

Управление образования Администрации Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа
Топкинского района
Кемеровской области

Утверждена приказом
директора школы

№ 57 от 20.07.2015

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
2 класс**

Разработана
Громыко И.Н.,
учителем нач. классов

с. Усть-Сосново
2015 г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программу обеспечивают:

- Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник. 2012 г
- Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник. 2012г
- Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник 20011 г
- Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: Тетрадь для проверочных и контрольных работ №1,2 – М.; Академкнига/Учебник. 201 г.

Учебный предмет «Математика» имеет следующие **цели**:

• Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

• Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

• Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, учебный предмет «Математика» призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как

множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Отличительной чертой настоящего учебного предмета является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всей программы учебного предмета можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать понятия «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и натуральное число;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\times , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления, (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель).
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить при помощи линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояний при помощи измерительной линейки ;
- Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, (прямой, острый, тупой); квадрат, прямоугольник, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью, устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомые);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...., меньше на (в)....,
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Содержание учебного предмета

2 класс (136 часа)

Повторение – 2 часа

Математика в летние каникулы (2ч.).

«Круглые» двузначные числа и действия над ними – 11 часов

Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. Числовые равенства и числовые неравенства. Числовые выражения и их значения. Сложение «круглых» двузначных чисел. Вычитание «круглых» двузначных чисел. Десятки и единицы. Краткая запись задачи. Килограмм. Килограмм. Сколько килограммов? Учимся решать задачи. Обобщение и систематизация знаний

Двузначные и однозначные числа – 16 часов

Прямая бесконечна. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.

Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Учимся решать задачи. Прямая и луч. Прибавление к «круглому» числу двузначного числа. Вычитание «круглого» числа из двузначного числа. Дополнение чисел до «круглого» числа. Сложение двузначного числа и однозначного числа с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из «круглого» числа. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Угол. Какой угол меньше. Прямой, острый и тупой углы. Последовательность чисел. Углы многоугольника

Двузначные числа и действия над ними – 10 часов.

Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел. Двузначное число больше однозначного числа. Сравнение двузначных чисел. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Десять десятков, или сотня. Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр.

Действие умножения – 17 часов.

Сумма и произведение. \times . Произведение и множители. Значение произведения и умножение. Учимся решать задачи. Перестановка множителей. Умножение числа 0 и на число 0. Умножение числа 1 и на число 1. Длина ломаной линии. Умножение числа 1 на однозначные числа. Умножение числа 2 на однозначные числа. Сумма длин сторон прямоугольника. Периметр многоугольника. Умножение числа 3 на однозначные числа. Умножение числа 4 на однозначные числа. Умножение числа 3 и 4 на однозначные числа.

Таблица умножения однозначных чисел – 11 часов.

Умножение и сложение: порядок выполнения действий. Периметр квадрат. Умножение числа 5 на однозначные числа. Умножение числа 6 на однозначные числа. Умножение числа 7 на однозначные числа. Умножение числа 8 на однозначные числа. Умножение числа 9 на однозначные числа. «Таблица умножения» однозначных чисел. Увеличение в несколько раз. Учимся решать задачи. Обобщение, систематизация знаний, умений и навыков

Трёхзначные числа – 14 часов.

Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен. Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен. Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел. Одно условие и несколько требований. Введение дополнительных требований. Запись решения задачи по действиям. Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения.

Сложение и вычитание столбиком – 16 часов.

Запись сложения в строчку и столбиком. Способ сложения «столбиком». Окружность и круг. Центр и радиус. Вычитание суммы из суммы. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. Вычисления с помощью калькулятора. Обобщение и систематизация знаний

Уравнения – 7 часов.

Известное и неизвестное. Числовое равенство и уравнение. Как найти неизвестное слагаемое. Как найти неизвестное вычитаемое. Как найти неизвестное уменьшаемое. Решение уравнений. Решение уравнений.

Деление – 12 часов.

Распределение предметов поровну. Деление. Знак : Частное и его значение. Делимое и делитель. Деление и вычитание. Деление и измерение. Деление пополам и половина. Деление на несколько равных частей и доля. Уменьшение в несколько раз. Действия первой и второй ступени. Действия первой и второй ступени. Действия первой и второй ступени.

Время – 12 часов.

Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры. Час и минута. Откладываем равные отрезки. Числовой луч. Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел. Час и сутки. Сутки и неделя. Сутки и месяц. Месяц и год. Календарь. Год и век. Обобщение по теме «Время»

Обратная задача – 8 часов.

