Отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»

2018 - 2019 учебный год

Оглавление

[Введение](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853565)

[Раздел 1. Общая характеристика школы](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853566)

[Раздел 2. Структура управления школы, его органов самоуправления](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853567)

[Раздел 3. Учебный план и режим обучения школы](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853568)

[Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853569)

[Раздел 5. Результаты образовательной деятельности](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853571)

[Раздел 6. Обеспечение безопасности](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853574)

[Раздел 7. Воспитательная работа](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853575)

Раздел 8. Методическая работа

[Раздел 9. Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год](file:///F:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853577)

Электронная почта: [**u-sosnowo@mail.ru**](mailto:u-sosnowo@mail.ru)

Сайт: http://усть-сосново.топки-обр.рф

*ВВЕДЕНИЕ*

Отчет подготовлен авторским коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»: директором школы Е.В. Трушиной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Л.А. Громыко, заместителем директора по воспитательной работе Е.В. Мищенко, руководителем МО учителей начальных классов И.В.Бодренко.

При разработке отчета использовались «Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики», разработанные «Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования» в рамках ПРСО и рекомендованные Министерством образования и науки РФ для использования в регионах.

Отчет о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»  представляет собой отчетность учебного заведения. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Топкинского муниципального района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

*Школа в полной мере создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гаранти­рованного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.*

**Раздел 1. Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Юридический адрес: Российская Федерация, 652311, Кемеровская область, Топкинский район, село Усть-Сосново, улица Школьная, 11.

Село Усть-Сосново расположено в стороне от центральных трасс (до административного центра г. Топки – 70 км, до областного центра г. Кемерово – 100 км). В селе имеются: детский сад «Солнышко», врачебная амбулатория, почта, пекарня, четыре торговые точки. Из культурно-просветительных учреждений – сельский дом культуры, сельская библиотека. На территории села нет участкового инспектора. Кроме четырех фермерских хозяйств, других предприятий на территории села нет.

За школой закреплены населенные пункты Усть-Сосновской сельской территории:

п. Романовский, д. Кокуй. Обеспечен подвоз учащихся из п. Романовский, д. Бархатово и д. Кокуй, который осуществляется школьным автобусом по школьным маршрутам и регламентируется Положением об организации перевозок учащихся. В течение года на подвозе было 54 ученика с перечисленных территорий.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 124 человека. Занятия проводились в первую смену. Во вторую смену работали спортивные секции, филиал детской школы искусств с. Шишино.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «28» декабря 2011 г., серия А,   
№ 9991712, регистрационный номер 11963*  
*выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования*,

срок действия лицензии - бессрочно.

Учредителем школы является Администрация Топкинского муниципального района Кемеровской области.

В своей работе школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативными документами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации Топкинского района Кемеровской области, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе на конец года обучалось 124 учащихся.

На I уровне образования 4 класса – 49 учащихся

На II уровне образования 5 классов – 75 учащихся

Число работников в образовательном учреждении – 22.

Из них педагогов – 14.

В школе работает педагог-организатор по БЖ.

Образовательный процесс сопровождает медработник Усть-Сосновской врачебной амбулатории.

На период с 2018 года по 2023 год была принята Программа развития «Маленькая школа – большие мечты».

В процессе реализации данной программы школа осуществила *переход на  модель*, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

*Цель:*

Создание благоприятных условий для воспитания и развития творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании.

*Задачи:*

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы.

2. Формировать потребность в созидательной деятельности и положительном отношении к учебе, как к средствам самоутверждения.

3. Воспитывать готовность и способность учащихся жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовать в жизни свою индивидуальность и свои способности.

Таким образом, программа развития школы предусматривала построение модели школы, ориентированной на успех и обеспечивающей включение детей в темпы современной жизни, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, подготовку здоровых членов общества республики и  России в целом и ориентированных на законные способы достижения жизненного успеха.

Главная идея, положенная в основу деятельности школы (миссия школы) – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Система работы школы по всем направлениям  в 2018-2019 учебном году была ориентирована на итоги обучения и аттестации предыдущего учебного года и направлена на реализацию *целей:*

1. Обеспечение условий для повышения эффективности получения качественного образования через обновление содержания общего образования и рост профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Кроме того, были поставлены задачи:

* Внедрить в практику работы всего педагогического коллектива современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся, информационные технологии для развития активности и творческих способностей учащихся.
* Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
* Развивать устойчивую мотивацию учащихся к самообразованию.
* Создавать условия для активной познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся путем повышения эффективности деятельности педагогов.

