

Управление образования Администрации Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа
Топкинского района
Кемеровской области

Утверждена приказом
директора школы

№ 57 от 20.07.2015

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
2 класс**

Разработана
Громыко И.Н.,
учителем нач. классов

с. Усть-Сосново
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и на основе авторской программы Т.М. Рагозиной «Технология» (УМК «Перспективная начальная школа»), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в соответствии с содержанием ФГОС второго поколения).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

– Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2014/2015 учебный год на изучение учебного материала по учебному предмету «Технология» в тематическом планировании отводится 34 часа (1 час в неделю).

Главной особенностью уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – на **предметно-практической деятельности**, обеспечивающей включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве: интеллектуального (прежде всего, абстрактное, конструктивное мышление и пространственное воображение), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического, что создает условия для гармоничного развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Целью данного учебного предмета является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане во 2 классе на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета включают в себя:

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условие ее самоактуализации: готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважение к результатам труда других людей;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- **формирование психологических условий для продуктивного общения, сотруд-**

ничества на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству, готовности оказания помощи тем, кто в ней нуждается; формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого иметь свое мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты учебного предмета «Технология» 2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- **объяснять** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- **объяснять** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно **определять** и **высказывать** свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- **определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем **выявлять** и **формулировать учебную проблему** (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться **планировать** практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя **отбирать** наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- **учиться предлагать** свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, **использовать** необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- **определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД:

- **ориентироваться** в своей системе знаний и умений: **понимать**, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: **находить** необходимую информацию как в учебнике,

так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- *донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других;

- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- *договариваться* сообща;

- *учиться* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;

- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

- работать в малых группах;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;

- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Содержание учебного предмета **«Технология» 2 класс**

1. Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 ч)

2.1. Природные материалы (15 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

2.2. Пластические материалы (2 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: процарапывание бороздок стекой, сплющивание (расплющивание) шара, прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

2.3. Бумага (8 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

2.4. Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование (4 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия	Наименование раз- дела и темы урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятель- ности учащих- ся
			Освоение предмет- ных знаний	Универсальные учебные действия	
1		Правила сбора, хра- нения и обработки природного материа- ла. Использование природных материа- лов человеком. С. 6	Характеристика опе- рации сбора, хранения и обработки природно- го материала	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на дости- жение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль.	Наблюдение связи человека с природой и предметным миром, тради- ции и творче- ство мастеров родного края.
2		Аппликации из при- родных материалов. С. 7	Соблюдение безопас- ных приёмов труда при работе с различ- ными инструментами	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на дости- жение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль.	Планирование предстоящую практическую работу, отби- рать оптималь- ные способы его выполнения.
3		Инструменты и при- способления при ра- боте с природным материалом. Панно из листьев «Осенний букет» С. 10-11	Инструменты и при- способления для обра- ботки природного ма- териала. ТБ при рабо- те с инструмента ми. Соблюдение правил личной гигиены.	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на дости- жение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изде- лий. 3. Сравнение различных видов кон- струкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	Планирование предстоящую практическую работу, отби- рать оптималь- ные способы его выполнения.
4		Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» С. 8-9	Анализ образца изде- лия и способов соеди- нения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров из- делия. Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изде- лий. 3. Сравнение различных видов кон- струкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	Организация своей деятель- ности; подго- товка своего рабочего места, рационально размещать ма- териалы и ин- струменты, со- блюдение при- ёмы безопасно- го и рациональ- ного труда. Оценивание результат дея- тельности: про- верять изделие в действии, корректирова- ние его кон-
5		Работа с природным материалом. Аппли- кация «Цветы» из	Коллективное обсуж- дение пространствен- ных отношений между	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения.	

		осенних листьев С. 10	детальными изделиями. Последовательность изготовления изделия	3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	струкцию.
6		Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хороший» С. 11	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.	Планирование предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организация своей деятельности; подготовка своего рабочего места, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдение приёмов безопасного и рационального труда.
7		Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунков для этикетки. С. 12-13	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги и между собой со структурой ткани. Использование бумаги человеком	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. Коммуникативные УУД: 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.
8		Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка» С. 14-15	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать при-

				<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. 	<p>ёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>
9		Ось симметрии. Аппликация «Этикетка» С. 16-17	Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при раз метке деталей с помощью бумаги	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>
10		Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» С. 18-19	Условные обозначения на схемах чертежах. Экономное расходование материала	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>
11		Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина С. 20-21	Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов, способами соединения деталей изделия. Свойства пластилина	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>
12		Изделия из пластичных материалов.	Свойства пластилина. Декоративное оформ-	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности 	<p>Организовывать свою дея-</p>

		Композиция «Космос». Коллективный проект. С. 22-23	ление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные способы соединения деталей	действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. Коммуникативные УУД: 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.	тельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.
13		Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. С. 24-25	Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД: 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
14		Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» С. 26-29	Разметка с помощью линейки по месту. Указание чёрточкой точного места на заготовке.	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
15		Воздушный транспорт «Модель планёра». Разметка по клеткам деталей самолёта С. 30-32	Виды воздушного транспорта. Разметка по клеткам деталей самолёта. Вырезание деталей. Соединение деталей с помощью клея	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. 4. Проектная деятельность. Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасно-

