У .1, с. 66-68, Т. 1 №23).</p> <p>Применение 3У-Нов.</p> | <p>видеть и выделять окончания у слов-названий предметов и слов-названий признаков предмета разного рода</p> | <p>ми информации (учебник, тетрадь). Формирование умения поиска информации в учебном словаре «Произноси правильно» (У.1, с.68). Формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы (Если буква заблудилась (У. 1, с.67). Подведение под понятие (схему) (У. 1, с.66). Установление причинно-следственных связей (У. 1, с.67 №.43). Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различие (У.1, с.66).</p> | <p>деятельности (Прав ли Миша?) (У .1, с. 67-68, № 43).</p> | <p>вать позицию собеседника. Умение аргументировать свое предложение, строить монолог.</p> | <p>Учатся работать со схемами. Сравнивают буквенные и звуковые записи Доказывают свою точку зрения.</p> |
| <p>30. Начальная форма слова. (У. 1,с.69-72, Т. 1, № 27)</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Закрепление знаний об окончании слова, умение его выделять. Формирование понятия о начальной форме слов-названий предметов. Подготовка к определению начальной формы у слов-названий признаков.</p> | <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей (У. 1,с.69-72). Формирование умения искать информацию в учебной книге Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). Формирование умения поиска информации в учебных словарях: Толковом, «Пиши правильно» (У. 1, с.69-70).</p> | <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.</p> | <p>Умение отвечать на вопросы. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают. Сравнивают, читают, пишут.</p> |
| <p>31. Начальная форма слова. (У.1, с.73-76, Т. 1 № 25, 28).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Закрепление знаний о начальной форме слов-названий предметов. Формировать умение определять начальную форму у слов-названий признаков.</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с разными источниками информации (учебник, ТПО). Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с.74, 75,76). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для выяснения значения многозначных слов (У. 1, с.76 № 51). Умение применять правило и пользоваться инструкцией (У. 1, с.74). Подведение под правило (У .1, с.75). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.1, с.75 № 50).</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий (У .1, с.76).</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Умение отвечать на вопросы.</p> | <p>Читают, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения, списывают предложения, учатся проверять написанное, подбирают проверочные слова. Дописывают окончания слов Работают со словарем.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>32. Азбука вежливости «Как писать письмо» (У. 2, с.23-25, Т.1 № 80).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться Соблюдать правила вежливости Освоение жанра письма в зависимости от адресата и содержания</p> | <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте (У. 2, с.23-25).</p> | <p>Умение точно следовать инструкции (У.2, с.23-24, Т.1 № 80).</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.</p> | <p>Читают. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героя.</p> |
| <p>33. Начальная форма слова (У. 1, с. 77-79, Т.1 № 29, 18, 30).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Начальная форма слов – названий действий. Понятие о родственных словах.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование умения поиска информации в Толковом словаре (У.1, с. 78). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У. 1, с. 79). Оценка получаемой информации (У. 1, с. 77 № 51). Установление причинно-следственных связей (У. 1, с. 78).</p> | <p>Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают и записывают слова и разные формы слова. Осуществляют поиск информации в Толковом словаре.</p> |
| <p>34. Это слово и другое слово. (У. 1, с. 80-84).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Основы родственных слов. Различение разных форм одного слова и родственных слов.</p> | <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями: (У. 1, с. 80, 81). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У. 1, с. 84).</p> | <p>Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий.</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, слушают, делают выводы.</p> |
| <p>35. Это слово и другое слово. (У. 1, с. 84-88, Т. 1 № 35).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Основы родственных слов. Различение разных форм одного слова и родственных слов.</p> | <p>Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У. 1, с. 86) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У. 1, с. 86). оценка получаемой информации (У. 1,</p> | <p>Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> | <p>Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество (У. 1, с.</p> | <p>Выписывают слова парами, выделяют в них окончания, подчёркивают основы. Делают вывод, какие слова находятся в каждой группе: разные родственные слова или формы одного и того же слова.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | с. 85). Моделирование - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У 1, с. 86). установление причинно-следственных связей (У. 1, с. 86). | | 89 № 61). | |
| 36. Слово и формы этого слова. Родственные слова. (У. 1, с. 89-92). Овладение новыми умениями. | Различение грамматических форм слова и родственных слов | Формирование умения ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, тетрадь для самостоятельной работы, текстом и иллюстрацией к тексту) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями: (У. 1, с. 89) . | Контроль и самоконтроль учебных действий (У. 1, с. 90-91). | Взаимодействие: учёт позиции собеседника (У. 1, с. 90). | Ставят слова в начальную форму, учатся различать родственные слова и формы одного слова. Применяют правила. |
| 37. Р.Р. Устное изложение. Тема и основная мысль текста. (У. 2, с.26-28). Первичное предъявление новых знаний. | Определение темы и основной мысли текста. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. 2, с.27). | Контроль и самоконтроль учебных действий (У. 2, с.27, 28). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Читают. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, пересказывают текст по плану. |
| 38. Слово и формы этого слова. Родственные слова. (У.1 с.92-94, Т. 1 с.26 № 31). Овладение новыми умениями. | Различение грамматических форм слова и родственных слов | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.1 с. 94). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») (У.1с. 94). | Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Ты соглашаешься с Мишей?» (У.1 с. 94). | Учет позиции собеседника: задания типа «Миша сказал, если вместо слова ФЛЯГИ произнести другое слово-изменится не только гласный звук, но и согласный. Ты соглашаешься с | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают и записывают слова и разные формы слова. Анализируют звукобуквенный состав слов. Осуществляют поиск информации в Толковом словаре. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Установление причинно-следственных связей. Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась» (У.1 с. 94). | | Мишей? (У.1 с. 94). | Устанавливают причинно-следственные связи между фонемным составом слова и его лексическим значением. |
| 39. Слово и формы этого слова. Родственные слова. (У .1, с.95-97, Т .1с.27-31 № 32-37). Овладение новыми умениями. | Различение грамматических форм слова и родственных слов | Формирование умения поиска информации в Толковом словаре. (У. 1, с. 97). Установление причинно-следственных связей. Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась» (У.1, с. 97). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное - задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?» (У.1,с. 95, 96, № 67,68). Подведение под правило определение «корень» (У.1. с.95–96). | Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Миша считает, что это слово перо. Маша – что это пёрышко. Кто же прав? (У 1, с. 97, Т 1№ 36). | Учет позиции собеседника, другой точки зрения: «Миша считает, что это слово перо. Маша – что это пёрышко. Кто же прав? (У .1, с. 97, Т. 1, № 36). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Осуществляют поиск информации в Толковом словаре. Устанавливают различие между грамматическими формами слова и родственными словами. Применяют правила, используют инструкции. Анализируют звукобуквенный состав слов. |
| 40. Слова, у которых несколько значений. (У. 1, с.100-105, Т. 1 с.31 №38). Первичное предъявление новых знаний. | Многозначные слова. | Формирование умения поиска информации в Толковом словаре. (У. 1, с. 101,102,103,105 № 74). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выяснения значения многозначных слов (У. 1, с. 100,102,103). Оценка получаемой информации «Как ты думаешь?», «Проверь свою догадку: найди слово норка в Толковом словаре» (У .1, с.104). | Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Кто прав?». | Взаимодействие: учёт позиции собеседника, задания типа: «С кем ты соглашаешься?» (У.1, с.104). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Осуществляют поиск информации в Толковом словаре (однозначные и многозначные слова) Решают проблемы на основе дидактической иллюстрации. |
| 41. Слова, у которых несколько значений. (У .1, с.105-109, Т. 1. с.31-34 № 38-41). Овладение новыми умениями. | Корень слова, однокоренные слова. | Формирование умения поиска информации в Толковом словаре. (У. 1,с.108 № 78). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выяснения значения многозначных слов (У. 1, с.108 № 78). Оценка получаемой информации - зада- | Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: «Кто прав?» (У .1, с. 107). | Учет позиции собеседника, другой точки зрения: Задания типа «Кто же прав?» (У.1, с. 107). | Отвечают на вопросы, Анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Решают проблемы на основе дидактической иллюстрации. Осуществляют поиск информации в Толковом сло- |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | ния типа: «Как ты думаешь, какое значение появилось раньше?» (У. 1, с.108 № 78). | | | варе (однозначные и многозначные слова) Применяют правила, используют инструкции. |
| 42. Р.Р. Тема и основная мысль текста (У. 2, с.28-30, Т. 1, № 81-82). Овладение новыми умениями. | Определение темы и основной мысли текста. | Формирование умения ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, тетрадь для самостоятельной работы, текстом и иллюстрацией к тексту) Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. 2, с. 30). | Контроль и самоконтроль учебных действий - задания типа: Маша предложила назвать текст «Шустрые зверьки», а Миша - «Лисята». Какое название соответствует теме текста, а какое выражает основную мысль? (У. 2, с.30). | Взаимодействие: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила для подтверждения позиции высказанных героями точек зрения. | Читают тексты, отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, применяют правила. |
| 43. Разные слова, которые случайно одинаково звучат. (У. 1, с.110-112, Т. 1, с. 36, № 43). Овладение новыми знаниями. | Понятие о многозначных словах и омонимах. Определение значения слов по тексту или уточнение с помощью Толкового словаря. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях: (Предположи: в Толковом словаре слово игла будет написано один раз или несколько? Проверь своё предположение (У. 1, с.110-112). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы выяснения значения омонимов, многозначных слов. Принятие и представление информации, оценка достоверности получаемой информации (Какие суждения ты считаешь верными...?) (У.1, с.111). | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Установление причинно – следственных связей между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм) (У. 1, с.110-112). Проверять выполненную работу, используя словарь (Проверь своё предположение У. 1, с.110,112.). | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. | Рассматривают картинки, сравнивают значения слов. Обращаются за помощью к Толковому словарю. Строят предположения, обосновывают их. Делают обобщения, выводы. Отгадывают слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные значения. Составляют с выбранной парой слов предложения. |
| 44. Разные слова, которые случайно одинаково звучат. (У.1, с.113-114, Т. 1, с. 38. № 44). Обобщение и систематизация ЗУНов. | Понятие о многозначных словах и омонимах. Определение значения слов по тексту или уточнение с помощью Толкового словаря. Находить в предложениях основу. | Ориентироваться в учебной книге, быстро находить выделенные слова в тексте. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание: (Ты понимаешь, что такое стая?; Объясни, что случилось со снегом: во что он превратился? У. 1, с.113). Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе | Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься (У. 1, с.114). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество (У. 1, | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, доказывают, сравнивают значения слов. Записывают тексты по правилам, подчёркивают основу, члены предложения. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | информации, содержащейся в тексте. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка) (У. 1, с.114, Т. 1, с. 38. № 44). | | с.113-114). | |
| 45. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и по-разному пишутся. (У. 1, с.115-118. Т. 1, с. 35, 38, № 42,45). Овладение новыми знаниями. | Понятие о синонимах. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов. Определение значения слов по тексту или уточнение с помощью Толкового словаря. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях: (Найди в Толковом словаре слово...Прочитай статью об этом слов У. 1, с.116) Формирование умения читать дидактические иллюстрации. (У.1, с.115-118). Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте (У.1, с.118). Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. (У.1, с.118). Подбор синонимов для устранения повторов в тексте (У. 1, с.115-118, Т. 1, с. 35, 38, № 42). | Способность принимать и сохранять учебную задачу. Умение работать по образцу. Соблюдать строго инструкцию (У.1, с.116-118). | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Работают по иллюстрациям. Выбирают слова со сходным значением. Обращаются за помощью к словарю, ищут пары в словарной статье. Сравнивают синонимы с родственными словами. Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Записывают слова по правилам, соблюдая инструкцию. |
| 46. Слова и их дальние родственники. (У. 1, с. 119-121, Т. 1, с.47, 41 № 58,49). Овладение новыми умениями | Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Определение значения слов по тексту или уточнение с помощью Словаря происхождения слов. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. | Применение и представление информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. 1, с. 119). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, словарь Происхождения слов У. 1, с. 119-121). Образование отчеств и фамилий с помощью имени. Способ проверки написания буквы безударного гласного в словах (У.1, с. 120-121). | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У. 1, с. 121). | Овладение культурой речи. Выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание. Обосновывать собственное мнение, присоединяться к уже высказанному мнению. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Обращаются за помощью к Словарю происхождения слов. Образуют фамилии и отчества от имени. Проверяют буквы безударных звуков в фамилии с помощью имен. Списывают тексты по правилам. Знакомятся с новыми словарными словами. |
| 47. Р.Р. Тема и основная мысль текста. (У.2, с. 31-33, Т. 1, с. 65-70 № 81, 82, 83, 84). Первичное предъ- | Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент. Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь, иллюстрации к тексту). Соотносить текст и иллюстрации к тек- | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них: (Миша предло- | Определяют тему и основную мысль различных текстов. Выбирают предложения, выражающие основную мысль текста и предложения, выражающие тему текста, подчеркивают или записывают их. Самостоятельно |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| явление новых знаний. | | сту (У. 2, с. 31, 33) . | | жил назвать этот текст «Заячьи следы». Маша придумала другой заголовок: «Как зайца трусость спасает». Какой из этих заголовков связан с основной мыслью текста?). Обосновывать свою точку зрения (Ты соглашаешься с Машей?) (У.2,с. 30). Умение составлять монологические высказывания (Объясни (скажи) своими словами У.2, с. 30). | формулируют тему и основную мысль текста. Соотносят иллюстрации с темой и основной мыслью. Высказывают предположения. (Т.1, с. 69 текст №3) определяют, каким является предложение по цели высказывания и по интонации. |
| 48.Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. (У.1, с.122-124 Т. 1, с.39-40 № 46, 47). Первичное представление новых знаний | Умение пользоваться словарём «Пиши правильно», Правило проверки безударного гласного в корне слова. | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями (У. 1,с.122-123). Умение понимать информацию. Умение работать с разными источниками информации (учебник, словарь, тетрадь). (У.1,с.124) Т.1,с.39-40 № 46,47). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. (У.1, с.123) Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. (У. 1, с.124). | Вступают в игру. Работают со словарем «Пиши правильно». Учатся им пользоваться. Отыскивают нужное слово в словаре.. Самостоятельная работа по образцу. Ставят безударный гласный. (Т.1,с.39-40 № 46,47). |
| 49. Безударные гласные в корне слова. Фонетическое чередование согласных в корнях слов (У. 1,с.124-127 Т. 1, с.40 № 48). Пер- | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) Умение пользоваться словарем «Происхождение слов» Обратным словарём, словарём «Пиши правильно». | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. (У. 1, с.125). Оценка достоверности получаемой информации (Хочешь проверить?). - применение и представление информации (У. 1, с.126). формирование умения поиска | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и самоконтроль учебных действий (У.1, с.125). Самоконтроль процесса и результатов деятельности, (Проверь, есть ли в словаре...) (У. 1, с.124). | Учитывать позицию собеседника (Маша предположила... Проверь.). | Работа со словарями (обратный, «Пиши правильно») Учатся ими пользоваться. Находят заданные слова. Доказывают свою точку зрения. Подбирают проверочные слова. (Т.1, с.40 № 48). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| вичное предъявление новых знаний | | информации в учебных словарях (У.1, с.124). | | | |
| 50.Чередование согласных звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. (У. 1, с.128-130). Овладение новыми умениями. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) правило проверки парного согласного на конце слова. Умение пользоваться словарем «Происхождение слов» Обратным словарём, словарём «Пиши правильно». | Формирование умения искать информацию в учебной книге. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ, словарь). Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У. 1 с.128-129). Применение и представление информации («Найди в словаре «Происхождение слов» (У.1, с.129) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (У. , с.130). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (не забудь проверить себя по словарю.). Контроль деятельности при выполнении заданий. | Учитывать позицию собеседника | Уточняют происхождение слов в словаре. Записывают слова, вставляя нужные буквы, подбирая проверочные |
| 51.Парный согласный на конце слова. (У. 1, с.131-133, Т 1, с.22 № 26, Т. 1, с.44 № 53). Овладение новыми умениями. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) правило проверки парного согласного на конце слова Умение пользоваться Обратным словарём, | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются? » (У. 1, с.130).обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (У. 1, с.131-132). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; Учитывать позицию собеседника. (У. 1, с.133) | Работают со страницей Условные обозначения. Произносят слова, находят звуки, которыми они различаются. Списывают слова с подходящим словом. Подбирают проверочные слова. Работают со словарными словами (Т. 1, с.22 № 26 Т.1, с.44 № 53). |
| 52 Р.Р. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» (У. 2, с.34-36, Т 1 с.70, № 85). Овладение новыми умениями. | Определение темы и основной мысли (главного переживания) текста. | Формирование умения ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, работать с несколькими источниками информации (Учебниками по русскому языку и литературному чтению, тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку и окружающему миру, картиной) Задания типа: Ты знаешь, как называется созвездие, изображённое на небе? (Можешь уточнить в тетради для сам. | Контроль и самоконтроль учебных действий – задания типа: «Миша нашёл одно сравнение, а Маша два.Найди в тексте ,что с чем сравнивается» (У. 2, с.34, 35). | Формирование умения учитывать разные мнения и обосновывать собственное (У. 2, с.34-36). | Читают тексты, отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают друг друга. Рассматривают картину, рассуждают, сравнивают, делают выводы. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | работы по окр. миру №1 с. 10) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (логические) Использует ли художница прием сравнения? Какие предметы сравнивает по очертаниям, цвету? (У .2, с.36)/ | | | |
| 53.Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Проверка парных согласных по звонкости-глухости в корне. (У.1, с.134-135, Т .1, с.44, № 54). Первичное предъявление новых знаний. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) правило проверки парного согласного в корне слова слова. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (У.1,с.134-135 Т .1, с.44, № 54) формирование умения поиска информации в учебных словарях («Пиши правильно», «Обратный словарь» и словарь происхождения слов). | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Самоконтроль при сравнении с образцом (Например:...; обращаются к картинке). | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание. | Знакомятся с главными и неглавными словами. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют основу предложения. Записывают предложения и подчеркивают по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают неглавные слова по вопросам. |
| 54. Составь свой диктант. (У.1,с.136-138, Т. 1 с.45, № 55). Овладение новыми знаниями | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) правило проверки парного согласного в корне слова слова. | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь), с «Обратным словарем» (У.1, с.136, Т. 1, с.45, № 55). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Выявление трудных написаний, письмо слов на изученные правила (Т .1, с.45, № 55). |
| 55. Чередование звуков, в корнях слов, которое видно на письме. (У.1,с.139-141, Т.1, № 57). Овладение новыми знаниями | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове .Чередования звуков в корнях слов. формы слова | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, словарь) (У. 1, с.141). Умение читать дидактические иллюстрации в учебнике (У.1, 139). Оценка достоверности получаемой информации (Прав ли Миша?). Установление связи между словами в | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено - учащимися и того, что ещё неизвестно Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения | Учитывать позицию собеседника (Ты соглашаешься с Мишей?). формулировать собственное мнение и позицию - соотносить правильность выбора, планирования, | Работают с Обратным словарем, выписывают слова (Т. 1, № 57). |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | предложении. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). | | выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | |
| 56. Чередование звуков, в корнях слов, которое видно на письме. (У .1, с.141-143, Т .1, с.48,50 № 59,62). Овладение новыми знаниями | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове .Чередования звуков в корнях слов. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей. Формирование умения искать информацию в учебной книге Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) (У. 1, с.141-143, Т.1, с.48,50 № 59,62). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу | Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Работают с обратным словарем, подбирают родственные слова и проверочные. Выписывают формы слова (Т .1, с.48,50 № 59,62). |
| 57. Чередование звуков, в корнях слов, которое видно на письме. (У. 1,с. 143-145, Т. 1, с.51 № 63). Обобщение и систематизация ЗУ-Нов. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. (У.1, с.145). Формирование умения осуществлять сравнение предложения и текста, выделять общее и различное. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом. Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание | Работают с обратным словарем, записывают текст по законам стиха (Т.1, с.51 № 63). |
| 58.Р.Р.Тема и основная мысль текста. (У. 2, с.37-39, Т.1, с.71,72 № 86, 87). Первичное представление новых | Определение темы и основной мысли текста, понимание содержательности названия текста. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Понимание и преобразование информации. Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли и главного переживания (У. 2, с.37-39, Т.1, с.71,72 № 86, 87). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную | Определяют основную мысль и главное переживание текста. Работают с текстами (Т .1, с.71,72 № 86, 87). |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| знаний | | | | позицию. Умение строить монологическое высказывание («Докажи».) | |
| 59.Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме (У. 1, с.143-145, № 107-110, Т. 1, с.51 № 63). Применение знаний, умений и навыков. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Чередования звуков в корнях слов. Родственные слова и формы одного и того же слова. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У 1, с.143-145, № 107,108); формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У .1, с.145, №110 , Т. 1, с.51 № 63). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности Задания типа: Посмотри, как пишется слово со звёздочкой в словаре «Пиши правильно» (с.145, с.145 № 109). | Видеть разницу между двумя заявленными позициями, мотивированно присоединяться к одной из них (У.1, с.144 № 108). | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, слушают, записывают в тетради. Решают проблемы на основе дидактической иллюстрации. Осуществляют поиск информации в словарях. |
| 60. Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (У .1, с.146-148, № 111-112, Т .1, с.41 № 50). Первичное предъявление новых знаний. | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу. Нахождение разницы ударной и безударной позиции написания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с. 146,147,148 № 112, Т. 1, с.41 № 50). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.1, с. 148 № 112). | Взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: «Помоги Мише определить, где возможны проверки написания И (а не Е)..» (У.1, с.147). | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, слушают, записывают в тетради. Осуществляют поиск информации в словарях. |
| 61.Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (У.1, с.149-151, № 113-116, Т.1, с.42, 43 № 51,52). Овладение новыми умениями. | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу. Нахождение разницы ударной и безударной позиции написания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с.149 № 113, 150 № 114, 151); формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У.1, с.151, № 116); применение и представление информации (У. 1, с.149 Т .1, с.42, 43 № 51,52). | Контроль и самоконтроль учебных действий (У.1, с. 149 №113, с.150 №114, с.151), | Коммуникация как кооперация Задания, требующие распределения работы с соседом по парте (У.1, с.150, №114). | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, слушают, записывают в тетради (Т. 1, с.42, 43 № 51,52). Осуществляют поиск информации в словарях. Применяют правила, используют инструкции. |
| 62. Написание слов-названий предметов муж- | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных мужского ро- | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с.152 № 117, 153 № 119; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У. 1, с.154, № 120). | Коммуникация как кооперация Задания, | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| ского и женского рода с основой на шипящий звук (У .1, с.152-154, № 117-120, Т.1, с.49,50 № 60,61). Первичное предъявление новых знаний. | да. Дифференциация слов с основой на шипящий по родам | применение и представление информации (У.1, с.142 № 117). | | требующие распределения работы с соседом по парте (У.1, с.150, № 114). | рассуждают, слушают, записывают в тетради (У .1, с.153, Т.1, с.49,50 № 60,61). Осуществляют поиск информации в Обратном словаре. |
| 63. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (У .1, с.154-156, № 121-124, Т.1, с.52 № 65). Овладение новыми умениями. | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных мужского рода. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У. 1, с. 154 № 120, 156 № 124 Т.1, с.52 № 65); формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У. 1, с.155, № 122); умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Задания типа: « Объясни, о чём предупреждает Мышь? Проверь слова с буквой согласного на конце слова» (У. 1, с.155, №122, 123); логические: установление причинно-следственных связей (У. 1, с.152-154) . | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (С. 154, с. 156 № 124, 123). | Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте (У.1, с.154, № 120, с.156 № 124, Т.1, с.52 № 65). | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, слушают, записывают в тетради. Осуществляют поиск информации в Обратном словаре. Применяют правила, используют инструкции. |
| 64.Р.Р. Тема и основная мысль текста. (У. 2, с.40-41, Т.1, № 88, 89, 90) . Первичное предъявление новых знаний | Определение темы и основной мысли текста, понимание содержательности названия текста. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Понимание и преобразование информации. Проводить сравнение групп предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли и главного переживания (У .2, с.40-41, Т.1, № 88, 89, 90) . | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание («Докажи».) | Определяют основную мысль текста Работают с плакатом Летучей Мыши (У.2, с.38, Т.1, № 88, 89, 90). Работают с текстами. |