**Раздел 2. Структура управления школы, его органов самоуправления**

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»  работала в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации.В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским, которые отражены в схеме:

Схема управления

|  |
| --- |
| Управляющий совет |

|  |
| --- |
| Директор школы |

|  |
| --- |
| Общешкольный родительский комитет |

|  |
| --- |
| Педагогический  совет |

|  |
| --- |
| Зам. директора по УВР  Организация работы учебной смены.  Мониторинг качества знаний и уровня преподавания.  Организация ВШК.  Отчетно-аналитическая деятельность. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Зам. директора по ВР  Организация воспитательного процесса.  Дополнительное образование по предметам. |

|  |
| --- |
| Методический совет |

|  |
| --- |
| Классные родительские комитеты |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Собрание трудового коллектива |

|  |
| --- |
| Школьные методические объединения |

|  |
| --- |
| Временные творческие и проблемные группы педагогов |

|  |
| --- |
| Временные инициативные группы учащихся |

|  |
| --- |
| Активы классов |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность. Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

**Раздел 3. Учебный план и режим обучения школы**

В работе с учащимися при составлении учебного плана школа  руководствуется Законом  «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, СанПиНами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

**Структура плана:**

***Начальная школа*** *(1 уровень)*

Учебный план для 1-4 классов, составленный на основе ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»*** направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область *«****Русский язык и литературное чтение****»* представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

*Учебный предмет «Русский язык»* направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение *учебного предмета «Литературное чтение»* ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Предметная область *«Иностранные языки»*** представлена учебным предметом «Немецкий язык»

*Учебный предмет «Немецкий язык»* изучается со второго класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область *«Математика и информатика»*** представлена *учебными предметами: «Математика», «Информатика»* (из части, ФУОО). Данные учебные предметы направлены на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметную область *«Обществознание и естествознание*»** представляет *учебный предмет «Окружающий мир».* Изучение *учебного предмета «Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, родному краю, своей Родине; понимание своего места в природе и социуме. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни.

**Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*** представлена *учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»* («Основы православной культуры») и направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Образовательное учреждение определило модуль «Основы православной культуры» на основе потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

**В** **предметную область *«Искусство»*** входят *учебные предметы «Музыка»* и *«Изобразительное искусство».* Целью преподавания данных учебных предметов является формирование художественной культуры обучающихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусства.

**Предметная область *«Физическая культура»*** - это *учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура»* направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на обучение основам физической культуры.

**Предметная область *«Технология»*** представлена *учебным предметом «Технология»*. *Учебный предмет «Технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть во 2 классе, используется на введение учебных курсов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), и реализует задачи начального общего образовании с учетом специфики основной образовательной программы образовательного учреждения.

* Учебный курс «Развитие творческих способностей младших школьников» во 2-4 классах призван развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление, формировать творческую активность учеников начального звена при решении нестандартных математических заданий. Курс введен с целью реализации программы развития школы «Эффективность, творчество, современные технологии - путь к успеху ученика».

Учебный курс «Информатика» во 2-4 классах введен с целью развития общей компьютерной грамотности учащихся.

Учебники, по которым занимаются учащиеся, соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством  (ФПУ № 253 от 31.03.14г.)

***Основная школа (2-й - уровень)***

***Учебный план для 5-9 классов***, составленный на основе ФГОС ООО, состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена *учебными предметами «Русский язык», «Литература».*

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** в учебном плане ООП ООО школы не реализуется в связи с отсутствием социального заказа на ее изучение. Планируемые результаты, указанные для учебного предмета «Родной язык» «Родная литература» будут достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература».

**Предметная область *«Иностранные языки»*** *представлена учебным предметом «Немецкий язык».*

**Предметная область *«Математика и информатика»*** представлена *учебными предметами «Математика», «Информатика»* (7,8 классы).

**Предметную область *«Общественно-научные предметы»*** представляют *учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».*

**Предметная область *«Основы духовно- нравственной культуры народов России»*** представлена *учебным предметом «ОДНКНР» (Основы светской этики)* в 5 классе 1 час.

**В предметную область «Искусство»** входят *учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство».*

**Предметная область *«Технология»*** - это *учебный предмет «Технология».*

**Предметная область *«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»***  представлена *учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть в 5-8 классах, используется на введение учебных курсов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи основного общего образовании с учетом специфики основной образовательной программы образовательного учреждения.

* С целью увеличения учебных часов в 5 классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета *«Русский язык»,* 1 час на изучение учебного предмета *«Литература»* и 1 час на изучение учебного предмета «Биология» в 6 и 7 классах, в 8 классе 1 час на изучение учебного предмета *«Технология».*
* Учебный курс *«За страницами учебника математики» (5-8 классы)* призван развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление, формировать творческую активность учеников при решении нестандартных математических заданий.
* Учебный предмет  *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (5-7 классы) введён для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности.
* На учебный курс *«Экология»* отведен 1 час в 6 классе. Курс направлен на развитие экологической грамотности учащихся, расширение их знаний о законах развития природы и общества, а также на углубление знаний краеведческой направленности.
* Групповые занятия по физике *«За страницами учебника физики»* в 8 классе вводятся с целью развития интереса к предмету, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также, подготовки к олимпиадам.
* Групповые занятия порусскому языку *«Русское правописание»* в 7,8 классах вводятся с целью развития интереса к предмету.

Учебники, по которым занимаются учащиеся, соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством  образования.

Учебники, по которым занимаются учащиеся, соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством  образования (ФПУ № 253 от 31.03.14г)

В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности и областях знаний.