				2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.	го и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.
16		Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей» С. 33-35	Основные элементы модели. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. Коммуникативные УУД: 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.
17-18		Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы» С. 36-39	Выполнение действий с бумагой. Разметка по клеткам	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД: 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.
19		Соединение гофрированных деталей с помощью клея. Подвески «Новогодние	Изготовление объёмного изделия из гофрированной бумаги	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее

		игрушки» С. 40		хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии..	место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.
20		Знакомство с текстильным материалом С. 41	Назначение текстильных материалов. Разметки двойной детали. Способы выполнения швов	Личностные УУД: 1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.
21		Правила ухода за одеждой С. 44	Трудовая деятельность в жизни человека. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями)	Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
22		Знакомство с текстильным материалом. Изделия «Мешочек для всякой всячины» С. 42-45	Назначение текстильных материалов. Разметки двойной детали. Способы выполнения швов	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов кон-	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат дея-

				струкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	тельности: про- верять изделие в действии, корректиро- вать его кон- струкцию.
23		Мозаичная апплика- ция из бумаги. С. 46-47	Изготовление аппли- кации из кусочков цветной бумаги. По- следовательное вы- полнение технических операций под руковод- ством учителя	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изде- лий. 3. Сравнение различных видов кон- струкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.	Организовы- вать свою дея- тельность; под- готовливать свое рабочее место, рацио- нально разме- щать материалы и инструменты, соблюдать при- ёмы безопасно- го и рациональ- ного труда. Оценивать ре- зультат дея- тельности: про- верять изделие в действии, корректиро- вать его кон- струкцию.
24		Поделка из цветной массы для моделиро- вания. С. 48-49	Сборка изделия. Соотнесение результа- тов деятельности с образцом	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.	Организовы- вать свою дея- тельность; под- готовливать свое рабочее место, рацио- нально разме- щать материалы и инструменты, соблюдать при- ёмы безопасно- го и рациональ- ного труда.
25		Техника работы с яичной скорлупой. Сувениры из яичной скорлупы. С. 50-53	Техника подготовки скорлупы к использо- ванию. Оформление сувенира. Подготовка материала к работе. Бережное использова- ние материала	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. Познавательные УУД: 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изде- лий. 3. Сравнение различных видов кон- струкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. Коммуникативные УУД: 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодей- ствие.	Организовы- вать свою дея- тельность; под- готовливать свое рабочее место, рацио- нально разме- щать материалы и инструменты, соблюдать при- ёмы безопасно- го и рациональ- ного труда. Оценивать ре- зультат дея- тельности: про- верять изделие в действии, корректиро- вать его кон- струкцию.

26		Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых» С. 54-57	Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учётом изделия	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>
27		Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир» С. 58-59	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>
28		Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой» С. 60-61	Подбор семян растений для деталей композиции	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>
29		Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги по чертежу	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, соблю-</p>

		С. 62-63		<p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Чтение графических изображений.</p> <p>2. Моделирование несложных изделий.</p> <p>3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4. Проектирование изделий.</p>	<p>дать приёмы безопасного и рационального труда</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>
30		<p>Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец»</p> <p>С. 64-65</p>	<p>Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.</p> <p>Наматывание ниток на кольца. Оформление помпонов в игрушки</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Планирование последовательности действий.</p> <p>2. Отбор способов решения.</p> <p>3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Чтение графических изображений.</p> <p>2. Моделирование несложных изделий.</p> <p>3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4. Проектирование изделий.</p>	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию</p>
31-32		<p>Конкурс проектов «Весенняя регата». Модели «Парусник»</p> <p>С. 66-69</p>	<p>Изготовление изделия под контролем учителя. Проверка изделия в действии</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Планирование последовательности действий.</p> <p>2. Отбор способов решения.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Чтение графических изображений.</p> <p>2. Моделирование несложных изделий.</p> <p>4. Проектирование изделий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Коммуникация как кооперация.</p> <p>2. Коммуникация как взаимодействие.</p>	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>
33		<p>Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы на пришкольном</p>		<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации.</p> <p>2. Уважительное отношение к труду</p>	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p>

		участке. ТБ.		людей. 3. Контроль и самоконтроль.	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.
	20.05.	Обработка текстильного материала	Выбор ниток для изготовления изделий с учётом их свойств. Моделирование из ниток.	Регулятивные УУД: 1. Планирование последовательности действий. 2. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебное оборудование

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25—30 см, угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши, циркуль (не «козья ножка!»), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, альбомная, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный); лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной (сукно, драп) ткани, вельвет; нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки); пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции; природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки).

Материальные условия: специально отведенные места и приспособления для рационального размещения и бережного хранения материалов и инструментов, для оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки.