

Управление образования Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Сосновская основная общеобразовательная школа»
Топкинского района
Кемеровской области

Утверждено приказом
директора школы

от 27.07.2015, № 57

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс**

Разработана
Бодренко Инной Владимировной,
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

с.Усть-Сосново

2015 год

1. Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Цель курса окружающего мира в 1 классе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Предмет «Окружающий мир» в 1 классе помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией

в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление учащихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В учебном плане в 1-ом классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **2 часа** в неделю—**68 часов** в год.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

•

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

•

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

•

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (68 часов)

Человек и природа (52 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (10 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (4ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

7.Тематическое планирование 1 класс (68 ч.)

Содержание (тема)	Кол- вочас ов	Дата проведения		Планируемыйпредметный результат	Основные виды учебной деятельности	Оборудование		
		план	факт			стр уч	стртет	стрхре ст
Знакомство с учебником	1	1		Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.	Знакомство с героями учебника. Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей	3	-	-
Где живет семья Ивановых.	1	2				4-5	-	-
Наше село (урок-экскурсия)	1	3						
Мы познаем мир.	2	4-5		Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	6-7	3-5	-
Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	2	6-7		Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт. Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	8-9	6-9	-
Что нас окружает.	2	8-9		Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных.	Различение объектов живой и неживой природы УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-	10-11	-	

					следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков			
Животные – часть природы.	2	10-11		Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида. Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных.	Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	12-15	10-12	
Дикие и домашние животные.	2	12-13						
Насекомые – часть природы.	1	14		Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края.	Выяснение существенных признаков насекомых. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	16-17	13-14	
Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).	1	15						
Растения – часть живой природы.	1	16		Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода)	Выяснение существенных признаков растений. Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений» УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	18-21	15-16	
Что общего у трав, кустарников, деревьев.	1	17		Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о распространении семян.				
Части растений.	1	18						
Растения и их части (урок-практикум)	1	19						
Как растения расселяются на новые места.	1	20				22-23	17	
Природа и ее сезонные изменения.	1	21		Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	Длительные наблюдения, подготовка к экскурсии. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	24-25	18-19	
Осенние изменения в жизни растений	1	22		Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование	26-27	20-21	

Жизнь растений осенью.	2	23-24		осенний период. Уметь анализировать изменения при роды осенью.	знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно- следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков			
Труд людей осенью.	1	25		Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	Обобщение наблюдений. Различение овощей и фруктов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно- следственных связей; анализ объектов	28-29		
Особенности жизни животных осенью	1	26		Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения при роды зимой.	Обобщение жизненных наблюдений за животными. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно- следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	30-31	22-23	
Как животные готовятся к зиме.	2	27-28						
Пришла зима.	1	29		Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные при знаки зимы.	Обобщение знаний и жизненных наблюдений за сезонными изменениями в природе. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; анализ объектов	32-33	24-26	
Правила безопасного поведения во время зимних игр	1	30						
Снежные загадки	1	31		Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление о образовании снежинок.	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе. Опыты со снегом. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно- следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	34-35	-	
Труд людей зимой	1	32		Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде.	Обобщение наблюдений. Различение овощей и фруктов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно- следственных связей; анализ объектов	34-35		
Жизнь лесных зверей зимой.	2	33-34		Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой.	Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Выявление признака сходства млекопитающих – зверей. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование	36-37	27-28	

					знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков			
Как помочь птицам зимой.	2	35-36		Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения.	Обобщение жизненных наблюдений за зимующими птицами. Изготовление кормушек. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	38-39	29	
Есть ли жизнь в воде подо льдом?	2	37-38		Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Знакомство с жизнью некоторых животных и растений подо льдом. Выделение существенных признаков рыб. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	40-41	30	
Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1	39		Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников в зимний период. Знакомство с особенностями житнотравянистых растений зимой.	42-43	-	
Учимся различать деревья и кустарники.	2	40-41		Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	Определение различных видов деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, коре. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	44-45	31	
Природа и мы. (урок-экскурсия)	1	42						
Пришла весна.	1	43		Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Уметь определять растения и животных родного края, из особенности весной.	Обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях в природе. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	46-47	32	-

Какие растения весной цвести торопятся.	2	44-45		Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	Уточнить и обобщить знания о первоцветах, жизни растений весной. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	48-49	33	
Как животные весной встречаются.	2	46-47		Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Знакомство с изменениями в жизни лягушек, птиц, змей, зверей весной. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	50-51	34	
Про больших и маленьких.	2	48-49		Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей.	Знакомство с развитием лягушки, появлением потомства у животных. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов	52-53	35	
Лето пришло.	1	50		Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	Обобщение знаний об основных сезонных изменениях летом. Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание ядовитых ягод края. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	54-57	36	
В лес по ягоды пойдем.	2	51-52						
С лукошком за грибами.	1	53		Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов.	Уточнение представлений о грибах. Формулирование правил сбора грибов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	58-59	37	
Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	54						
Зеленая аптека	1	55		Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и	Знакомство с лекарственными растениями. Обучение правилам сбора трав. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности;	60-61	38	

Лекарственные растения (урок-экскурсия)	1	56		использовании лекарственных растений.	учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков			
Правила поведения при сборе лекарственных трав.	1	57						
Природа и мы. (урок-экскурсия)	1	58		Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	62-63	39	
«Красная книга» России	1	59						
Наша Родина – Россия.	1	60		Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России	Уточнение и обобщение знаний о России. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками	64-65	-	-
Наша Родина – Россия.	1	61		Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна., Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов .	Знакомство с государственными символами. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	66-67	-	-
Москва- столица нашего государства.	2	62-63		Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательности Москвы.	Расширение представлений о столице России – Москве. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков	68-71	-	-
Экскурсия в город.	1	64		Знать название родного города. Уметь описывать достопримечательности.	Обобщение и уточнение знаний о Новороссийске. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; анализ объектов с целью выделения признаков	72-73	-	-
Наш город, посёлок, деревня (урок-экскурсия)	1	65						

Столица нашего края.	1	66		Знать столицу края, главную площадь, иметь представление о достопримечательностях. Уметь описывать достопримечательности Краснодара. Знать правила членов клуба. Уметь написать и отправить письмо.	Расширение представлений о Краснодаре. Знакомство с клубом «Мы и окружающий мир». Заполнение анкеты. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; анализ объектов	74-77	-	-
Обобщение изученного материала.	2	67-68						
Итого:	68 ч.							

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- 1.Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир: учебник в двух частях» Академкнига/Учебник, 2014.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2012
4. Р.Г.Чуракова. Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. —М.:Академкнига/ Учебник, 2011
5. Справочные пособия, энциклопедии;
6. Схемы;
7. Таблицы;
8. Альбомы с демонстрационными материалами;
9. Электронные ресурсы;