***Учебный план для 9 класса, составленный на основе БУП-2004*** **,** состоит из трёх частей:

1. **Федеральный компонент**, который определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, гарантирующий выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые обеспечат возможность продолжения образования.
2. **Региональный (национально – региональный) компонент -** не менее 10-ти % обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы, склонности. Часы регионального (национально – регионального компонента) распределяются для углубления изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов.
3. **Компонент образовательного учреждения** - не менее 10-ти % обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы, склонности. Часы компонента образовательного учреждения распределяются для углубления изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, учебных курсов по выбору, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В 9 классе часы образовательного учреждения отводятся на углубленное изучение математики, русского языка, подготовку к ГИА.

**Обязательная часть** **учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык».

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика и ИКТ» .

Образовательная область «Общественно - научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание ( включая экономику и право)», «География».

Образовательная область «Естественно - научные предметы» включает в себя следующие учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

В образовательную область «Искусство» входит учебный предмет: «Искусство (Музыка и ИЗО)»

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - это учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Содержание федерального компонента**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в федеральном компоненте базисного учебного плана:

* *Учебный предмет «Информатика ИКТ»* изучается с цельюобеспечения всеобщей компьютерной грамотности как самостоятельный предмет.
* *Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»* является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».
* *Учебный предмет «География»* объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет.
* *Учебный предмет «Биология»* разгружен по разделам ботаники и зоологии, значительно расширен и углублен раздел «Человек».
* *Учебный предмет* «Искусство» (Музыка и ИЗО) изучается интегрированно.

**Содержание регионального (национально – регионального) компонента**

Региональный (национально – региональный) компонент сформирован, исходя из кадровых, материальных возможностей школы, рекомендаций ДОиН Кемеровской области.

Основным принципом построения этой части учебного плана школы является принцип преемственности, в силу которого содержание предметов, изучаемых на 1-м уровне обучения, находит в следующих уровнях свое развитие и обогащение. Вместе с тем, каждый из уровней школы, решая общую задачу, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

- Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности введен дополнительно в региональный компонент 1 час в неделю на изучение учебного предмета «История». Указанный час будет использован для преподавания краеведческого модуля в рамках соответствующего учебного предмета федерального компонента.

- Для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности отведен 1 час в неделю на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из регионального компонента.

Проведение учебных курсов по выбору, групповых занятий регламентируется «Положением об учебных курсах, индивидуальных и групповых занятиях по выбору в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»

Создание организационно-педагогических условий

реализации учебного плана

Режим работы школы.

Обучение в школе ведется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков 45 минут, перемены между уроками – 10 мин, большие перемены для питания (после второго и третьего уроков) - по 20 минут. Количество учебных недель - 35. Для учащихся 1 класса – 34 недели, продолжительность уроков – 35 мин. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, 1 класс – в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность каникул – не менее 30 дней, в летнее время – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса вводятся дополнительные каникулы.

Недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа:

1 кл. – 21 час;

2 кл. – 26 часов;

3 кл. – 26 часов;

4 кл. – 26 часов;

5 кл. – 32 часа;

6 кл. – 33 часа;

7 кл. – 35 часов;

8 кл. – 36 часов;

9 кл. – 36 часов

Специфика образовательного учреждения:

- для сохранения здоровья учащихся и учителей структура учебного года приближена к биоритмам человека. Эта структура учитывает естественные периоды работоспособности по временам года, позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более ритмичным; продолжительность учебного года 35недель (в 1-м классе – 34 недели); учебный год разделяется каникулами: осенние - с 3 ноября по 11 ноября;  зимние- с 29 декабря по 13 января; весенние - с 25 марта до 31 марта.

**Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Согласно штатному расписанию на 2018 - 2019 учебный год школа укомплектована педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей –69,1 единица. За этими цифрами – грамотные, творческие, неравнодушные люди, посвящающие  школе  свою жизнь, владеющие профессией, любящие  детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2018-2019 | |
| чел. | % |
| Общее количество педагогов, из них: | 14 |  |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 4 | 28 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 9 | 64 |
| Не имеют квалификационную категорию | 1 | 7,1 |
| Имеют высшее образование | 9 | 71,4 |
| Имеют среднее специальное образование | 5 | 35,7 |
| Пенсионеры | 8 | 57 |
| Работают по совместительству | 1 | 7,1 |

В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года, который ежегодно уточняется и корректируется в соответствии с планом КРИПКиПРО г. Кемерово и Управлением образования администрации Топкинского муниципального района. Командировка учителей на курсы производится в соответствии с планом повышения квалификации учителей, либо в связи с производственной необходимостью. Каждый учитель имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счёт бюджетных и личных средств.

С января 2013 года учителя проходят аттестацию в соответствии с Порядком об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации России от 24 марта 2010г.№ 209.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

**Раздел 5. Результаты образовательной деятельности**

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ОУ, Концепцией модернизации российского образования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, составленного на основе Федерального Базисного учебного плана ОУ РФ.

В  2018-2019 учебном году открыто 9 классов, в  которых  обучалось   124 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Число учащихся на конец года | 127 | 118 | 130 | 124 |
| Из них оставлено на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |  |
| % успеваемости­­ | 100 | 100 | 100 | 99,1 |
| % качества        знаний | 39 учащихся  (25,7%) | 31учащийся  (29,5%) | 29 учащихся  (25,9 %) | 28 учащихся  (24,3%) |

Одной из важнейших задач обучения на современном этапе является достижение обязательных результатов обучения всеми учащимися.

Изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся – приоритетное направление деятельности каждого учителя. Контроль знаний учащихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную, корректирующую функции.

Педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, наглядно показывает продвижение каждого ученика в той или иной сфере. Достигается это путем проведения административных контрольных работ.

Контроль знаний спланирован в общешкольном плане:

-  стартовый  (входной)  –  цель: определить степень устойчивости знаний учащихся,

выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по выявлению пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-  промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности

обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) – цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В  октябре в  целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах был проведен входной контроль техники чтения

– во 2 классе -  18 учащихся;

– в 3 классе -  12 учащихся;

– в 4 классе -  11 учащихся.

2 класс:

Анализ проверки техники чтения 2 классов показал, что многие учащиеся не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 30-40 слов в минуту.

Ниже нормы читают 9 учащихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений, пропуск слогов.

3 класс:

Анализ проверки техники чтения в 3 классе выявил, что не все учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами, умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 50-60 слов в минуту. Из 12 учащихся ниже нормы читают 5 человек.

4 класс:

Анализ проверки техники чтения в 4 классе выявил, что многие учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 70-80 слов в минуту. Из11 учащихся ниже нормы читают 5 человека.

Большое внимание учителя школы уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге.  Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы.

В мае был проведён итоговый контроль техники чтения в 1-4 классах администрацией школы.

-  в 1 классе –    9 учащихся;

– во 2 классе –  16 учащихся;

– в 3 классе –    14 учащихся;

– в 4 классе  –   10 учащихся.

1 классе:

В 1 классе 9 учащихся.

Анализ проверки техники чтения 1 классов показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения. Темп чтения вслух незнакомого текста – 30-40 слов в минуту.  Ниже нормы читают 4 ученика. Классный руководитель 1 класса Громыко И.Н. регулярно проверяла технику чтения. Проверка техники чтения учащихся 1 класса заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в начальных классах показала, что педагог объективно оценивает работу учащихся.

2 класс:

Во 2 классе 16 учащихся.

Анализ проверки техники чтения показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 50-60 слов в минуту.  Ниже нормы не читают 4 человека.  Классный руководитель 2 класса Бондарева Л.Н. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся, но это не дало высоких результатов.

3 класс:

Анализ проверки техники чтения 3 класса выявил, что не все учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами, умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 70-80 слов в минуту. Классный руководитель 3 класса Воробьева Н.А. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся.

Однако учениками допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов, неправильное произношение ударения в словах. Ниже нормы читают 6 учеников.

4 класс:

Результаты проверки техники чтения в 4 классе таковы: из 10 учащихся 4 человека читают ниже нормы (норма чтения 90-100 слов в минуту). Классный руководитель 4 класса Бодренко И.В. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся, но это не дало ожидаемого результата.

Процент качества на конец года понизился по сравнению с проверкой на начало учебного года.

***Анализ работы руководителя ШМО учителей начальных классов***

***МБОУ «Усть – Сосновская ООШ» за 2018-2019 учебный год***

**1. Количество учителей, входящих в состав ММО:** 4 человека

Из них:

**Образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высшее | среднее профессионал. | н/высшее |
| 4 | 3 | 1 | - |

**Стаж:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10 -25 лет | Свыше 25 лет |
| Кол-во | - | 1 | - | - | 3 |
| % |  | 25% |  |  | 75% |

**Возраст:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20-30 лет | 30-45 лет | 45 -55 лет | 55-60 лет | Более 60 лет |
| Кол-во | - | 1 | 3 | - | - |
| % |  | 25% | 75% |  |  |

**2. Аттестация педагогических работников ММО:**

высшая квалификационная категория - 0

первая квалификационная категория – 4

на соответствие занимаемой должности – 0

без категории - 0

Прошли аттестацию в 2018-2019 учебном году:

-на высшую квалификационную категорию – 0

-на первую квалификационную категорию – 0

- на соответствие занимаемой должности –0

**3. Повышение квалификации –**

Прошли курсы:

Бодренко И.В. - «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» (АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 120ч.);

- «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» ( Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» 72 ч.)

Воробьева Н.А. – «Система оценки достижений планируемых результотов в условиях реализации ФГОС НОО» ( КРИПКиПРО, 120ч)

Прошли сертификацию: областной уровень – 0

муниципальный уровень – 0

**4. Цели и задачи, над которыми работало ШМО:**

Цель:совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Задачи:1. Активизировать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДОО и НОО для создания единого образовательного пространства.

2. Изучать и внедрять современные педагогические технологии, методики и приемы, обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

3. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания;

4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения.

5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.