Данные и искомое. Обратная задача. Обратная задача и проверка решения данной задачи. Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений. Геометрические построения циркулем и линейкой. Вычисляем значения выражений. Решаем задачи и делаем проверку. Время – дата, время – продолжительность. Обобщение и систематизация знаний

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	Д П	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные	П	При наличии необходимых

пособия		технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д Д Д Д Д/П Д Д	С диагональю не менее 72 см При наличии
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками) Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)	Д Д Д/К Д	С возможностью демонстрации (крепления, магниты) С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера) С возможностью демонстрации (крепления, магниты) Размер не менее 1х1м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.)
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы предмета математики	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел Учебные пособия для изучения геометрических величин.	К К К	Размер каждого объекта не менее 5 см.

Тематическое планирование по учебного предмета
2 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельн ости	Кол- во часов	№ задания	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				
1	Повторение (2 ч.) Математика и летние каникулы.	Знать: - запись и название «круглых» десятков; - принцип построения количественных числительных для двузначных чисел; - поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - единицу массы – кг. Уметь: - записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; - использовать числа в роли разрядных слагаемых; - измерять массу в кг с помощью чашечных весов с гирями и циферблатных весов; - составлять краткую запись задачи.	Личностные: учебно-познавательный интерес при изучении круглых двузначных чисел и действий над ними; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - составление краткой записи задачи. Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении круглых двузначных чисел и действий над ними; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - составление краткой записи задачи. 2) составление плана решения с помощью учителя при изучении круглых двузначных чисел и действий над ними; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - составление краткой записи задачи. 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении круглых двузначных чисел и действий над ними; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - составление краткой записи задачи. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении круглых двузначных чисел и действий над ними; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - составление краткой записи задачи. Познавательные. 1. Общеучебные: - строить речевое высказывание в устной и	- работа в парах и по группам; - дидактические игры; - выполнение индивидуальной работы; - работа с информационным и источниками (учебник, тетрадь на печатной основе).	1		
2	Математика и летние каникулы. Проверочная работ №1			1			
3.	«Круглые» двузначные числа и действия над ними. (11 ч.) Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. Проверочная работа №2			1			
4.	Числовые равенства и числовые неравенства. Проверочная работа №3			1			
5.	Числовые выражения и их значения. Проверочная работа №4			1			
6.	Сложение «круглых» двузначных чисел. Проверочная работа №5			1			
7.	Вычитание «круглых» двузначных чисел. Проверочная работа №6			1			
8.	Десятки и единицы. Проверочная работа №7			1			
9.	Краткая запись задачи. Проверочная работа №8			1			
10	Килограмм.			1			
11.	Килограмм. Сколько килограммов? Проверочная работа №9			1			
12.	Учимся решать задачи. Проверочная работа №10			1			

			<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать «круглые» числа в форме разрядных слагаемых; - сравнение предметов по массе без ее измерения; - составление краткой записи задачи. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи при построении количественных числительных; - выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения; - дополнять равенства с пропущенными в них цифрами, числами, знаками. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. 				
13	Двузначные и однозначные числа – 16 часов Прямая бесконечна.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконечность луча и прямой; - счет на основе счетных единиц (десяток и сотня); - приемы сложения поразрядного сложения и вычитания без перехода через разряд; - арифметические действия с «круглыми» числами; - сложение двузначного и однозначного числа с переходом через разряд; - поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать прямоугольник и квадрат, употреблять соответствующие термины; - выполнять поразрядное 	<p>1. Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес при изучении поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прибавления к круглому числу двузначного; - вычитания круглого числа из двузначного; - дополнения до «круглого» числа; - распознавания и изображения прямоугольника и квадрата, употребления соответствующих терминов; - бесконечности луча и прямой. <p>2.Регулятивные:</p> <p>1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прибавления к круглому числу двузначного; - вычитания круглого числа из двузначного; - дополнения до «круглого» числа; - распознавания и изображения прямоугольника и квадрата, употребления соответствующих терминов; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационным и источниками; - проверочная работа. 	1		
14.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Проверочная работа №11				1		
15.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. Проверочная работа №12				1		
16	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Проверочная работа №13				1		
17	Учимся решать задачи Проверочная работа №14				1		
18.	Прямая и луч. Проверочная работа №15				1		
19.	Прибавление к «круглому» числу двузначного числа.				1		