| 65.Повторение пройденного материала. Родственные слова и формы слова. (У | Различение родственных слов и форм слова. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с.158); оценка получаемой информации (У. 1, с.157 №125, с.158). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.1, с. 158). | Взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции | Читают тексты, отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, записывают в тетради, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| .1, с.157-158, № 125, Т.1, с.52 № 66). Урок повторения ЗУНов. | | | | собеседника (У.1, с.157, 158 №125). | осуществляют поиск информации в Словаре происхождения слов, применяют правила, используют инструкции (У.1, с.157-158, № 125, Т.1, с.52 № 66). |
| 66.Повторение пройденного материала. Проверка орфограмм в корне слова (У.1, с.159-161, № 126-129, Т.1, с.52 № 64, 67, 68). Урок повторения ЗУНов. | Повторение правописания безударных гласных, парных согласных в корнях слов. Способы их проверки. Родственные слова. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1 с.159 № 126); формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.1, с. 160 №128). | Контроль и самоконтроль учебных действий (У.1, с. 160 № 128), Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.1, с.158). | Взаимодействие учёт позиции собеседника (У.1 с.160 №128). | Читают тексты, отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, записывают в тетради, осуществляют поиск информации в Словаре «Пиши правильно», применяют правила, используют инструкции. (У.1, с.159-161, № 126-129, Т.1, с.52 № 64, 67, 68). |
| 67.Повторение пройденного материала. Проверка орфограмм в корне слова (У.1, с.159-161, № 126-129, Т.1, с.52 № 64, 67, 68). Урок повторения ЗУНов. | Повторение правописания безударных гласных, парных согласных в корнях слов. Способы их проверки. Родственные слова. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с.159 № 126); формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.1, с. 160 №128). | Контроль и самоконтроль учебных действий (У.1, с. 160 № 128). | Взаимодействие учёт позиции собеседника (У.1 с.160 №128). | Читают тексты, отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, высказывают предположения, рассуждают, записывают в тетради, осуществляют поиск информации в Словаре «Пиши правильно», применяют правила, используют инструкции слова (У.1, с.159-161, № 126-129, Т.1, с.52 № 64, 67, 68). |
| 68.Контрольное списывание. Контроль и учёт знаний. | Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Контрольный урок. | Контроль и самоконтроль учебных действий | | Списывание текста. Проверка написанного. |
| 69 . Р.Р. с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | Умение ориентироваться в учебной книге Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формировать умение делать выводы (У.2, с. 43). | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Учится высказывать своё предположение, умение организовывать свою работу. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. Умение аргу- | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают. Сравнивают, читают, составляют предложения, записывают их. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| (У.2 с. 42-43). Овладение новыми умениями. | | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе (У.2,с.43). Определять тему и главную мысль текста (У.2,с.43). | | ментировать свое предложение, строить монолог. Умение работы в паре. Обосновывает высказанное суждение; Умение задавать уточняющие вопросы. | |
| 70 . Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова (У.1, с.161-164, Т.1, №. 59). Урок повторения ЗУНов. | Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У. 1,с.164). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри буквосочетаниями (У. 1,с.164) . Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. (У.1, с. 162 воспользуйся подсказкой). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Умение отвечать на вопросы. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. | Читают, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения, списывают предложения, учатся проверять написанное, подбирают проверочные слова. Работают со словарем (У.1, с.161-164, Т.1, №. 59). |
| 71. Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова (У.1, с. 164-165). Урок повторения ЗУНов. | Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) (У.1, с. 164-165). Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.1, с. 165). | Умение точно следовать инструкции - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Читают. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героя (У.1, с. 164-165). |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>72. Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова (У.1, с. 167-169).</p> <p>Урок повторения ЗУНов.</p> | <p>Повторение правописания безударных гласных в корнях слов, парных согласных в корнях слов. Родственные слова.</p> | <p>Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с. 167 № 136, с. 159 № 138); умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Задания типа: « Объясни, о чём предупреждает Мышь? Проверка к упражнению (У.1, с. 167 № 136). логические: установление причинно-следственных связей (У.1, с.167-168). Применение и представление информации (У.1, с. 167-169) .</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.1, с. 167 № 136, 137, 138).</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.</p> | <p>Читают, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения, списывают предложения, вставляют пропущенные буквы, учатся проверять написанное, подбирают проверочные слова; работают по инструкции. Работают со словарем.</p> |
| <p>73. Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова (У.1, с. 169-172).</p> <p>Урок повторения ЗУНов.</p> | <p>Повторение правописания безударных гласных в корнях слов, парных согласных в корнях слов. Родственные слова.</p> | <p>Формирование умения поиска информации в учебных словарях У.1, (с. 170 № 141, 156 № 124); формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (У.1, с.171, № 142); умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.1, с.171, №142); логические: установление причинно-следственных связей (У.1, с.170-171); Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.1, с. 170, №141); Применение и представление информации (У.1, с. 169-172); Моделирование (У.1, с.170, №140).</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.1, с. 172 № 143).</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.</p> | <p>Читают, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения, списывают предложения, вставляют пропущенные буквы, учатся проверять написанное, подбирают проверочные слова; работают по инструкции. Работают со словарем. Придумывают предложения по схеме (У.1, с. 170 № 140).</p> |
| <p>74.Р.Р. Как писать письмо (У.2, с. 44-46).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться Соблюдать правила вежливости Освоение жанра письма в зависимости от адресата и содержания</p> | <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте (У.2, с.45-46).</p> | <p>Умение точно следовать инструкции (У.2, с.44-45)</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> | <p>Читают. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку прочитанному.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Умение строить монологическое высказывание. | |
| 75. Контрольная работа (У.1, с. 166, №.135). Контроль и учёт знаний. | Научиться:- применять изученные орфограммы;-работать со словарём. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.1, с.164) . | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. | оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. | Самостоятельно работают |
| 76. Р.Р. изложение (У.2, с.46-48). Первичное предъявление новых знаний. | Научиться-определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном изложении; делить текст на части; устно пересказывать текст; пользоваться толковым словарём. | Формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир), (У.2, с.46). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы | Читают, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения, списывают предложения, учатся проверять написанное, подбирают проверочные слова. Работают со словарем. |
| 77. Повторение пройденного по теме «Орфография» (У.1, с.174-176, Т.1, № 29). Применение ЗУ-Нов. | Развитие представления об исторических родственниках слова. Написание слов с безударными гласными в корне слова, парными звонкими и глухими согласными на конце слова, непроизносимыми согласными в корне слова. Многозначность слова | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (Т.1, № 29). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка (У.1, с. 175, №145). Подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему (У.1, с.176 №146). | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. (У.1, с.174 №144). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (У.1, с.176, № 146) Самоконтроль при сравнении с образцом (У.1, с.175 №145). | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать (У.1, с.175 №145). Умение строить монологическое высказывание. (У.1, с.176, Ты согласишься с Мишей?). | Учатся высказывать своё предположение, пробуют предлагать способ его проверки. (У.1, с.174 № 144). Умеют организовывать свою работу. Оформляют свою мысль в устной речи, обосновывают высказанное суждение. (У.1, с. 176 письмо в клуб «Ключ и Заря») Учатся работать в группе (У.1, с.175 №145). |
| 78. Диктант с грамматическим заданием. (административный за 1-ое полугодие) Контроль и учёт | Систематизация и обобщение знаний. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные зна- | Самостоятельное выполнение заданий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| знаний. | | | | ния и установленные правила в контроле выполнения задания. | |
| 79. Работа над ошибками. Задания для членов клуба «Ключ и Заря» (У.1, с. 176). | Коррекция знаний. Использование приобретенных знаний и умений в работе. | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) (У.1, с. 176). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль. | Умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельная работа. |
| 80.Р.Р. Как писать поздравление. (У.2, с. 49, Т 1, № 91, 92). Первичное предъявление новых знаний. | Составление поздравлений, писем. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Использование средств языка в письменной речи в соответствии с условиями общения. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (Т.1, № 92). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте (У.2. с.50). Соотнесение своих речевых высказываний с предложенным текстом. Формирование умения излагать свои мысли в письменной речи (Т.2, № 91, 92). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (сравнить У.2, с. 50). Самоконтроль процесса и результатов деятельности (Т.1, № 91). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения (У.1, с. 50). Умение строить монологическое высказывание в письменной речи (Т.1, № 91, 92). | Проявляют интерес к процессу письма, умеют организовывать свою работу (Т.2, № 91) Находят необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе (У.2, с.51); Оформляют свою речь в письменной форме (Т.1, № 92). |
| 81. Заседание клуба «Ключ и Заря», на котором учимся задавать вопросы. (У.3, с. 5-7). Первичное предъявление новых знаний. | Восприятие и понимание звучащей речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. (У.3, с.6. правило). Формулирование простых выводов на основе информации, полученной при ответе на поставленный вопрос (У.3, с. 6). Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания. (Т 2, №3) Умение проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. (Т .2, № 2) Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т.2, № 2). Самоконтроль при сравнении с образцом (Т .2, №1). | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. (У.3, с.7, №1). Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения (У.3, с.6). Предлагать свою помощь и сотрудничать | Отвечают на вопросы, рассуждают (У.3, с.6) Учатся правильно интонировать предложение. Считают предложение, определяют цель высказывания, выделяют предложения. Отгадывают пропущенное слово (У.3, с.6-7). Работают в парах. Пользуются инструкцией (Т.2, № 3). |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | ничество (помогаю Мише У.3, с.7 №1). | |
| 82. Р.Р. с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон» (У.2, с.52-55, № 33,34,35, Т.2, с. 73, 84, №93,103). Овладение новыми знаниями | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (У.2, с.52, № 33). Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. (Т.2, с.73, № 93). | Использовать установленные правила в контроле способа решения. (Т.2, с.84, №103). Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (У.2, с. 52, № 33). | Умение строить монологическое высказывание. (У.2, с.52, № 33). Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. (Т. 2, с. 84 №.103). Предлагать свою помощь и сотрудничество (У.2, с.55). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают (У.2, с.54 № 35). Самостоятельное выполнение задания (У.2, с.52, № 33). |
| 83.Заседание клуба «Ключ и Заря», на котором учимся задавать вопросы. (У.3, с. 7-9, Т.2, с.5 № 5). Овладение новыми знаниями | Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Понимание учебного текста. (Т.2, с.5 № 5) Формулирование простых выводов на основе информации, полученной при ответе на поставленный вопрос (У.3, с. 8, вопросы). Умение проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше. (У.3, с. 7 № 3) Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь). | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. (Т.2, с.9 № 5) Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (У.3, с.7 № 2) Самоконтроль при сравнении с образцом (Т.2, с.5 № 4) | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения (У.3, с.8). Умение аргументировать своё предложение и мнение (Т.2, № 5). | Отвечают на вопросы, рассуждают (У.3, с.7-8) Учатся работать со словарями(У.2, Обратный словарь). Работают в парах. Пользуются инструкцией (У.3, с.8). |
| 84. Учимся определять начальную форму слов, называющих предметы (У.3, с. 9-11, № 4,5,6, Т.2, с. 6-7 № 4,6,7,10). | Начальная форма слов - названий предметов. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Обратный словарь) Установление причинно-следственных связей: связь между формой слова и его начальной формой. (У.3, с. 11 № 5). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. (правила на У.3, с.9, | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (Вы ведь хорошо знаете, что такое начальная форма слова?). Взаимоконтроль (Т.2, с.8 № 10). | Сотносят связь основы предложения по вопросам (У.3, с. 11 № 5). Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы. (Т.2, с.6 | Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы (У.3, с. 10 № 4) Учатся ставить слова в начальную форму (Т.2, с.6 № 6). Учатся самостоятельно искать нужную информацию (Т.2, с.6 № 7). |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Первичное пред- явление новых знаний | | 11, 15). Умение понимать информацию: сравнение начальной формы слов и его заданной в предложении формой. (У.3, с. 10). Умение применять полученную информацию: способность поставить слово в начальную форму. (Т.2, с.6 № 6). Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации (У.3, с. 10, № 4). | | № 7). Доказывают свою точку зрения. (У. 3, с. 11, № 5). | |
| 85. Учимся определять начальную форму слов-названий действий (У.3, с. 12-14, Т.2, с. 7-10 №6, 8) Первичное пред- явление новых знаний | Начальная форма слов - названий действий. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Обратный словарь). Установление причинно-следственных связей: связь между формой слова и его начальной формой. (У.3, с.13, № 8). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. (правила на с. 11) Умение понимать информацию: сравнение начальной формы слов и его заданной в предложении формой (У. 3, с.13, № 8) Умение применять полученную информацию: способность поставить слово в начальную форму (Т.2,с.6 № 6) Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации Ты с кем соглашаешься? Ты соглашаешься с Мишей? Права ли Маша? (У.3, с.13) | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (У.3, с.12, № 6). Самоконтроль при сравнении с образцом (Т.2, с.7, № 8) | Соотносят связь основы предложения по вопросам. (У.3, с.12, № 7). Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы. (У.3, с.13, № 8). Определяют связь слов в предложении. Доказывают свою точку зрения. (У.3, с.13, № 9) | Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы. Учатся ставить слова в начальную форму (У.3, с.13, № 9). Доказывают свою точку зрения. Работают в парах (У.3, с.12, № 7) |
| 86. Учимся определять начальную форму слов-названий признаков (У.3, с.14-16 № 6, 10, Т.2, с. 11-15 № 11,13,15) Первичное пред- явление новых знаний | Начальная форма слов – слов названий признаков | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Толковый словарь). Установление причинно-следственных связей: связь между формой слова и его начальной формой. (У.3, с.15, № 10) Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (правила на У.3 с. 16). Умение понимать информацию: сравнение начальной формы слов и его заданной в предложении формой. (У.3, с. 16). Умение применять полученную информацию: способность поставить | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (У.3, с.12, № 6) Самоконтроль при сравнении с образцом (Т.2,с.7 № 8). | Соотносят связь основы предложения по вопросам. (Т.2, с.10 № 11) Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы. (У.3, с.15, № 10) Доказывают свою точку зрения. (У.3, с.14, звуко-букв. за- | Письменно отвечают на вспомогательные смысловые вопросы (У.3, с.15, № 10) Учатся ставить слова в начальную форму (Т.2, с.13 № 13) Определяют связь слов в предложении. Доказывают свою точку зрения (Т.2, с. 13 № 15). |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | слово в начальную форму. (Т. 2, № 13). Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации (Т.2, № 15). | | рядка). | |
| 87. Продолжаем определять начальную форму слов (У.3, с.9-16, №4,7,8,9, Т.2, с.12, 13, № 14,15). Овладение новыми знаниями | Начальная форма слов - названий предметов. Начальная форма слов – названий действий. Начальная форма слов – слов названий признаков. | Выполнение заданий с использованием инструкций и правил. (У.3, с.9, с.11, с. 15). Проводить сравнение, выбирая верное решение (У.3, с.10 № 4). Анализ слов с целью выделения в них существенных признаков (форма слова и его начальная форма) (У.3, с.13, № 8) Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации (Т.2, с. 13 № 15). | Определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно (У.3, с.9) интрига учебника) Умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (Т.2, с.12 № 14). | оформляют свою мысль в устной и письменной речи; основывают высказанное суждение (У.3, с.13, № 8). Учатся задавать уточняющие вопросы Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности (У.3, с.13, № 8). | Сравнивают формы слов с начальной формой и учатся делать преобразования (У.3, с.13, № 9). Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке (У.3, с.13, № 8). Работают в группах (У.3, с.13, № 8). |
| 88. Р.Р. Что мы знаем о тексте (хокку). (У.2, с. 53-55 № 34, № 35, Т.2, с.73, с. 84 №93, №103). Первичное предъявление новых знаний. | Понимать, что и японское трехстишие (хокку) и пословицы тоже являются текстами благодаря их ёмкости. | Умение работать с разными источниками информации (учебник 2 часть, тетрадь для самост. работы) (У.2, с. 53-55 № 34, № 35, Т.2, с.73, с. 84 №93, №103). Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Давайте сравним предложения и пословицу и выясним, чем они отличаются» (У.2, с. 54), «Можно ли так выразить смысл этой пословицы...?» (У.2, с. 55). | Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Умение принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Прогнозирование, умение предвосхищать результат. | Умение слушать и вступать в диалог. Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Оформляет свою мысль в устной и письменной ре- | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Знакомятся с текстами разными по структуре. Сравнивают разные произведения, выбирают те, которые являются текстом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | чи, обосновывает высказанное суждение. Умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| <p>89. Продолжаем определять начальную форму слов. (У.3, с. 14-16, Т.2, с.10-13 №11-15).</p> <p>Систематизация и обобщение знаний.</p> | Начальная форма слов – названий признаков. | <p>Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.2, с. 14). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова - иллюстрации для заданий «если буква заблудилась» (У.2, с. 14). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Сравни первые звуки в прежнем и новом словах» (У.3, с. 14). Уметь ставить слова-предметы, слова-действия, слова-признаки в начальную форму (У.2, с. 15-16).</p> <p>Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов (квадратные скобки, значок окончания).</p> | Самоконтроль процесса и результатов деятельности, задания типа: «Проверь себя: в этом задании окончания слов- названий признаков –ый или –ий?» (У.3, с. 16). | <p>Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (У.3, с. 14).</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Поиск информации в Толковом словаре. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями (Т.2, с.10-13 №11-15).</p> |
| <p>90. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. (У.3, с. 17-19, Т.2, с.13 №16).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний</p> | Уметь применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | <p>Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Обратном словаре, задания типа: «Открой Обратный словарь на букву –ы. Найди в списке слова у которых основа оканчивается на букву ц, а окончание на –ы» (У.3, с. 19 № 15).</p> | <p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по подсказке летучей мыши (У.3, с.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (У.3 с.17)</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Поиск информации в Обратном словаре. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | 18). | | |
| <p>91. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. (У.3, с. 19-21, Т.2, с.14-16 №17-20)</p> <p>Первичное пред- явление новых знаний</p> | <p>Уметь писать Ы и И после Ц в разных частях слова.</p> | <p>Подведение под понятие: подведение под правило (правило правописания –ы- после –ц- в окончаниях слов-названий предметов) (У.3, с. 19). Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Обратном словаре, задания типа: «Открой Обратный словарь на -Ц. Прочитай список слов-названий предметов» (У.3, с. 20 № 17), «Открой Обратный словарь на -А и найди группу слов на -ица» (У.3, с. 21 № 19). Анализ и интерпретация информации - задания типа: «Все ли слова выделенные цветом, стоят в форме множественного числа (У.3, с. 20 № 16). Применение и представление информации - задание типа: «На заседании клуба Миша сочинил стихотворение. Прочитай его. Все ли слова, выделенные цветом, стоят в форме мн. числа? Придумай с этими словами словосочетания...» (У.3, с. 19-20).</p> | <p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>Оформляет свою мысль в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суждение. Умеет задавать уточняющие вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте (У.3, с. 20 № 17, с. 21 №18).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Поиск информации в Обратном словаре. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p> |
| <p>92. Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы). (У.3, с. 22-24, Т.2, с.17-18 №21-22)</p> <p>Первичное пред- явление новых знаний</p> | <p>Знать определение суффикса. Уметь находить суффикс в словах.</p> | <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни значения слов» » (У.3, с. 22 №20). Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов (значок корня, значок суффикса) (У.3, с. 23 №21, с. 24 № 22). Формирование умения поиска информации в Обратном словаре, задания типа: «Открой Обратный словарь на букву –к. Найди слова на -ик» (У.3, с. 22 №20). Подведение под понятие: подведение под правило (определение суффикса) (У.3, с. 23). Формирование умения по условным</p> | <p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по подсказке летучей мыши (У.3, с. 24 №22).</p> | <p>Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника. Умеет формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Поиск информации в Обратном словаре. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.2, с. 14). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова - иллюстрации для заданий «если буква заблудилась» (У.2, с. 14). Умение понимать информацию: различение парных согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости (звукобуквенная зарядка) (У.3, с. 24).</p> | | | |
| <p>93. Р.Р. Деление текста на части. (У.2, с. 56-59, Т.2, с.74 №94)</p> <p>Первичное предъявление новых знаний</p> | <p>Уметь выделять в тексте смысловые части. Уметь выделять части текста красной строкой или отступом.</p> | <p>Установление причинно-следственных связей. Например: установить связь между началом текста и его продолжением, определить тему, придумать название каждой части текста. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Толковом словаре (У.2, с. 57).</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Умение слушать и вступать в диалог. Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в об-</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Знакомятся со структурой текста. Поиск информации в Толковом словаре. Сравнивают разные предположения, выбирают подходящие названия для каждой части текста.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | щении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | |
| 94. Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы). (У.3, с. 25-27, Т.2, с.18-19 №23-25) Систематизация и обобщение знаний. | Образование новых слов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корне ч/к. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи. Обучение работе с информацией, представленной в графической форме, умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. (У.3, с. 25 №23, 24). Подведение конкретного языкового материала под схему (У.3, с. 26). | Умение принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать собственное мнение и позицию. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают количество слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Применяют правила и пользуются инструкциями. |
| 95. Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы). (У.3, с. 27-28, Т. 2, с.20 №26) Систематизация и обобщение знаний. | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Посмотри, как рассуждал Миша... Посмотри, как рассуждала Анишит Йокоповна» (У.3, с. 27). Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (Т.2, с.20 № 26). | Формулировать собственное мнение и позицию. | Рассуждают, слушают. Сравнивают различные позиции. Поиск информации в Обратном словаре. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Применяют правила и пользуются инструкциями. Анализируют состав слов. |
| 96. Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни две записи. Докажи, что в них содержится одно и то же» (У.3, с. 30 № 28). Моделирова- | Самоконтроль процесса и результатов деятельности - задания типа: «...от основы какого слова образовалось слово ежика? А ты знаешь? Покажи это письменно. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суж- | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Поиск информации в Обратном словаре. Выстраи- |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| предметы). (У.3, с. 28-31) Систематизация и обобщение знаний. | | ние - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Покажи, как именно образовались все остальные слова... Образец – на жёлтом фоне в упражнении 28» (У.3, с. 30). | А теперь проследи, как именно образовалось это слово» (У.3, с.28-29). Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения (У.3, с.30 -31 № 29-30). | дение. | вают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.Анализируют состав слов. |
| 97. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. (У.3, с. 32-35, Т.2, с.20 №27) Комбинированный урок. | Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования. | Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, обучение работе с информацией, представленной в графической форме (У.3, с. 32-34). Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.2, с. 34). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова - иллюстрации для заданий «если буква заблудилась» (У.2, с. 34). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни конечные звуки в словах друг и щук. Это разные звуки?» (У.3, с. 34). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.3, с. 32-34) | Взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: «У этих звуков нет ничего общего»-сказала Маша. Ты понимаешь, что она имела ввиду? «Конечно разные!»-заявил Миша. Что скажешь ты? (У.3, с. 34-35) | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Анализируют состав слов. |
| 98. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. (У.3, с. 35-38, Т.2, с.21-22 №28, 29). Комбинированный урок. | Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, устанавливает причинно-следственные связи, отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. 3, с. 35-36). Анализ и интерпретация информации - задания типа: «Посмотри все пары слов.... Как пишутся буквосочетания ЧК, ЧН? Без Ъ знака?» (У.3, с. 35, 37 № 33, 35). | Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Формулировать собственное мнение и позицию. Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Поиск информации в Обратном словаре. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.Анализируют состав слов. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>99. Р. Р. Деление текста на части. Работа с картиной. «Разговор». (У.2, с.60-62)</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Построение текста. Уметь составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделение в тексте смысловых частей. Тема картины.</p> | <p>Сравнение и группировка предметов и их образов по заданным основаниям, задания типа: «Маша и Миша придумали несколько вариантов названий для каждой части. Выбери самые подходящие...» (У.2, с. 60 № 38). Установление причинно-следственных связей. Например: определить тему текста, выбрать название каждой части текста (У.2, с. 60).</p> | <p>Планирование. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> | <p>Оформляет свою речь в устной и письменной речи. Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> | <p>Высказывают своё предположение, предлагают способ его проверки; организуют свою работу. обосновывают высказанное суждение; задают уточняющие вопросы.</p> |