**5. Участие педагогических работников в школьных и муниципальных мероприятиях (ММО, семинары, открытые уроки, круглые столы, конференции, мастер-классы, выступления на педагогических советах )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Форма | Тема | Ф.И.О.выступающего |
| октябрь | Пед. совет | «Работа со слабоуспевающими учащимися 3-4 классов на уроках и во внеурочное время» | Воробьева Н.А. |
| январь | Пед. совет | «Итоги работы по преемственности между начальной и основной школой» | Бодренко И.В. |
| март | Открытый урок по окружающему миру | «Про больших и маленьких» | Громыко И.Н. |

**6. Участие педагогов в областных мероприятиях КРИПКиПРО (научно-практические конференции, семинары, мастер-классы и т. д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Тема | Ф.И.О. выступающего | ОО |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Участники вебинаров, ВКС, в т.ч. указать выступающих**

**8. Публикации педагогических работников, размещенные в муниципальных, региональных изданиях, на сайтах ОО, УО и других образовательных порталах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | ОО | Название публикации | Где размещена публикация (источник) |
|  |  |  |  |

**9. Участники конкурсов профессионального мастерства различных уровней и форм участия (муниципальный, региональный уровни, дистанционные), в т. ч указать победителей и лауреатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Школьный уровень | Муниципальный  уровень | Региональный уровень | Дистанционные конкурсы |
| Громыко Инна Николаевна |  | Конкурс метод. материалов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников» |  |  |
| Бодренко Инна Владимировна |  |  |  | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»(«Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС» I место) |
| Бодренко Инна Владимировна |  |  |  | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»(«Классный руководитель в начальных классах» II место) |

В сравнении с прошлым годом, участие учителей в конкурсах профессионального мастерства осталось на том же уровне.

**10. Достижения обучающихся (олимпиады, предметные конкурсы, конференции) в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Дистанционные конкурсы , олимпиады и т.д. |
| 1 |  | «Большие надежды» |  |  |
|  |  | Конкурс на знание гос. Символов России и Кемеровской области  (Мищенко У. I место) |  |  |
| 6 | Конкурс чтецов 2-3 класс |  |  |  |
| 2 |  | Конкурс чтецов «Кузбасские поэты о красоте родной природы»  (Лапутенко Ю. I место) |  |  |
| 15 | Олимпиады 2-4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру |  |  |  |
| 3 |  | Предметные олимпиады 2-4 класс |  |  |
| 3 |  | Конкурс детского творчества «Мир техники, придуманный нами» (ЛяхД. Iмест.  Васейкин С.III место, рисунок) |  |  |
| 12 |  | Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»  (Романчук А.II место) |  |  |
| 7 |  |  |  | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики» |
| 5 |  |  |  | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» |
| 2 |  |  |  | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру |
| 1 |  |  |  | Международная онлайн-олимпиада «Юный гений» |
| 2 |  |  |  | ФГОС тест «Фразеологизмы» |
| 4 |  |  |  | ВсероссийскаяVII дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс |
| 3 |  |  |  | III Международный дистанционный конкурс «Старт» (Логика) |

**11.Предшкольная подготовка в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки работы | Количество детей охваченных подготовкой | Из них воспитанникиДОУ | Количество будущих первоклассников |
| ноябрь-май | 9 | 2 | 9 |

**12.Проблемы, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:**

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и ДОУ.

2. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

**11. Цели и задачи ШМО на следующий учебный год:**

Цель:совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Задачи: 1. Проанализировать и усовершенствовать работу по преемственности между начальной школой и детским садом.

2. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

3. Повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Всего учащихся | Обученность в % | Качество обучения % | Не успевают | Не аттестованы |
| I уровень  (2-4 кл.) | 40 | 97,5 | 32,5 | 1 | 1 |
| II уровень  (5-9 кл.) | 75 | 100 | 20 | - | - |
| ВСЕГО  (2-9 кл.) | 115 | 99,1 | 24,3 | 1 | 1 |

**Раздел 4. Анализ проведения государственной  (итоговой) аттестации**

Благодаря использованию различных форм  организации  учебного  процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 94,4% выпускников МБОУ «Усть-Сосновская ООШ».

Количество выпускников 9-х классов (курс основной школы) – 14. Надо отметить, что в прошедшем учебном году все учителя очень серьезно и добросовестно отнеслись к подготовке к итоговой аттестации. Проводились консультации, было организовано повторение трудных тем программы на уроках.

*Анализ экзаменов по 9 классам*

В 9 классе обучалось 14 человек, и все они были допущены до экзаменов.

Результаты итоговой аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Кол-во учащихся, сдающих экзамен | Процент качества | Процент успеваемости |
| 1 | Русский язык | 14 | 57 | 92 |
| 2 | Математика | 14 | 14 | 100 |
| 3 | Обществознание | 14 | 0 | 92 |
| 4 | Биология | 4 | 25 | 100 |
| 5 | География | 11 | 20 | 90 |

Подводя итог, можно сделать выводы, что

         учебные мониторинговые тестирования позволили  педагогам выявить пробелы в  знаниях учащихся, влияющие на возможность успешного освоения программного материала, наметить пути по их ликвидации в период подготовки к итоговой аттестации;

        при подготовке к следующей итоговой аттестации в 9 классе необходимо предусмотреть в учебном плане проведение большего количества контрольных работ, включающих задания по типу экзаменационных;

        необходимо активнее включать в учебно-тематическое планирование уроков в 9 классе зачетные занятия  в формате тестов,

        администрации школы усилить контроль над ходом подготовки к ГИА.

Показателем уровня образования, полученного в школе, является продолжение обучения нашими выпускниками в ССУзах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество выпускников 9 кл. | 12 | 18 | 10 | 10 | 14 |
| Из них поступили | 11  ( 1  ученик трудо  устроился) | 18 | 10  (3 ученика в 10 класс) | 10 | 13 |

**Раздел 5. Руководство и контроль**

В этом году  внутришкольный контроль был осуществлен по 4 направлениям:

1.      Контроль ведения школьной документации

2.      Контроль качества знаний обучающихся

3.      Контроль качества преподавания

4.      Контроль реализации Закона «Об образовании в РФ»

Виды контроля: плановый, оперативный, мониторинг, административные контрольные работы.

Использовались следующие методы контроля: документальный, анкетирование, наблюдение за фактическим состоянием преподавания.

Проведены тематические проверки по проблемам:

1-я четверть - «Учебно-методическое обеспечение школы на новый учебный год», «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности».

2-я четверть - «Преемственность в обучении в 5 классе».

3-я четверть – «Работа со слабоуспевающими учащимися 5-9 классов на уроках и во внеурочное время».

4-я четверть - «Уровень подготовленности учащихся 9 класса к итоговой аттестации».

Классно-обобщающий контроль:

1-я четверть - «Работа со слабоуспевающими учащимися 3-4 классов на уроках и во внеурочное время».

2-я четверть- «Условия адаптации учащихся 1 класса к обучению».

3-я четверть

- «Посещаемость занятий учащимися школы»

-«Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению».

-«Обеспечение условий формирования учебной деятельности учащихся 8 класса в соответствии с ФГОС ООО»

-«Состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 классе»

4-я четверть

-«Готовность учащихся 4 класса к переходу на 2-й уровень обучения»

-«Состояние повторения пройденного материала в 9 классе»

По итогам проверок составлялись справки.

Решения, принятые на педсоветах, совещаниях при директоре, его заместителях, проверка их выполнения способствуют получению хороших результатов в деле обучения и воспитания школьников.

**Раздел 6.**

**Обеспечение безопасности**

В школе регулярно проводятся противопожарные тренировки со всеми работниками школы и учащимися. По инструкции, определяющей действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, не реже одного раза в полугодии проводятся практические тренировки. Противопожарные тренировки приказом директора возложены на организатора по БЖ Грибанову Н.И.

С целью обеспечения безопасности  образовательного учреждения охранно-пожарная сигнализация работает круглосуточно.

Системы жизнеобеспечения школы соответствуют санитарным требованиям и находятся в рабочем состоянии. За системами жизнеобеспечения ведется  постоянный внутренний контроль и контроль вышестоящих органов.

**Раздел 7.**

**Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции воспитания и программы развития воспитания, а также на основе плана воспитательной работы школы, в соответствии с которым планируются  дела и мероприятия в школе. Организуемая внеклассная и внеурочная деятельность в целом обеспечивает интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровни воспитательной системы соответствуют ступеням образования и  взаимосвязаны между собой. Основные структурные элементы системы – это класс, актив класса, временные творческие группы или объединения по интересам. Все объединения действуют на основе равноправия, взаимоуважения и педагогики сотрудничества. Воспитательная деятельность направлена на формирование компетенций воспитанников: социальных, межличностных, межкультурных, компетенций саморазвития.

Перед школой в 2018 - 2019 учебном году стояли следующие цели:

1. Обеспечение условий для повышения эффективности получения качественного образования через обновление содержания общего образования и рост профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В соответствии с этими целями был запланирован ряд мероприятий по следующим направлениям: развитие интеллектуальной и познавательной деятельности, креативности, эстетическое и культурное развитие, воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности, трудолюбия, здоровьесбережение, саморазвитие.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков, библиотекаря.

Основные компоненты системы воспитательной работы:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.
3. Внеурочная деятельность.
4. Внеклассная воспитательная работа.
5. Внешкольная воспитательная работа.
6. Работа с родителями и общественностью.

Воспитательная работа строилась на основе конкретных задач:

1. Признание личности человека как абсолютной ценности.
2. Знание концептуальных основ гуманистического воспитания, технологии воспитательного процесса.
3. Определение воспитательной среды.
4. Создание программы воспитания обучающихся школы.
5. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельного,  личностно-ориентированного, комплексного.
6. Организация деятельности общественного коллектива.
7. Выявление уровня воспитанности личности школьника.

Работа со взрослыми направлена на:

* руководство и помощь педагогам, классным руководителям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
* помощь в повышении «воспитательной» квалификации;
* создание условий для реализации способностей педагогов;
* координация воспитательной работы в школе и социуме, обобщение передового педагогического опыта;
* помощь работникам культуры в организации и проведении культурных мероприятий.

Работа с детьми направлена на:

1. Развитие личности школьника в соответствии с разработанной моделью выпускника двух ступеней (начального звена, выпускника девятого класса);
2. Создание, укрепление и развитие общественного коллектива;
3. Работу с ученическим активом;
4. Формирование и укрепление школьных и общественных традиций;
5. Подготовку и проведение коллективных творческих дел (КДТ);
6. Повышение уровня правовых знаний.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на обучение во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Она несет в себе большие воспитательные возможности.

В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Максимальное разнообразие, неформальность - важный принцип организации внеурочной деятельности. Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни. В 2018 -2019 учебном году на базе школы работало 12 творческих объединений и секций. Все руководители работали по утвержденному  плану работы, регулярно заполнялись журналы учёта кружковой и внеурочной   работы.    Работу творческих объединений можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы  детей в   различных  муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях.  Так, в школе функционировали следующие творческие объединения и секции:

1. «Что? Где? Когда? Почему?» - руководитель Варивода Е.В.
2. «Уроки этикета» - руководитель Левчук А. П.
3. «Первоклассник» - руководитель Громыко И.Н.
4. «Уроки нравственности» - руководитель Бондарева Л.Н.
5. «Школа здоровья» - руководитель Бондарева Л.Н.
6. «Город мастеров» - руководитель Бодренко И.В.
7. «Школа добрых дел» - руководитель Воробьева Н.А.
8. «Почемучка» - руководитель Воробьева Н.А.
9. «Дорожная азбука» - руководитель Грибанова Н.И.
10. «Спортивные игры»
11. «Секция волейбол»
12. «Секция баскетбол» - руководит ими Коробко Е.В.

Шестнадцать учащихся МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» посещают занятия отделения Шишинской художественной школы, которым руководит Смирнова Т.В.. Многие ребята занимаются художественной самодеятельностью при сельском доме культуры. Таким образом, 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью.

Педагогическому коллективу необходимо в следующем учебном году провести анализ интересов и структур досуга школьников и совместно с родителями искать способы их продуктивной организации с целью стимулирования духовного и физического самоопределения детей, защиты их от проблем и трудностей подросткового возраста.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. По тому, как он  представляет школу в вопросах воспитания, насколько он эрудирован, интеллигентен, организован и собран, каков его стиль общения с родителями и детьми, можно с первого момента встречи с ним судить о его профессионализме, о том, какое место он занимает в жизни школы. Важно, чтобы в лице классного руководителя и дети и их родители видели, прежде всего, доброго помощника, наставника. Для этого классному руководителю необходимо:

* Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
* Умение проектировать, распределять цели;
* Организовывать и анализировать деятельность;
* Умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* Видение устаревания технологии и умение перестраивать ее.

В практике работы школы  традиционно используются формы и методы работы с родителями обучающихся, ориентированные на  повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и  участие  в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет). Тематика родительских собраний за 2018 – 2019 учебный год также актуализировала вопросы семейного воспитания:

* Знакомство родителей с планом работы школы. Выборы родительского комитета.
* Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?»
* «Воспитание дружбы и товарищества у детей»
* «Востребованность профессий на рынке труда»
* Итоги окончания учебного года. Летний отдых детей.

Совершенствование работы классных руководителей.

Основная форма всех внеклассных мероприятий - коллективные творческие дела. Общешкольные мероприятия проводились согласно плану и на допустимом уровне с достаточным количеством участников и зрителей. Классные коллективы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных праздников, трудовых десантов, спортивных соревнований, акций и др. Следует отметить работу по данному направлению следующих классных руководителей: Е.В. Коробко, Л.А. Громыко, Л.Н. Бондарева. Их воспитанники проявляли наибольшую активность, добросовестность и заинтересованность в успехах того или иного творческого мероприятия.

Лидерские качества и организаторские способности при проведении и организации КТД проявили следующие учащиеся: Семенчук Владимир, Макаров Кирилл, Худых Ирина, Кривцова Елена, Боровик Надежда, Кардашова Яна, Шель Константин, Альтергот Инга, Решетников Александр, Хромова Виктория, Поповцева Кристина, Мухина Дарья, Коренкова Юлия, Ишимова Юлия.

Серьезно и целенаправленно работали над созданием дружного классного коллектива, прививали навыки самостоятельности своим воспитанникам И.Н. Громыко и Л.Н. Громыко. Их обучающиеся принимали активное участие во всех школьных делах, пробовали свои силы, выступая и соревнуясь с более старшими ребятами.

Т.А. Ахновская и Е.В.Мищенко работали над сохранением и поддержанием индивидуальности ребят на основе учета их жизненного опыта, развитием творческих способностей обучающихся.

Целенаправленно работала над воспитанием у школьников сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, активной жизненной позиции Л.А. Громыко.

И.В. Бодренко и Н.А. Воробьева воспитывают у своих учеников доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать, прислушиваться к мнению окружающих.

Большую работу по формированию сознательного и серьезного отношения к здоровью проделала Е.В. Варивода.

На должном уровне проводились общешкольные мероприятия. Неоценимую помощь в их проведении оказали классные руководители. Бочарова С.Н. провела «Книжкины именины» для обучающихся начальной школы, Воробьева Н.А. - открытое мероприятие «Осень золотая». Бодренко И.В. подготовила новогодний утренник для начальной школы. Открытое мероприятие «Прощание с Азбукой» провела Громыко И.Н.. Традиционно в школе проводились новогодние елки, осенний бал, мероприятия, посвященные Дню учителя, 8 Марта, 23 Февраля, Дню Победы. Все мероприятия имели большое воспитательное значение, ведь они развивают творческие способности обучающихся, содействуют воспитанию толерантности, патриотизма, любви к Родине.