	Проверочная работа №16	<p>сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд и с переходом через разряд; - дополнять до «круглого» числа.</p>	<p>- бесконечности луча и прямой. 2) составление плана решения с помощью учителя при изучении поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд; - прибавления к круглому числу двузначного; - вычитания круглого числа из двузначного; - дополнения до «круглого» числа; - распознавания и изображения прямоугольника и квадрата, употребления соответствующих терминов; - бесконечности луча и прямой. 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд; - прибавления к круглому числу двузначного; - вычитания круглого числа из двузначного; - дополнения до «круглого» числа; - распознавания и изображения прямоугольника и квадрата, употребления соответствующих терминов; - бесконечности луча и прямой. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд; - прибавления к круглому числу двузначного; - вычитания круглого числа из двузначного; - дополнения до «круглого» числа; - распознавания и изображения прямоугольника и квадрата, употребления соответствующих терминов; - бесконечности луча и прямой. <u>3. Познавательные.</u> 1. Общеучебные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - владеть общим приемом поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд;</p>			
20.	Вычитание «круглого» числа из двузначного числа. Проверочная работа №17			1		
21.	Дополнение чисел до «круглого» числа. Проверочная работа №18			1		
22.	Контрольная работа №1					
23.	Сложение двузначного числа и однозначного числа с переходом через разряд. Проверочная работа №19			1		
24.	Вычитание однозначного числа из «круглого» числа. Проверочная работа №20			1		
25.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Проверочная работа №21			1		
26.	Угол. Какой угол меньше Проверочная работа №22			1		
27.	Прямой, острый и тупой углы Проверочная работа №23			1		
28.	Последовательность чисел Углы многоугольника Проверочная работа №24,25			1		

			<p>3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении разностного сравнения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения двузначных чисел; - поразрядного сложения двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - соотношения между дм и м, см и м, кг и ц; - решения задач на разностное сравнение чисел. <p>4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении разностного сравнения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения двузначных чисел; - поразрядного сложения двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - соотношения между дм и м, см и м, кг и ц; - решения задач на разностное сравнение чисел. <p><u>3. Познавательные.</u></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов; - сравнивать двузначные числа; - выполнять поразрядное сложение двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать ситуации требующие сравнение чисел и их упорядочения; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать в речи свои мысли и действия. 	языей.			
41.	Действие умножение – 17 часов Сумма и произведение. Знак ×.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки и термины связанные с умножением; - воспроизводить и применять переместительное свойство умножения; - воспринимать и применять правила умножения с нулем 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес при изучении действия умножения; - умножения числа 0 и на число 0; - умножения числа 1 и на число 1; - при перестановке множителей; - нахождения периметра многоугольника и длины ломаной; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - работа в парах и по группам; 	1		
42.	Произведение и множители.				1		
43	Значение произведения и умножение.				1		
44	Значение произведения и				1		

	умножение. Проверочная работа №33	и единицей; - таблицу умножения однозначных чисел (2,3,4);	- при изучении табличного умножения однозначных чисел (2, 3, 4).	- работа с информационным и источниками;			
45.	Учимся решать задачи.	- изученные геометрические термины (ломаная, многоугольник, прямоугольник, периметр).	2.Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении действия умножения;	- проверочная работа;	1		
46.	Перестановка множителей. Проверочная работа №34		- умножения числа 0 и на число 0;	- работа по карточкам;	1		
47.	Умножение числа 0 и на число 0.		- умножения числа 1 и на число 1;	- творческое задание.	1		
48.	Умножение числа 1 и на число 1. Проверочная работа №35	Уметь: - находить длину ломаной линии, периметр прямоугольника, многоугольника;	- при перестановке множителей;		1		
49.	Длина ломаной линии.		- нахождения периметра многоугольника и длины ломаной;		1		
50.	Умножение числа 1 на однозначные числа. Проверочная работа №36		- при изучении табличного умножения однозначных чисел (2, 3, 4).		1		
51.	Умножение числа 2 на однозначные числа. Проверочная работа №37	- воспроизводить и применять правила умножения с 0 и 1.	2) составление плана решения с помощью учителя при изучении действия умножения;		1		
52.	Сумма длин сторон прямоугольника.		- умножения числа 0 и на число 0;		1		
53.	Периметр многоугольника Проверочная работа №38		- умножения числа 1 и на число 1;		1		
54.	Периметр прямоугольника. Проверочная работа №39		- при перестановке множителей;		1		
55.	Умножение числа 3 на однозначные числа. Проверочная работа №40		- нахождения периметра многоугольника и длины ломаной;		1		
56.	Умножение числа 4 на однозначные числа		- при изучении табличного умножения однозначных чисел (2, 3, 4).		1		
57.	Умножение числа 3 и 4 на однозначные числа. Проверочная работа №41		3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении действия умножения;		1		
			- умножения числа 0 и на число 0;				
			- умножения числа 1 и на число 1;				
			- при перестановке множителей;				
			- нахождения периметра многоугольника и длины ломаной;				
			- при изучении табличного умножения однозначных чисел (2, 3, 4).				
			4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении действия умножения;				
			- умножения числа 0 и на число 0;				
			- умножения числа 1 и на число 1;				
			- при перестановке множителей;				
			- нахождения периметра многоугольника и длины ломаной;				
			- при изучении табличного умножения однозначных чисел (2, 3, 4).				
			3. Познавательные. 1. Общеучебные:				