| <p>100. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Первичное предъявление новых знаний. (У.3, с.38-40 Т. 2, с.22-23).</p> | <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> | <p>Знаково-символическое моделирование: использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов (знаки основы, корня, суффикса, окончания, квадратные скобки) (У. 3, с. 39-40, № 38, 39). Умение применять правила, пользоваться инструкциями (У.3, с.39). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Сравни это слово с другими...покажи, от какого слова оно образовалось» (У.3, с. 39 № 38).</p> | <p>Контроль и самоконтроль учебных действий, задания типа: «Сделай устно по цепочке проверку всех слов», «письменно дай проверку четырём словам» (У.3, с. 40 № 39).</p> | <p>Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы Инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте – выполнять работу по цепочке</p> | <p>Сравнивают и группируют предметы, их образы по заданным основаниям;- используют готовые и создают в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | (У.3 с. 40, №39, 40). | |
| <p>101.</p> <p>Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. (У.3, с 40-42, Т.2, с.24)</p> <p>Первичное представление новых знаний.</p> | <p>Как делаются слова.(элементарные представления о словообразовании) Сочетания чк</p> | <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Обратном словаре (У.3, с. 40 № 41).</p> <p>Понимание и преобразование информации.</p> <p>Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.3,с.42).</p> <p>Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова - иллюстрации для заданий «если буква заблудилась» (У.3, с. 14). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Сравни звуки, которые обозначены подчеркнутыми буквами» (У.3, с 42).</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Планирование</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Выполнять работу по цепочке (У.3, с. 40 № 40).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Работают с обратным словарем.</p> <p>Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p> |
| <p>102.</p> <p>Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. (У 3, с.42-44, Т 2,с.24)</p> <p>Первичное представление новых знаний.</p> | <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании)</p> | <p>Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы (У 3, с. №, № 43).</p> <p>Установление причинно-следственных связей. Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У3, с.44)</p> <p>Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова - «если буква заблудилась» (У. 3, с. 14). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Произнеси звуки...Сравни их» (У 3, с. 44).</p> | <p>Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).</p> <p>Контроль деятельности при выполнении заданий, задания типа: «Сделай устную проверку всех сомнительных написаний» (У 3, с. 43 №43).</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Оформляет свою мысль в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суждение.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают. Работают с обратным словарем.</p> <p>Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | Понимание и преобразование информации, задания типа: «Спиши, написав нужные буквы, так, будто это НЕ стихотворный текст» (У 3, с. 44 № 44, 45). | | | |
| 103. Проверочная работа или диктант. Контроль и учёт знаний. | Подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями, работать по алгоритму. | Самоконтроль учебных действий. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Подбор проверочных слов на безударный гласный и парный согласные;- правильное написание сочетания букв ЧК, ЧН; разбор слова по составу |
| 104.Р.Р. Деление текста на части. (У2, с. 62-65 № 40, № 41, Т 2, с.77-78 № 96- 97). Первичное предъявление новых знаний. | Уметь выделять в тексте смысловые части. Уметь выделять части текста красной строкой или отступом. Уметь составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | Анализ и интерпретация информации, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Определи, какому тексту какой план соответствует. Определи, к какому тексту подходит иллюстрация» (У 2, с. 62-63 № 40). | Умение принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суждение. Умеет задавать уточняющие вопросы. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают разные тексты, определяют к какому тексту какой план подходит. |
| 105. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы (У2, с.45-46. Т 2, с.25) Первичное предъявление новых знаний. | Образование слов с помощью суффиксов Правописание сочетаний чн,чк | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (У 3, с. 45-46). Понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, задания типа: «Чем отличаются слова в каждой паре» (У 3, с. 45). Знаково-символическое моделирование: использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставление своей работы с образцом; -оценивание её по критериям | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Формулировать собственное мнение и позицию | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают Работают с обратным словарем. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | для описания свойств и качеств изучаемых объектов (знаки основы, корня, суффикса, окончания) (У 3, с. 45-46). | | | |
| 106. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы (У 3, с.47-48,Т 2с.25-26) Овладение новыми знаниями | Образование слов с помощью суффиксов | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (У 3, с. 47). Понимание и преобразование информации, задания типа: «Открой Обратный словарь на –К. Найди слова с основой на –ник...Выбери из списка те...Запиши их столбиком.» (У 3, с. 47, № 50, № 51). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У 3, с. 47-48). | Планирование Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Инициативное сотрудничество -проявлять сотрудничество во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают. Работают с обратным словарем. |
| 107. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы (У 3, с.48-50,Т 2, с.26-27) Овладение новыми знаниями | Образование слов с помощью суффиксов | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (У 3, с. 48-49). Понимание и преобразование информации, задания типа: «Открой Обратный словарь на –А. Найди слова на –щица. Запиши три пары слов, обозначающих людей одной профессии, но разного пола» (У 3, с. 49, № 53). | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Сопоставление своей работы с образцом; -оценивание её по критериям. | Коммуникация как кооперация | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают Работают с обратным словарем. |
| 108. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы (У.3, с.50-53 Т. 2, с.27). Овладение новыми знаниями | Образование слов с помощью суффиксов Правописание парных звонких и глухих согласных | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.3, с. 50 № 55). Понимание и преобразование информации (У.3, с. 52-53 № 59-60). Умение применять правила, пользоваться инструкциями (У.3, с. 50 № 55, с. 51 № 57). | Планирование Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Коммуникация как взаимодействие – учет позиции собеседника. (У.3, с.51) | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают. Работают с обратным словарем. |
| 109.Р.Р. Работа с картиной. «Утренний натюрморт» | Составление плана тема картины | Нахождение необходимой информации, как в учебнике, так и в дополнительной литературе. Определять тему и | Планирование Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | оформляет свою речь в устной и письменной ре- | Высказывают своё предположение, предлагают способ его проверки; организо- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| (У. 2, с.66-67) Первичное предъ- явление новых знаний. | | главную мысль текста. Составлять план. Обучение работе с разными видами ин- формации: формирование умения по- иска информации в Толковом словаре (У.2, с. 66). Анализ и интерпретация информации, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различ- ное, задания типа: «Этот стол находится в городской квартире, или это дачный стол...Почему ты так думаешь?» (У.2, с. 66-67). | | чи; | вывают свою работу, обос- новывают высказанное суж- дение; задают уточняющие вопросы. |
| 110. Что такое обраще- ние. (У.3, с.54-57, Т. 2, с.28-30) Первичное предъ- явление новых знаний. | Понятие об обращении и спосо- бах оформления на письме | Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использо- ванного в звуко-буквенной зарядке (У.3, с.56) Оценка достоверности получаемой ин- формации (У.3 с.56) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различ- ное, задания типа: «Сравни предложе- ния...Скажи какое предложение здесь лишнее» (У.3, с. 54-55). Подведение под понятие: подведение под правило (определение обращения) (У.3.с.54-55). Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использо- ванного в звукобуквенной зарядке (У.3, с. 56). Формирование умения обращать- ся к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для вы- бора нужного слова - иллюстрации для заданий «если буква заблудилась» (У.3, с. 56). | Учится высказывать своё пред- положение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу. | Коммуникация как взаимодействие Видеть разницу между двумя заяв- ленными точками зрения и мотиви- рованно присоеди- ниться к одной из них | Отвечают на вопросы, вы- сказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают предложения. Выбирают нужную интонацию. |
| 111. Что такое обраще- ние. (У.3, с.57-59, Т.2,с.29-30). | Понятие об обращении и спосо- бах оформления на письме | Умеет отбирать из своего опыта ту ин- формацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Оценка достоверности получаемой ин- формации. Задания типа «Кто из ребят | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) | Коммуникация как взаимодействие Видеть разницу между двумя заяв- ленными точками | Отвечают на вопросы, вы- сказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают. Отработка умения приме- |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Овладение новыми знаниями | | прав?» (У.3, с.58-59). Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» (У.3, с. 57). Применение и представление информации - задание типа: «Зачем жёлтым цветом выделена строчка: на что хотят обратить твоё внимание?» (У.3, с. 59 № 63). | | зрения и мотивированно присоединяться к одной из них. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | нять правила и пользоваться инструкциями. |
| 112. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. У.3, с.59-60, Т.2, №42-43 Первичное предъявление новых знаний. | Значение приставки; образование родственных слов с помощью приставок; указание способа словообразования. | Подведение под понятие: подведение под правило (определение приставки) (У.3, с.60); -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям (У.3, с. 60); – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -обучение работе с разными видами информации (У.3.с59 №64) -формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы (Если буква заблудилась) (У.3, с.60). Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке (У.3, с. 60). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; умеет задавать уточняющие вопросы. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. |
| 113. Как делаются слова. Образование | Различать приставку и предлог. Образовывать родственные | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и | Оформляет свою речь в устной и письменной ре- | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| слов с помощью приставки. У.3, с.61-63, Т.2, с.32,33 № 44-45 Применение Зунув. | слова с помощью приставок; Указывать способ словообразования | (У.3,с.61). | самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом (Т.2, с. 32 №44) | чи; обосновывает высказанное суждение; старается договариваться, уступать. | Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. |
| 114. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний | Уметь правильно писать слова с предлогами и приставками | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями, работать по алгоритму. | Самоконтроль учебных действий. | Инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте | Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. |
| 115. Р.Р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение. (У. 2, с. 68-71). Первичное предъявление новых знаний. | Использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания письма. Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | Моделирование - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Посмотри, как должно быть построено письмо...» (У.2 с. 68). Задания типа: «Сначала нужно прочитать текст... Затем мы должны разделить его на части..Теперь нужно придумать название..» (У.2 с. 71). Оценка получаемой информации - задания типа: "Посмотри, какой план текста составили Маша и Миша. Проверь, соответствует ли этот план тому, как ты поделил текст на части.» (У.2 с. 71). | Контроль и самоконтроль учебных действий Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Умение слушать и вступать в диалог. Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суждение. Задаёт вопросы | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Учатся писать письмо в Клуб. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | (У.2, с. 68-71) | |
| <p>116. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. У.3, с.63–64, (№. 67 Т.2, № 46-48)</p> <p>Первичное предъ- явление новых знаний.</p> | <p>Написание частицы «не» со словами, называющими дей- ствия; -приводить примеры на изу- ченное правило;</p> | <p>Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; Подведение под понятие: подведение под правило (правило написания части- цы НЕ со словами, называющими дей- ствия) (У.3, с.63).</p> | <p>Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими уча- щимися и учителем знаково- символические средства для опи- сания свойств и качеств изучае- мых объектов (Т.2, с.34 №47) и; задаёт вопросы, экспериментиру- ет, устанавливает причинно- следственные связи (в рамках доступного).</p> | <p>Оформляет свою мысль в устной и письменной ре- чи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | <p>Отвечают на вопросы, вы- сказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм соб- ственных действий по об- разцу. Отработка умения приме- нять правила и пользоваться инструкциями.</p> |
| <p>117. Написание частицы НЕ со словами, называ- ющими действия. (У.3.с.65-66, Т.2, №49)</p> <p>Овладение новы- ми знаниями</p> | <p>Выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.</p> | <p>Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом (Т.2, с.36 № 49).</p> | <p>Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими уча- щимися и учителем знаково- символические средства для опи- сания свойств и качеств изучае- мых объектов; задаёт вопросы, экспериментиру- ет, устанавливает причинно- следственные связи (в рамках доступного (У.3, с.65).</p> | <p>Формулировать собственное мнение и пози- цию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных пози- ций в сотрудни- честве. (У.3 с.65,66).</p> | <p>Отвечают на вопросы, вы- сказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм соб- ственных действий по об- разцу. Отработка умения приме- нять правила и пользоваться инструкциями.</p> |
| <p>118. Написание частицы НЕ со словами, называ- ющими действия. У.3.с.67-68 №-70-71, Т.2, №50</p> <p>Применение Зу- нов.</p> | <p>Составлять схемы образова- ния новых слов; -подбирать родственные слова.</p> | <p>Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; (Т.2, с. 37, №50) Обучение работе с разными видами ин- формации: формирование умения по- иска информации в словаре «Произно- си правильно», задания типа: «Проверь себя по словарю» (Т.2, с.38 № 50). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различ- ное, задания типа: «Сравни слова с кор- нем ТОП и КУП. Это разные слова или одно и то же слово?» (У.3, с.68 № 71).</p> | <p>Контроль и самоконтроль учеб- ных действий (У.3, с.68 №71) задаёт вопросы, экспериментиру- ет, устанавливает причинно- следственные связи (в рамках доступного) (У.3, с.67). Самокон- троль процесса и результатов деятельности (Т. 2, №50).</p> | <p>Используют го- товые и создают в сотрудниче- стве с другими учащимися и учителем знако- во- символические средства для описания свойств и ка- честв изучаемых объектов (У 3, с.67-68 №70, 71); задают вопросы, эксперименти- руют, установ-</p> | <p>Отвечают на вопросы, вы- сказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм соб- ственных действий по об- разцу. Отработка умения приме- нять правила и пользоваться инструкциями.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | ливают причинно-следственные связи (в рамках доступного). | |
| 119. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. У.3. с.68-70 №72-73, Т.2. №51 Применение Зубов. | Выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом (Т.2 с. 39, № 51); | Контроль (У.3 с.69 №72) и самоконтроль процесса и результатов деятельности-задания типа: «Открой Обратный словарь на букву –ь, на –ть» (У.3, с.69). | Инициативное сотрудничество-задания, требующие распределения работы с соседом по парте. (У.3, с.68 № 72,73). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Проверяют работу в тетради друг у друга. |
| 120. Р.Р. Азбука вежливости. Письменное изложение.Поздравительная открытка к 8 марта. (У.2, с.72-73, Т. 2, с.79 № 98). Первичное предъявление новых знаний. | Определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.Использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, (У.2, с. 73) оценивает работу по критериям, выработанным в классе; | Строит сообщения в устной и письменной форме. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Самостоятельно составляет план. Умеет работать по плану, используя необходимые средства. | Умение слушать и вступать в диалог. Научится допустить возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суждение. Задаёт вопросы (У.2, с.73) | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Составляют поздравление для Анишит Йокоповны, своей учительницы, мамы, бабушки. |
| 121. Написание частицы НЕ со | Суффикс -ть показывает, что глаголы стоят | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и услови- | находит необходимую информацию в учебнике, так и в предло- | Оформляет свою речь в устной и | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>словами, называющими действия. У.3, с. 70-73</p> <p>Применение Зунов.</p> | <p>в начальной форме. Писать частицу «не» со словами, называющими действия; пользоваться обратным словарём.</p> | <p>ями её реализации.</p> <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в Обратном словаре (У.3, с. 73, № 78, с. 71, №76).</p> <p>Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации: Если буква заблудилась. (У. 3,с73 №78)</p> <p>Подведение под понятие (определение начальной формы слов-названий действий) (У. 3, с71-72).</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни словосочетания в каждой паре» (У.3, с. 71), «Эти два звука одинаковые ?» (У.3, с. 73).</p> | <p>женной учителем дополнительной литературе; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> | <p>письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте (У.3, с. 70).</p> | <p>рассуждают, слушают. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p> |
| <p>122. Понятие о составе слова. (У.3, с.74-77, Т.2, № 52-54).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Знакомство с понятием состав, состав слова. Упражнение в определении частей слова. Знакомство с новыми словарными словами (урожай, Родина, народ).</p> | <p>Подведение под понятие (У.3, с.74). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.3,с. 75-77, №. 79-82). Формирование умения поиска информации в учебных словарях (№ 79-82). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.3,с. 75-77, № 79-82). Оценка получаемой информации (У.3,с. 76 № 80).</p> | <p>Действовать согласно инструкции (У.3,с. 75-76 №79-81). Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.</p> | <p>Знакомятся с понятиями состав, состав слова. Упражняются в определении количества частей в слове. Вступают в игру. Работают с Обратным словарём. Отыскивают нужные слова в словаре. Самостоятельная работа по образцу (У.3,с. 75-76 № 79-81).</p> |
| <p>123. Основные морфемы русского языка, их функции и способы выделения. (У.3, с. 78-79 №83-84).</p> <p>Применение ЗУ-Нов</p> | <p>Разбор слова по составу. Синонимы и антонимы.</p> | <p>Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.3, с. 78-79 № 83-84). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.3, с. 78-79 № 84).</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль (У.3, с. 78-79, №84).</p> | <p>Инициативное сотрудничество (У.3, с. 78-79 № 84).</p> | <p>Работают с Обратным словарём. Отыскивают нужные родственные слова в словаре. Выполняют упражнения письменно. Производят самопроверку (У.3, с. 78-79 № 84).</p> |
| <p>124. Правописание</p> | <p>Знакомство с правилом напи-</p> | <p>Формирование умения поиска инфор-</p> | <p>Самоконтроль процесса и ре-</p> | | <p>Знакомятся с правилом. За-</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Б в начальной форме глагола после Ч (У.3, с.79-80 №85,86,87,88, Т.2, с.41-42 № 55, 56).</p> <p>Применение ЗУ-Нов</p> | <p>сания ь с основой на чь на конце слов-названий действий в начальной форме. Нахождение морфем.</p> | <p>мации в учебных словарях (У.3, с.79-80 № 85,87) Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.3, с.79-80 № 85). Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации (У.3, с.79-80 № 85,87). Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему (У.3, с.79-80 № 85,86).</p> | <p>зультатов деятельности (У.3, с.79-80 № 88). Контроль деятельности при выполнении заданий.</p> | | <p>писывают словосочетания. Работают с Обратным словарём. Выделяют морфемы слов. Проверяют написание буквы парного согласного.</p> |
| <p>125. Р.Р. Типы текстов: описание, повествование (У.2, с.74-77, № 45,46,47, Т. 2, № 99-101).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Знакомство с разными типами текстов: описание, повествование. Различение типов текстов по наличию в них слов-названий-признаков и слов-названий действий.</p> | <p>Установление причинно-следственных связей (У.2, с.76) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать тексты, планы к текстам по заданным основаниям (У.2, с.74, №45, с.77, №47) Формирование умения применять правила и освоенные закономерности: (Какой из текстов дает представление о том, как выглядит кот? А какой текст рассказывает о том, как ведет себя кот? У.2, с.75, №45).</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (Т. 2, с.80-81 № 99).</p> | <p>Коммуникация как кооперация: (организация участия детей в действиях интриги (У.2, с.76)</p> | <p>Читают тексты. Обнаруживают с помощью учителя, что тексты бывают разными по цели. Работа по иллюстрациям (У.2, с.74-76 № 45). Работа с плакатами (У.2, с.75). Обнаружение слов-названий-признаков и слов-названий действий (У.2, с.74-76 № 45-46). Работают в Т.2, №99,100 по закреплению знаний о двух видах текстов.</p> |
| <p>126. Состав слова (У.3, с.81-83, Т. 2, № 57)</p> <p>Применение ЗУ-Нов</p> | <p>Формирование понимания процесса образования одного слова из другого. Применение правила написания ь с основой на чь на конце слов-названий действий в начальной форме.</p> | <p>Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова (У.3с.82) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Понимание и преобразование информации. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения поиска информации в учебных словарях. - Анализ и интерпретация информации (У.3 с.82-83 № 91). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.3 с.81-82 № 90). Установление причинно-</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (У.3с.82) Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Умение строить монологическое высказывание («Произнеси, дай характеристику».)</p> | <p>Сравнивают пары слов. Определяют, какое слово дало жизнь другому (У.3с.81 № 89). Делят слова на группы, сравнивают количество слов в каждой группе (У.3, с.81-82 № 90). Работают с Обратным словарём, находят звукоподражания, выписывают (У.3 с.82-83 № 91). Работают со звукобуквенной зарядкой (У.3 с.82)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | следственных связей. Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звуко-буквенной зарядке (У.3 с.82) | | | |
| 127. Образование слов с помощью приставки и суффикса (У.3, с.83-85, № 93,94,95) Первичное предъявление новых знаний. | Знакомство с образованием слов с помощью приставки и суффикса. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.3, с. 84№ 95). Установление причинно-следственных связей (У.3,с. 84№ 94). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.3, с.84№ 93). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (сравнение с образцом) (У.3, с. 84,№ 94) | Умение строить монологическое высказывание (У.3, с.85 №95). | Знакомятся с названием новой темы, с помощью учителя расшифровывают схему (У.3, с.83). Работают по образцу (У.3, с. 84 № 93, 94). Определяют, от каких слов образовались слова (У.3, с. 85 № 95). |
| 128. Роль приставок в образовании слов (У.3, с.85-87 № 96,97) Применение ЗУ-Нов | Написание приставок и предлогов. | Анализ и интерпретация информации (У.3, с.86-87 № 97). Установление причинно-следственных связей (У.3, с. 86 – 87 № 97). | Контроль и самоконтроль учебных действий (У.3, с. 85, 86 № 96, 97) | Умение слушать (У. 3, с. 85, 86 № 96, 97). Инициативное сотрудничество (У.3, с. 85, 86 № 96). | Читают стихотворение, проверяют по цепочке написания слов. записывают текст (У. 3, с. 85, 86 № 96). Читают предложения, отыскивают слова-названия предметов, слова-названия действий, дополняют предложения устно (У.3, с. 85, 86 № 97). |
| 129. Проверочная работа Применение ЗУ-Нов | Разбор слов по составу. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности | | Запись текста, разбор слов по составу. |
| 130. Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ; ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ (У.3, с.88-90 № 98,99) Первичное предъявление новых | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ; ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ (У. 3, с.88-89). | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (У.3, с. 89) Применение и представление информации (У.3, № 99). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.3, с. 89-90 № 99). | Инициативное сотрудничество (У.3, с. 89-90, № 99). | Осваивают правильное употребление слов надеть и одеть (У.3, с.88). Читают правильно стихотворение, списывают текст, выбрав нужные слова (У.3, с. 88,89 № 98). Показывают, от каких слов образовались слова, выделенные цветом. Работают с Толковым словарём (У.3, с. 89,90 № 99). |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| знаний | | | | | |
| 131. Р.Р. Типы текстов: описание, повествование (У.2, с.76-80, №, Т.2, с. 83-87, №102-105). Применение 3У-Нов | Знакомство с разными типами текстов: описание, повествование. Приём сравнения в тексте-описание. | Формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы (У. 2,с.77 № 47). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У.2, с. 77-79, № 47,48). Анализ и интерпретация информации (У.2, № с.79-80, №49). | Контроль и самоконтроль учебных действий (Т.2, с. 83-87, №102-105). | Взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: задания типа: «Маша предложила назвать текст «Кто чем занят», а Миша - «Перед началом зимы» какое название указывает на то, что это текст-повествование? (У.2, с. 76-77 № 46). | Сравнивают два плана к разным текстам, определяют соответствие: описание или повествование (У.2, с.77 № 47). Сравнивают два текста, находят сравнение (У.2, с.78-79 № 48). Работают с плакатами (У.2, с.79,80). Находят в тексте описание и повествование (У.2, с.79-80 № 49). |
| 132. Правильное употребление приставок на-, о– в словах: надеть, надевать; одеть, одевать. (У.3, с. 88-91 № 99,100). Овладение новыми умениями. | Правильное употребление приставок на-, о– в словах: надеть, надевать; одеть, одевать. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях: (Проверь свое мнение, отыскав слово «котелок» в Толковом словаре У 3, с.89, № 99) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям: (Сравни их, дай им характеристику, У.3, с.91). Умение применять правила: Как ты думаешь, какие правила нужно знать, чтобы записать этот текст без ошибок? (У.3, с.90 № 100). Выполнять знаково- символическое моделирование (У.3, с.89, №99). | Учиться высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки. Умение организовать свою деятельность. | Умение задавать вопросы. Распределять работу с соседом по парте: (поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга) (У.3, с.90, №100). | Списывают тексты, выполняя задания. Выясняют значение слова котелок. Обращаются за помощью к Толковому словарю, к Словарю происхождения слов. |
| 133. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. (У.3, с. 91-93 № 102, Т.2, с. 44-45) | Сравнение слов, связанных отношениями производности. Объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (сложение слов с соединительным гласным). | Находить необходимую информацию в учебнике и в других источниках. Умение работать в соответствии с образцом (У.3, с.93, №102, Т.2, с. 44-45). Понимать информацию и применять ее: (Посмотри, как пишутся эти слова. Ничего особенного не замечаешь? Догадываешься, из каких частей они образова- | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Уметь организовывать свое рабочее место. | Оформлять свою речь в устной и письменной формах. Обосновывать свое суждение. Уметь задавать уточняющие вопро- | Участвуют в интриге, выясняют способ словообразования различных сложных слов. Делают выводы на основе собственных наблюдений. Знакомятся с новым словарным словом фамилия. Выписывают сложные |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Первичное пред- явление новых знаний. | | лись? А как соединились эти части? У.3, с.92). | | сы. | слова, подчеркивают соединительные гласные |
| 134.Как делаются слова. Сложные слова из двух кор- ней с буквой со- единительного гласного. (У. 3, с. 93-94, №103,104, Т. 2, с. 46, №60) Овладение новы- ми умениями. | Сравнение слов, связанных отношениями производности. Объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (сложение слов с соедини- тельным гласным). | Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям: (Каким общим словом можно назвать эти слова? У.3, с.94 №104). Умение работать в соответствии с образцом: (Т.2, с.46, № 60). Находить необходи- мую информацию в учебнике и в дру- гих источниках: (Найди в тексте два слова, благодаря которым появилось слово –сороконожка. У. 3, с.93, №103). | Учиться высказывать свое пред- положение, предлагать способ его проверки: (Какую букву ты напишешь? Что тебе подсказало эту букву? У. 3, с.93, №103). Уметь работать по предложенному плану, ис- пользуя необходимые средства. Уметь организовывать свое рабочее место. | Оформлять свою речь в устной и письменной формах. Обосно- вывать свое суждение. Уметь задавать уточ- няющие вопро- сы. | Списывают тексты, соблю- дая орфографические нормы речи, используют правила проверки. Группируют сло- ва по заданным основаниям. Работают по образцу, со звуковыми схемами. Образовывают сложные слова. |
| 135.Как делаются слова. Сложные слова из двух кор- ней с буквой со- единительного гласного (У .3, с. 94-96 № 106, Т .2. с. 46-48) Овладение новы- ми умениями. | Сравнение слов, связанных отношениями производности. Объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (сложение слов с соедини- тельным гласным). | Формирование умения поиска инфор- мации в учебных словарях: (Открой Обратный словарь на букву –Д. Найди сложные слова. У.3, с.95 № 106). Сравнивать и группи- ровать предметы по заданным основа- ниям: (Сколько групп сложных слов ты обнаружил (а)? У .3, с.96 №106, Т. 2. с. 46-48) | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диа- логе с учителем, одноклассника- ми и самостоятельно. Уметь ра- ботать по предложенному плану, используя необходимые сред- ства. Уметь организовывать свое рабочее место. | Оформлять свою речь в устной и письменной формах. Обосно- вывать свое суждение. Уметь задавать уточ- няющие вопро- сы. | Находят в текстах сложные слова. Работают с Обрат- ным словарем. Строят уст- ные высказывания. Дают объяснения способу образо- вания слов, находят род- ственные слова. Выделяют в данных словах корень и приставку. |
| 136. Р. Р. Типы текстов. Работа по картине Н.Рериха «Стражи ночи». (У. 2, с. 79-82, 89- 90 № 49, 51, 57, Т. 2, с. 80-89) Первичное пред- явление новых знаний. | Обнаружение в реальных ху- дожественных текстах их со- ставляющие: повествование, описание. Характеризовать особенности разных типов текста (описание, повествование) | Применять и представлять информа- цию: (Найди те фрагменты текста, ко- торые построены как повествование. Прочитай эти фрагменты У. 2, с.80, № 49). Оценивать достоверность получае- мой информации: (Миша сказал, что сравнения нужно искать в первой части стихотворения. Прав ли Миша? Объяс- ни почему.... У.2, с.82, №51). Формирование умения поиска инфор- мации в словарях: (Посмотри в Толко- вом словаре, что означают слова «страж», «охранять» У.2,с. 89, №57). | Определять и формулировать учебную задачу на уроке в диа- логе с учителем, одноклассника- ми и самостоятельно. Сопостав- лять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, вы- работанным в классе. | Уметь обра- щаться за помо- щью, задавать вопросы. Выра- зительно читать и пересказывать текст. Оформлять свою мысль в устной форме. | Знакомятся с текстами, вы- ясняют, какой текст дает описание кота, а какой рас- сказывает о поведении кота. Знакомятся с правилом. Находят в текстах слова- названия признаков, слова- названия действий, сравне- ния Определяют типы тек- стов. Сравнивают два плана к разным текстам, опреде- ляют, какой из них относит- ся к тексту-описанию, а ка- кой к тексту-повествованию. Объясняют название |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | картины. Рассматривают картину и строят устные высказывания. |
| 137. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. (У 3, с. 97-99 №107,108,110, Т.2. с. 48) Овладение новыми умениями. | Сравнение слов, связанных отношениями производности. Объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (сложение слов с соединительным гласным). | Оценивать достоверность получаемой информации: «Маша написала два таких слова, а Миша – три. Как ты думаешь, какое третье слово ошибочно написал Миша?» (У.3, с.97, №107). Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным основаниям: «Сколько групп родственных слов ты видишь?» (У.3, с.98, №108). Находить необходимую информацию в учебнике: «Найди сложное слово» (У 3, с.99, №110). | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Уметь организовывать свое рабочее место. | Делать предположения: (У.3, с.99, №110). Оформлять свою речь в устной и письменной формах. Обосновывать свое суждение: «Подтверди свое мнение» (У.3, с.97, № 107). Выполнять работу по цепочке: «Устно по цепочке объясните все трудности написания отдельных слов» (У.3, с.99, №110). | Вспоминают литературные жанры, определяют жанр данного текста. Выбирают сложные слова, обосновывают свой выбор. Ставят их в начальную форму, записывают (Т.2. с. 48). Находят в тексте родственные слова, выделяют в них корень, подчеркивают соединительные гласные. Пишут текст по законам стиха. По цепочке объясняют трудности написания отдельных слов. |
| 138-139. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. (У.3, с. 100-104, №112,113, 114). Обобщение и систематизация ЗУНов. | Сравнение слов, связанных отношениями производности. Объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (сложение слов с соединительным гласным). | Формирование умения поиска информации в словарях: «Написание каких слов ты уточнишь в словарях?» (У.3, с.103, №114). Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы: «А еще что нужно знать?» (У.3, с.102, №113) Выполнять знаково- символическое моделирование (У.3, с.101, №112). | Учится высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки. Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Обосновывать высказанное суждение, уметь задавать вопросы. Оформлять свою речь в устной и письменной форме. Выполнять работу по цепочке: «Устно по цепочке проверьте написание слов во второй части отрывка» (У.3,с.102,№113) | Работают с текстами в стихотворной форме. Объясняют способ образования сложных слов. Вспоминают правила правописания приставок и предлогов, правило проверки безударной гласной в корне. Обращаются за помощью к словарям Происхождения слов, Пиши правильно. По цепочке объясняют написание каждого трудного случая. |
| 140. Написание разделительных ь и ъ. Разделитель- | Употребление разделительного ь | Формирование умения работать с дидактическими иллюстрациями, содержащими в себе таблицы. Проводить | Учиться высказывать свои предположения: «Продолжи высказывания» | Оформлять свою речь в устной и письменной | Работают по плакатам, сравнивают столбики слов. Работают с информацией, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>ный Ь. (У.3. с.104-107, Т. 2, с.49 – 55).</p> <p>Первичное предъ- явление новых знаний.</p> | | <p>сравнение этих таблиц и на основе ана- лиза делать выводы, подводить под правило: «Чем он отличается от второго плаката? В чем сходство этих двух плакатов? » (У.3, с.106).</p> | <p>(У.3, с.105). Устанавливать причинно- след- ственные связи.</p> | <p>формах. обосно- вывать свое суждение. При- нятие других точек зрения.</p> | <p>представленной в таблице. Устно делают выводы о написании слов с раздели- тельным Ь, продолжают высказывания. Преобразо- вывают письменно данную информацию. Сравнивают второй и третий плакаты, знакомятся с правилами. Новые словарные слова: язык, товарищ. Написание слов с разделительным Ь.</p> |
| <p>141. Р.Р. Научный и художественный текст. Работа по картине Винсента Ван Гога «Под- солнухи» (У.2, с.83- 86, 92—93№ 53,59, Т.2, с. 89-94)</p> <p>Первичное предъ- явление новых знаний.</p> | <p>Доказательное различие художественного и научного текстов.</p> | <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Уметь обращаться к дидактической ил- люстрации для решения проблемы: «К какому из текстов подходит эта иллю- страция?» (У.2,с.84 № 53). Уметь применять правила для решения учебной задачи. Формирование умения поиска информации в словарях (Толко- вый, У.2, с.93, №59).</p> | <p>Использовать в своей деятельно- сти приборы (лупу): (У.2, с.93, №59). Учиться высказывать свои предположения. Устанавливать причинно- след- ственные связи.: (Какой из этих текстов про лебедей можно по- местить в энциклопедию о пти- цах, а какой – в учебник «Лите- ратурное чтение»? (У.2, с.83-84 № 53).</p> | <p>Оформлять свою речь в устной и письменной формах. обосно- вывать свое суждение. Слу- шать и понимать речь других. Ви- деть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них: (Автор расска- зал, как лебедь напугал моло- дую ондатру, - сказал Миша. – По – моему, главное в тексте, как лебедь Бело- пух смело за- щищает свое гнездо, - сказала Маша. С кем ты со согласишься? У.2, с.84, №53).</p> | <p>Читают тексты, определяют тему, основную мысль, сравнивают. Соотносят ил- люстрацию с текстом. Дока- зательно различают художе- ственный и научный текст. Находят нужные фрагменты в текстах. Рассматривают картину. Строят устные вы- сказывания. Обращаются к Толковому словарю. Про- должают начатую мысль: (Все в Природе, даже сре- занные подсолнухи, для ху- дожника... все находится в постоянном ...) (У.2, с.93, № 59)</p> |
| 142. Написание | Употребление | Сравнивать и группировать предметы, | Учиться высказывать свои пред- | Оформлять свою | Сравнивают произношение |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| разделительных ь и ъ. Разделительный ъ. (У.3, с. 107 – 110, Т. 2, с. 55 – 61). Овладение новыми умениями. | разделительного ъ. | их образы по заданным основаниям: «Сравни пары слов. Чем различаются слова? Что общего в составе слов второго столбика?» (У.3, с.108). Формирование умения работать с дидактическими иллюстрациями, содержащими в себе таблицы: (У.3, с.109). | положения: «Продолжи высказывания» (У.3, с.109). Устанавливать причинно-следственные связи. | речь в устной и письменной формах. Обосновывать свое суждение. Обращаться за помощью и уметь предложить помощь. | и написание слов. Наблюдают и сравнивают пары слов, делают вывод о написании разделительного ъ. Работают с таблицей, устно продолжают высказывания. Образовывают слова с приставками. Пишут вывод. Сопоставляют правила написания разделительных ь и ъ. |
| 143. Написание разделительных ь и ъ. (У.3, с. 110-113, №118, Т. 2, с. 54) Овладение новыми умениями. | Употребление разделительных ь и ъ. | Формирование умения поиска информации в словарях Произноси правильно, Обратном с.110,111) Умение делать самостоятельно вывод в результате деятельности: «Какой вывод ты можешь сделать о написании разделительного ъ?» (У.3, с.111, №118). | Адекватно давать оценку своим достижениям: (По – моему, мы теперь различаем, где какой знак писать! – сказал Миша. А ты различаешь? У.3, с.113). Устанавливать причинно-следственные связи. | Принимать помощь героев учебника: (У.3, с.111,112). Оформлять свою речь в устной и письменной формах. Обосновывать свое суждение. | Работают со словарями Произноси правильно и Обратным словарем. Находят и записывают слова с приставками, с разделительными ь и ъ. Объясняют их написание. |
| 144. Написание разделительных ь и ъ. (У.3 с. 113-116, №120,121 Т. 2 с. 56-57) Применение ЗУНов. | Употребление разделительных ь и ъ. | Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» (У.3, с.114 № 121). Понимать и преобразовывать информацию: «Запиши так, как будто это не стихотворный текст» (У.3, с.113, №120) Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы: «Какие правила надо знать, чтобы записать текст правильно?» (У.3, с.114, № 121). | Устанавливать причинно-следственные связи. | Выполнять работу по цепочке: (Работая по цепочке, дайте проверку всем случаям сомнительного написания букв. У.3, с.114, № 121). | Записывают тексты, используя правила правописания. По цепочке дают проверку всем случаям сомнительного написания букв. Вставляют в тексты разделительные ь и ъ. Выделяют приставки в выделенных словах текста. |
| 145. Написание разделительных ь и ъ. (У.3 с. 116-120, №124,126, Т. 2 с. 58-59). Обобщение и систематизация ЗУНов. | Употребление разделительных ь и ъ. | Умение применять правила: «Чтобы это узнать, надо вспомнить определение родственных слов» (У.3, с.118, № 126). Уметь читать условные обозначения. Понимать и преобразовывать информацию: «Запиши слова в строчку, поставив каждое из них в начальную форму» (У.3, с.119, №126). Выполнять знаково-символическое | Устанавливать причинно-следственные связи: (Покажи стрелочкой, какое слово дало жизнь другому слову, У.3, с.119, №126). | Выполнять работу по цепочке: (Объясните по цепочке написание слов с разделительными знаками, У.3, с.116, №124). Видеть разницу между двумя заявлен- | Объясняют по цепочке написание слов с разделительными знаками, записывают текст. Находят родственные слова, подчеркивают корень, выделяют суффиксы. Вспоминают определение родственных слов. Определяют способы их образования. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | моделирование «Покажи, какие звуки чередуются в корне» [...]/[...], У.3, с.119, №126). | | ными точками зрения, присоединяться к одной из них: (Сколько здесь слов, родственных слову муравей? Маша насчитала два, а Миша три. С кем ты соглашаешься? У.3, с.118 № 126). | |
| 146. Р.Р. Научный и художественный текст. Работа по картине Винсента Ван Гога «Церковь в Овере» (У.2, с.86- 90, 95-96, №61,55 Т.2, с. 89-94) Применение ЗУ-Нов. | Доказательное различие художественного и научного текстов | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке: (Что растёт по краям дороги? Художник писал лето или осень?, У.2, с.96, № 61). | Учиться высказывать свои предположения. Работать по предложенному плану. Учиться давать эмоциональную и нравственную оценку деятельности класса на уроке. | Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них: (Основная мысль текста в том, что радуга появляется только на солнце,- сказала Маша. – А мне кажется, текст о том, что плохо хвалиться, - сказал Миша. С чьим мнением ты согласишься?, У.2, с.87, № 55). | Читают тексты, определяют их тему и основную мысль. Доказательно различают художественный и научный текст. Находят нужные фрагменты текста. Рассматривают картину. Строят устные высказывания. Делятся своими впечатлениями. |
| 147. Написание разделительных Ъ и Ь (У.3, с. 120-121, № 128,129) Применение | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Формировать умение пользоваться словарём «Произноси правильно» (У.3,с.120 № 128). Оценка получаемой информации (Сколько в тексте слов, родственных слову снег? Миша нашёл пять. А ты?) | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка пра- | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать | Записывают тексты, используя правила правописания. Находят слова родственные слову снег, выделяют корень и находят чередующиеся согласные. В сложном слове выделяют оба корня и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| ЗУНов. | | (У.3,с.121, №129) | вильности их выполнения (У.3, с.121) | собственную позицию. (У.3, с.121) Умение строить монологическое высказывание | подчёркивают букву соединительного гласного. |
| 148. Написание разделительных Ъ и Ь (У.3, с. 122-123, №130) . Применение ЗУНов. | Употребление разделительных Ъ и Ь. Родственные слова, сложные слова. | Формирование умения ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное - задания типа: «Чем похожи слова в тексте? Что в них особенного? (У.3, с.122, №130). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно Контроль деятельности при выполнении заданий. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, выполняя учебную задачу (У.3, с. 122-123). | Записывают тексты, используя правила правописания. Письменно показывают образование слов, высказывают и обосновывать свою точку зрения. |
| 149. Написание разделительных Ъ и Ь (У.3, с. 124 – 126, №132, 133, 134). Применение ЗУНов. | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре (У.3 с.124, 125,126 №132, 133). Применение и представление информации – задание типа: « Найди в Словаре происхождения слов слово ВЕДАТЬ. Прочитай, что о нём написано. Какие сведения оказались для тебя новыми? Неожиданными? Что тебе показалось интересным? (У.3, с.125, №134). Установление причинно – следственных связей (У.3,с.124, №132). Формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы («Если буква заблудилась» У.3, с. 124). | Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения (У.3, с.125, №133). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. (У.3, с.125, №133). | Работают с Обратным словарём, находят сложные слова и объясняют их образование. Объясняют по цепочке трудность написания слов. |
| 150. Написание разделительных Ъ и Ь (У.3, с. 126 – 128, №135, Т.2, №79). Обобщение и систематизация ЗУНов. | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Формирование умения ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужное правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное - задания типа: «Внимательно сравни два текста. Какой из них труднее записать правильно? (У.3, с.126,127, №135). | Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения (У.3, с. 127, №135). | Инициативное сотрудничество – задание типа «Выбери один текст и запиши. А твой сосед пусть запишет второй текст» (У.3,с. 127, №135). | Записывают тексты, используя правила правописания. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | Подведение под правило (Правописание разделительных ь и ъ) (У.3,с.126). | | | |
| 151. Написание разделительных Ь и Ъ Проверочная работа. Применение ЗУ-Нов | Употребление разделительных ь и ъ. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Самостоятельное выполнение заданий |
| 152.Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Не произносимый согласный звук-нулевой звук (У.3, с. 129 – 135 № 138, Т. 2 с.61, №80, №81, 82, 83, 84) Первичное предъявление новых знаний. | Правописание слов с непроизносимой согласной. Родственные слова. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей. (У.3, с.134, №138). Формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы («Если буква заблудилась» У.3, с. 134). Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему (У.3, с. 130, 132, 133). | Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. (У.3, с. 133 - 134, № 138). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности Умение строить монологическое высказывание, слушать рассуждения товарища (У.3, с. 133 - 134, № 138). | Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимой согласной. Записывают тексты, используя правила правописания, выполняют проверку слов с непроизносимыми согласными. Работают по образцу, рассуждают |
| 153. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3, с. 135 – 137 №140,141,142) Овладение новыми умениями | Правописание слов с непроизносимой согласной. Словообразование. | Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент. Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь). Формирование умения поиска информации в Обратном словаре (У.3, с.136, № 142). Умение применять правила и пользо- | Контроль и самоконтроль учебных действий: «На примере первых пяти слов письменно покажи, что в корнях этих слов нет звука [т] и буквы Т (У.3, с.136 – 137, №142). | Умение слушать и высказывать свою точку зрения (У.3,с.136, № 141). | Записывают тексты, используя правила правописания, устно проверяют трудные написания. Работают с «Обратным словарём». |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | ваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей. (У.3, с.135, №140) . | | | |
| 154. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3. с. 137 – 139, № 142,143, 145,146, Т. 2 с. 65 №85). Овладение новыми умениями | Правописание слов с непроизносимой согласной. Обращения. Основа предложения. | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре (У.3, с.136, №142). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: «Среди слов, отмеченных звёздочкой, прочитай четыре слова. Чем интересно их произношение? Чем их написание отличается от написания остальных слов со звёздочкой? (У.3 с.137, №143). Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями (У.3 с.139). Формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы («Если буква заблудилась» У.3, с. 140). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль (У.3 с.139). | Инициативное сотрудничество – задание типа «Обсуди с соседом по парте все трудные случаи написания слов» (У .3,с. 139, № 145,146). Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание, вступать в диалог. | Выписывают однокоренные слова, выделяют корни. Работают в паре. Записывают слово звуками и дают характеристику каждому звуку. |
| 155. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3, с. 140 – 141, № 147). Применение ЗУНов. | Правописание слов с непроизносимой согласной. | Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений. Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь) Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями (У.3 с.141). | Контроль и самоконтроль учебных действий: «Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга» (У.3, с.140, №147). | Инициативное сотрудничество – задание типа «Ты запиши первые шесть слов словосочетаний, а твой сосед запишет остальные» (У. 3,с. 140, №147) | Записывают тексты, используя правила правописания, устно проверяют трудные написания. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают. |
| 156. Р.Р. Как писать изложение. (У .2, с. 97) Первичное предъявление новых знаний. | Определение темы и основной мысли текста. | Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Понимание учебного текста. | Контроль и самоконтроль учебных действий: «Просмотри текст с точки зрения трудных написаний» (У.2, с. 97) | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Адекватно использовать речевые средства для | Читают текст, Выясняют, что первая часть – описание, вторая – повествование. Просматривают текст с точки зрения трудных написаний, закрывают текст и письменно излагают своими словами. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | решения различных коммуникативных задач. | |
| 157. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3, с. 141 – 143, № 147, 149). Применение ЗУНов. | Правописание слов с непроизносимой согласной. | Формирование умения работать с информацией, представленной в табличной форме. (У.3, с.142 №149). Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» (У.3 с.143, №150). | Контроль и самоконтроль учебных действий: Взаимоконтроль. (У.3, с.142, №149) | Инициативное сотрудничество – задание типа «Ты запиши шесть словосочетаний, а твой сосед пусть запишет остальные» (У.3, с.140, №147). Умение договариваться о распределении работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Записывают тексты, используя правила правописания, проверяют устно по цепочке трудные написания. Выписывают выделенные слова и разбирают их по составу. Работают с Обратным словарём. |
| 158. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3, с. 143 – 146, № 151, 152,154) Применение ЗУНов. | Непроизносимые согласные в корне слова. Родственные слова. Формы слов. Словообразование. | Формирование умения поиска информации в Словаре происхождения слов. Применение и представление информации – задание типа: « Найди в Словаре происхождения слов слова, называющие дни недели. Сколько их? Что рассказывает словарь об их происхождении? Чем интересны эти слова?», (У.3, с.145 №154), в словаре «Пиши правильно» (У.3, с.143 №151). | Контроль и самоконтроль учебных действий – задание типа «Проверь правильно ли выполнил последнее задание Миша Иванов (У.3с.144 №152). | Взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: задание типа «Проверь правильно ли выполнил последнее задание Миша Иванов (У.3с.144 №152). | Записывают тексты, используя правила правописания, проверяют устно .правописание трудных слов. Выписывают столбиком в начальной форме родственные слова. Выделяют в словах каждой группы корень и отмечают окончания. Выписывают формы слов. |
| 159. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3. с. 146 – 149, | Повторение пройденного: безударные гласные в корне слова, разделительные знаки, произносимые и парные согласные в корне слова; | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У 3, с.146, №155). Понимание и преобразование информа- | Контроль и самоконтроль учебных действий (У.3, с. 146, № 155). | Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за | Объясняют по цепочке все трудные написания слов. Записывают текст, используя правила правописания. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| №155). Применение ЗУНов. | написание частицы не со словами – действиями. | ции. Оценка достоверности получаемой информации (У.3, с. 147). | | помощью, формулировать свои затруднения (У.3, с. 146, № 155). | |
| 160. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. (У.3, с. 146 – 149, №156, Т. 2, с.68, № 88). Применение ЗУНов. | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. Разбор слов по составу. Употребление разделительных ь и ъ. | Формирование умения поиска информации в Словаре Происхождения слов, в словаре «Пиши правильно» (У.3, с. 147) | Контроль и самоконтроль учебных действий (У.3, с. 146 – 149 Т. 2, с.68, № 88). | Задавать вопросы для организации собственной деятельности. (У.3, с. 147, № 156). Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Записывают тексты, используя правила правописания. Выписывают выделенные слова, ставят в начальную форму, письменно показывают словообразование данных слов. |
| 161.Итоговая контрольная работа за 2 полугодие (У.3, с. 150 № 159). Урок учета и контроля знаний | Повторение пройденного: парные согласные в корне слова; правописание приставок и предлогов; безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; разделительные Ъ и ъ. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями (У.3, с. 150 № 159). | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле выполнения задания | Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 162.Р.Р. Письменное изложение «Ступеньки» (У.2, с. 97 №.62) Применение ЗУНов. | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (У.2, с.97 № 62) Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (У.2, с. 97 № 62). | Умение строить монологическое высказывание. (У.2, № 62) Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать свою помощь и сотрудничество. (У.2, с. 97). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают (У.2, с. 97). Самостоятельное выполнение задания (У.2, с. 62). |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| 163 Контрольная работа (год) Урок учета и контроля знаний | Систематизация и обобщение знаний. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Самостоятельное выполнение заданий |
| 164. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Написание буквосочетания ШК (У.3, с.151-152). Первичное предъявление новых знаний. | Написание парных согласных по звонкости-глухости. | Умение понимать информацию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. (У.3, с.151) | Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Подбирают родственные и проверочные слова, правильно вставляют буквы. (Т.2, с.69-70, №89). |
| 165.Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Написание приставок и предлогов. (У.3, с.152-154). Первичное предъявление новых знаний. | Правописание слов приставок и предлогов | Оценка достоверности получаемой информации (Хочешь проверить?) (У.3, с.153). Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, | Учитывать позицию собеседника | Доказывают свою точку зрения. Вставляют нужные приставки и предлоги в предложения (Т.2, № 90) |
| 166. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Значение слова МИР (У.3, с.154-155, | Правописание слов с непронизносимой согласной в корне слова | Формирование умения искать информацию в учебной книге. Понимание и преобразование информации («Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?») | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (Не забудь проверить себя по словарю.). Контроль деятельности при выполнении заданий. | Учитывать позицию собеседника (Ты соглашаешься с Машей и Мишей?). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. (Т.2, № 91). |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| №164). Овладение новыми умениями. | | «Происхождение слов» слово МИР. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать» (У.3, с.154). | | | |
| 167. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Чередование настоящего звука с нулевым звуком (У.3, с.155-157, № 165). Овладение новыми умениями. | Правописание слов с непроносимой согласной в корне слова. Работа со словарем «Произноси правильно» | Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в тексте. (У.3, с.155) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (У.3, с.155 № 165). | Учитывать позицию собеседника (работа по цепочке) (У.3, с.155-156, № 165). | Произносят слова, находят трудные случаи. Подбирают проверочные слова. Работают со словарем «Произноси правильно» |
| 168.Самое загадочное чередование согласных в корнях слов. Чередование настоящего звука с нулевым звуком (У.3, с.157-158, Т. 2, № 92). Применение ЗУ-Нов. | Правописание слов с непроносимой согласной и безударной гласной в корне слова | Понимание и преобразование информации. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка достоверности получаемой информации. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. (У.3, с.157). Умение строить монологическое высказывание («Докажи»). | Выясняют какие цели можно преследовать при общении. (Т.2, № 92). |
| 169. Тест Контроль и учёт знаний. | Использование приобретенных знаний и умений в работе | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Самоконтроль | Умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельная работа |
| 170.Р. Р. Задания для членов клуба «Ключ и заря» | Использование приобретенных знаний и умений в работе | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) (У.3, с.158-160). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и ре- | Умение аргументировать своё предложе- | Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| (У.3, с.158-160). | | | зультатов деятельности, взаимо- контроль. | ние, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, фор- мулировать свои затруднения. | |
|-------------------|--|--|--|--|--|