			<ul style="list-style-type: none"> - применять правила умножения с 0 и 1; - применять переместительный закон умножения; - установить связь между компонентами и результатом действия (сложения и умножения); - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел (2, 3, 4); - находить периметр многоугольника, длину ломаной линии. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять правило, по которому составлена таблица умножения на 2, 3, 4; - описывать объекты на основе полученной информации. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины; - способность к волевому усилию при изучении таблицы умножения; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта. 				
58.	Таблица умножения однозначных чисел – 11 часов Умножение и сложение: порядок выполнения действий Проверочная работа №42	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок выполнения действий; - таблицу умножения (5, 6, 7, 8, 9); - виды углов (прямой, острый, тупой); - увеличение числа в несколько раз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила выполнения действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней (сложение, умножение); - распознавать и изображать прямые, острые, тупые углы, употреблять 	<p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес при изучении табличного умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка выполнения действий; - увеличения числа в несколько раз; - видов углов (прямой, острый, тупой). <p>2.Регулятивные:</p> <p>1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении табличного умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка выполнения действий; - увеличения числа в несколько раз; - видов углов (прямой, острый, тупой). <p>2) составление плана решения с помощью учителя при изучении табличного умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка выполнения действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационным источником; - проверочная работа; 	1		
59.	Периметр квадрата. Проверочная работа №43				1		
60.	Умножение числа 5 на однозначные числа. Проверочная работа №44				1		
61.	Умножение числа 6 на однозначные числа. Проверочная работа №45				1		
62.	Умножение числа 7 на однозначные числа. Проверочная работа №46				1		
63.	Умножение числа 8 на				1		

	однозначные числа. Проверочная работа №47	соответствующие термины.	<ul style="list-style-type: none"> - увеличения числа в несколько раз; - видов углов (прямой, острый, тупой). 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении табличного умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9); <ul style="list-style-type: none"> - порядка выполнения действий; - увеличения числа в несколько раз; - видов углов (прямой, острый, тупой). 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении табличного умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9); <ul style="list-style-type: none"> - порядка выполнения действий; - увеличения числа в несколько раз; - видов углов (прямой, острый, тупой). 3. Познавательные. 1. Общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> - применять правила выполнения действий (умножения и сложения); - распознавать и изображать виды углов (прямой, острый, тупой); - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9). 2. Логические: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять правила по которому составлена таблица умножения (5, 6, 7, 8, 9); - классифицировать углы по их видам; - анализировать выполнение действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. 3. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины; - способность к волевому усилию при изучении таблицы умножения; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта. 	- работа по карточкам; - творческое задание.			
64	Умножение числа 9 на однозначные числа. Проверочная работа №48				1		
65.	«Таблица умножения» однозначных чисел.				1		
66.	Увеличение в несколько раз. Проверочная работа №49				1		
67	Учимся решать задачи. Обобщение, систематизация знаний, умений и навыков				1		
68	Контрольная работа за 1 полугодие				1		
69.	Трехзначные числа – 14 часов Счёт десятками и «круглое» число десятков.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - счет на основе новых счетных единиц (десяток и сотен); - устное сложение и 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес при изучении трехзначных чисел; - сравнения трехзначных чисел; - сложения и вычитания круглых сотен; 	- дидактические игры; - работа в	1		
70.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен.				1		

71	Сложение «круглых» сотен.	вычитание круглых сотен;	- решения задач по действиям и выражением;	парах и	1		
72	Вычитание «круглых» сотен. Проверочная работа №50	- позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления.	- представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных единиц.	по группам;	1		
73	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. Проверочная работа №51	<u>Уметь:</u> - сравнивать трехзначные числа и записывать	<u>2.Регулятивные:</u> 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении трехзначных чисел;	- работа с информа ционным и	1		
74.	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. Проверочная работа №52	результат с помощью знаков (>, <, =); - записывать решение задачи по действиям и выражением; - представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать и записывать трехзначные числа.	- сравнения трехзначных чисел; - сложения и вычитания круглых сотен; - решения задач по действиям и выражением; - представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных единиц. 2) составление плана решения с помощью учителя при изучении трехзначных чисел; - сравнения трехзначных чисел; - сложения и вычитания круглых сотен; - решения задач по действиям и выражением; - представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных единиц. 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении трехзначных чисел; - сравнения трехзначных чисел; - сложения и вычитания круглых сотен; - решения задач по действиям и выражением; - представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных единиц. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении трехзначных чисел; - сравнения трехзначных чисел; - сложения и вычитания круглых сотен; - решения задач по действиям и выражением; - представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных единиц.	источник ами; - провероч ная работа; - работа по карточка м; - творческ ие задания.	1		
75.	Трёхзначное число больше двузначного.				1		
76.	Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа №53				1		
77.	Одно условие и несколько требований.				1		
78	Введение дополнительных требований. Проверочная работа №54				1		
79.	Запись решения задачи по действиям.				1		
80.	Запись решения задачи в виде одного выражения. Проверочная работа №55				1		
81.	Учимся решать задачи и записывать их решения.		<u>3. Познавательные.</u> <u>1. Общеучебные:</u> - сравнивать трехзначные числа; - сложение и вычитание круглых сотен; - представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; - запись решения задачи по действиям.		1		

			2. Логические: - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 3. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции.				
82.	Сложение и вычитание столбиком -16 часов Запись сложения в строчку и столбиком.	Знать: - геометрические термины (окружность, круг), элементы окружности (круга): радиус, диаметр; - алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - правило вычитания суммы из суммы. Уметь: - применять правило вычитания суммы из суммы; - письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; - строить окружность (круг) с помощью циркуля.	Личностные: учебно-познавательный интерес при изучении новых геометрических фигур (круг, окружность) и их элементов (радиус, диаметр); - письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы. 2.Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении новых геометрических фигур (круг, окружность) и их элементов (радиус, диаметр); - письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы. 2) составление плана решения с помощью учителя при изучении новых геометрических фигур (круг, окружность) и их элементов (радиус, диаметр); - письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы. 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении новых геометрических фигур (круг, окружность) и их элементов (радиус, диаметр); - письменного сложения и вычитания	- дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационным и источниками; - проверочная работа; - работа по карточкам; - творческие задания.	1		
83	Способ сложения «столбиком».				1		
84	Способ сложения «столбиком». Проверочная работа №56				1		
85	Окружность и круг.				1		
86	Центр и радиус.				1		
87	Радиус и диаметр. Проверочная работа №57				1		
88	Вычитание суммы из суммы. Проверочная работа №58				1		
89	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.				1		
90	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Проверочная работа №59				1		
91	Запись вычитания в строчку и столбиком.				1		
92	Способ вычитания столбиком.				1		
93	Способ вычитания столбиком. Проверочная работа №60				1		

	Контрольная работа №4		трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении новых геометрических фигур (круг, окружность) и их элементов (радиус, диаметр); - письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы.				
94	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий Проверочная работа №61				1		
95	Вычисления с помощью калькулятора.				1		
96	Обобщение и систематизация знаний				1		
			<p>трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении новых геометрических фигур (круг, окружность) и их элементов (радиус, диаметр); - письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - вычитания суммы из суммы.</p> <p>Познавательные. 1. Общеучебные: - применять правило вычитания суммы из суммы; - использовать алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд; - уметь строить окружность (круг) с помощью циркуля. 2. Логические: - описывать объекты на основе полученной информации (окружность, круг); - произвольно и осознанно владеть общим приемом письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. 3. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию при сложении и вычитании трехзначных чисел столбиком.</p>				
97	Уравнения – 7 часов Известное и неизвестное.	Знать: - порядок выполнения действий;	Личностные: учебно-познавательный интерес при решении уравнений на основе связи между компонентами и результатом сложения и вычитания;	- дидактические игры;	1		
98	Числовое равенство и уравнение.	- связь между компонентами и результатом сложения и вычитания;	- применении правила порядка выполнения действия;	- работа в парах и по группам;	1		
99	Как найти неизвестное слагаемое. Проверочная работа №62	- понятие «уравнение», «решение уравнения».	- вычислении с помощью калькулятора.	- работа с информационным и	1		
100	Как найти неизвестное вычитаемое.	Уметь: - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом	2.Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при решении уравнений на основе связи между компонентами и		1		
101	Как найти неизвестное уменьшаемое. Проверочная работа №63				1		
102	Решение уравнений.				1		

103	Решение уравнений.	<p>сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило при решении выражений на порядок действий; - различать числовое равенство и уравнение; - вычислять с помощью калькулятора. 	<p>результатом сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении правила порядка выполнения действия; - вычислении с помощью калькулятора. <p>2) составление плана решения с помощью учителя при решении уравнений на основе связи между компонентами и результатом сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении правила порядка выполнения действия; - вычислении с помощью калькулятора. <p>3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при решении уравнений на основе связи между компонентами и результатом сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении правила порядка выполнения действия; - вычислении с помощью калькулятора. <p>4) адекватно воспринимать оценку учителя при решении уравнений на основе связи между компонентами и результатом сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении правила порядка выполнения действия; - вычислении с помощью калькулятора. <p><u>Познавательные.</u></p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом сложения и вычитания; - вычисления с помощью калькулятора; - решение выражений на порядок действий. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение различия между числовым равенством и уравнением; - анализировать выполнение действий в выражениях, содержащих действие разных ступеней. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины. 	<p>источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа; - работа по карточкам; - творческие задания. 	1		
	Деление – 12 часов	<u>Знать:</u>	<u>Личностные:</u>	-			

104	Распределение предметов поровну.	- знак и термины, связанные с делением;	учебно-познавательный интерес при изучении действия деления;	дидактические	1		
105	Деление. Знак :	- значение компонентов деления;	- распределения предметов поровну;	игры;	1		
106	Частное и его значение.	- деление на нахождение заданной доли числа;	- деления на несколько равных частей;	- работа в парах и по группам;	1		
107	Делимое и делитель.	- деление на нахождение заданной доли числа;	- уменьшения числа в несколько раз.	- работа с информационным и источниками;	1		
108	Деление и вычитание. Проверочная работа №64	- уменьшение числа в несколько раз;	2.Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении действия деления;	- работа с информацией;	1		
109	Деление и измерение. Проверочная работа №65	- порядок выполнения действий в выражениях с действиями первой и второй ступени.	- распределения предметов поровну;	- проверочная работа;	1		
110	Деление пополам и половина.	Уметь: - распределять предметы поровну;	- деления на несколько равных частей;	- работа по карточкам;	1		
111	Деление на несколько равных частей и доля.	- делить на несколько равных частей;	- уменьшения числа в несколько раз.	- творческие задания.	1		
112	Уменьшение в несколько раз. Проверочная работа №66	- применять правило на порядок выполнения действий;	2) составление плана решения с помощью учителя при изучении действия деления;		1		
113	Действия первой и второй ступени.	- уменьшать числа в несколько раз.	- распределения предметов поровну;		1		
114	Действия первой и второй ступени.		- деления на несколько равных частей;		1		
115	Действия первой и второй ступени. Проверочная работа №67		- уменьшения числа в несколько раз. 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении действия деления; - распределения предметов поровну; - деления на несколько равных частей; - уменьшения числа в несколько раз. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении действия деления; - распределения предметов поровну; - деления на несколько равных частей; - уменьшения числа в несколько раз. Познавательные: 1. Общеучебные: - распределение предметов поровну; - деление на несколько равных частей; - применение правила на порядок выполнения действий; - уменьшение числа в несколько раз. 2. Логические: - исследовать ситуации, требующие уменьшения числа в несколько раз; - анализировать выполнение действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. 3. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и		1		

			позицию при делении числа на несколько равных частей.				
116	Контрольная работа №5						
117	Время – 12 часов Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	Знать: - изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношения между ними;	Личностные: учебно-познавательный интерес при изучении единиц времени и соотношения между ними; - чтения и записи римской нумерации; - графического моделирования числового луча.	- дидактические игры;	1		
118	Который час? Полдень и полночь.	- соотношения между ними;		- работа в парах и	1		
119	Циферблат и римские цифры.	- геометрический термин луч;		по	1		
120	Час и минута.	- римскую письменную нумерацию;	2.Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении единиц времени и соотношения между ними;	группам;	1		
121	Откладываем равные отрезки.	- натуральный ряд чисел.	- чтения и записи римской нумерации;	- работа с информационным	1		
122	Числовой луч. Числа на числовом луче.	Уметь: - называть момент времени;	- графического моделирования числового луча.	и	1		
123	Натуральный ряд чисел. Проверочная работа №68	- определять месяц, год и время года;	2) составление плана решения с помощью учителя при изучении единиц времени и соотношения между ними;	источниками;	1		
124	Час и сутки	- откладывать равные отрезки на числовом луче;	- чтения и записи римской нумерации;	- проверочная	1		
125	Сутки и неделя.	- читать и записывать римские цифры.	- графического моделирования числового луча.	работа;	1		
126	Сутки и месяц. Месяц и год.		3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении единиц времени и соотношения между ними;	- работа по карточкам;			
127	Календарь. Год и век.		- чтения и записи римской нумерации;	- творческие задания.			
128	Обобщение по теме «Время»		- графического моделирования числового луча. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении единиц времени и соотношения между ними; - чтения и записи римской нумерации; - графического моделирования числового луча. Познавательные. 1. Общеучебные: - названия момента времени; - определение времени по часам, месяцам, года и времени года; - чтение и запись римской нумерации. 2. Логические:		1		

			- строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей при определении времени. 3. Коммуникативные: - осуществление взаимного контроля и оказания необходимую взаимопомощь.				
129	Обратная задача – 8 часов Данные и искомое.	Знать: - понятие обратной задачи; - продолжительность времени как разность момента окончания и момента начала события; - правила работы с циркулем. Уметь: - формулировать обратную задачу и использовать для проверки решения данной задачи; - записывать решение задачи в виде уравнения; - строить геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки.	Личностные: учебно-познавательный интерес при изучении понятия обратной задачи; - записи решения задачи уравнением; - построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - продолжительности времени как разности момента окончания и момента начала события. Регулятивные: 1) определение цели учебной задачи с помощью учителя при изучении понятия обратной задачи; - записи решения задачи уравнением; - построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - продолжительности времени как разности момента окончания и момента начала события. 2) составление плана решения с помощью учителя при изучении понятия обратной задачи; - записи решения задачи уравнением; - построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - продолжительности времени как разности момента окончания и момента начала события. 3) прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения при изучении понятия обратной задачи; - записи решения задачи уравнением; - построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - продолжительности времени как разности момента окончания и момента начала события. 4) адекватно воспринимать оценку учителя при изучении понятия обратной задачи; - записи решения задачи уравнением;	- дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационным и источниками; - проверочная работа; - работа по карточкам; - творческие задания.	1		
130	Обратная задача.				1		
131	Обратная задача и проверка решения данной задачи. Проверочная работа №69				1		
132	Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений Проверочная работа №70				1		
133	Геометрические построения циркулем и линейкой.				1		
134	Вычисляем значения выражений. Решаем задачи и делаем проверку. Время – дата, время – продолжительность. Проверочная работа №71				1		
135	Обобщение и систематизация знаний Проверочная работа №72,73				1		
136.	Годовая контрольная работа						

			<p>- построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - продолжительности времени как разности момента окончания и момента начала события.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- формулирование обратной задачи и использование для проверки решения данной задачи; - умение записывать решение задачи в виде уравнения; - построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи при решении обратной задачи.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при решении обратных задач.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Литература для учителя:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник. 2012 г

Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.;

Академкнига/Учебник. 2012г

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.:

Академкнига/Учебник 20011 г

Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: Тетрадь для проверочных и контрольных работ №1,2 – М.; Академкнига/Учебник. 2015 г.

Литература для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник. 2012 г

Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.;

Академкнига/Учебник. 2012г

Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: Тетрадь для проверочных и контрольных работ №1,2 – М.; Академкнига/Учебник. 2015 г.