В школе проводились спортивные праздники и Дни здоровья. Учащиеся принимали активное участие в выполнении нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Альтергот Александр, Киселева Алина, Власов Егор стали обладателями серебряных значков ГТО, Лапеко Роман получил бронзовый значок ГТО. Конечно здесь большая заслуга учителя физической культуры Е.В. Коробко.

**Количество учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах, мероприятиях**:

Международных –4,8 %

Всероссийских – 10 %

Областных – 3,2 %

Муниципальных –38,8%

**Призеры и участники международных и всероссийских конкурсов, мероприятий:**

- Международный дистанционный конкурс «Старт» (Логика): Ильина Е. (1 место), Грехов С. (3 место), Богданов В., (участие),

4 класс – учитель Бодренко И.В.;

- Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICH MATH.СОМ»: Салахов А.,4 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.; Артеменко А., 3 класс (участие) – учитель Воробьева Н.А.;

-Международный детский творческий конкурс новогодних поделок: Ишимова Ю. 6 класс (2 место) – учитель Грибанова Н.И.;

- Международная онлайн-олимпиада «Я – гений»: Громыко Л.,

1 класс (1 место) – учитель Громыко И.Н.;

-VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием: Ильина Е. (русский язык, 1 место), Салахов А. (окружающий мир, участие), Грехов С. (литературное чтение, участие) 4 класс – учитель Бодренко И.В.;

- Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»: Бобров А. 8 класс (3 место)– учитель Грибанова Н.И.;

-Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру: Поджунас Л., Громыко Л. 1 класс (участие) – учитель Громыко И.Н.;

-Всероссийская онлайн-олимпиада ФГОС тест: Громыко Л.

1 класс (1 место), Поджунас Л. 1 класс (1 место) – учитель Громыко И.Н.;

-Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку: Громыко Л. 1 класс (победитель), Романчук А., 1 класс (участие) – учитель Громыко И.Н.;

-Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике: Громыко Л. 1 класс (победитель) – учитель Громыко И.Н.;

- Осенняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики»: Салахов А., Ильина Е., Грехов С.- 4 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.; Артеменко А., 3 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.;

- Зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»: Мищенко У., 3 класс (победитель) – учитель Воробьёва Н.А.;

- Зимняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики»: Мищенко У., 3 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.;

- Весенняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики»: Пулатов Т., 3 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.;

-Всероссийская онлайн-олимпиада «Дино» олимпиада Салахов А., Богданов В., Ильина Е., 4 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.; Артеменко А.,3 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А

**Победители, призёры, участники областных конкурсов, мероприятий:**

-Региональный конкурс электронных презентаций «Читай! Твори! Будь ярче!»: Худых Ирина, 8 класс (1 место) – учитель Л.А.Громыко;

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»: Семенчук Владимир, 9 класс (участие) – учитель Громыко Л.А.;

-VIII межрегиональная поисково-краеведческая конференция «Сибирия»: Матвеева Е.,7 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.;

-Областная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников образовательных учреждений Кемеровской области «Диалог- 2019»: Худых И.,7 класс (диплом 2 степени) – учитель Мищенко Е.В.;

-Областная научно-практическая конференция исследовательских и прикладных работ «Мы – будущее Кузбассв (юниор)»: Худых И.,7 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.;

-Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (областной этап): Миронова О., 6 класс (участие) – учитель Варивода Е.В.

**Победители, призеры, участники муниципальных**

**конкурсов, мероприятий:**

- Интеллектуальный конкурс «Большие надежды – 2018»: Ильина Е., 4 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.;

- Муниципальный конкурс фотографий «Мой край»: Грехов С.

4 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.; Сержанов Р., 5 класс (участие) – учитель Л.А.Громыко;

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: Сержанов Р., 5 класс (участие) – учитель Л.А.Громыко; Матвеева Е.,7 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.;

-Конкурс презентаций «Моя любимая книга»: Мухина Дарья, Ишимова Юлия, 6 класс (1 место) – учитель Л.А.Громыко;

-Муниципальный конкурс рисунков «Новый Год у ворот»: Сержанов Р., 5 класс (участие) – учитель Л.А.Громыко; Кардашова Я., 8 класс (участие) – учитель Варивода Е.В.;

-Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»: Меновщикова Ю., 9 класс (номинация «Новогодний рисунок», 2 место) – учитель Т.А.Ахновская; Черева Я., 5 класс (номинация «Новогодняя открытка» 2 место), Ишимова Ю., 6 класс (номинация «Новогодняя пара – Дед Мороз и Снегурочка» 2 место) – учитель Грибанова Н.И.; Романчук А., 1 класс (номинация «Символ года» 2 место) – учитель Громыко И.Н.; Хромова В.,7 класс (2 место) – учитель Мищенко Е.В.;

-Конкурс «Дорожный знак на Новогодней ёлке»: Бобров А. 8 класс (1 место), Ишимова Ю. 6 класс (2 место), Худых И. 8 класс (3 место) – учитель Грибанова Н.И.;

- Конкурс детского творчества «Мир техники, придуманный нами»: Сержанов Руслан, 5 класс (участие) – учитель Л.А.Громыко; Суглобов Д. 6 класс (1 место), Бах С. 5 класс (2 место), Миронов А.5 класс (3 место) – учитель Грибанова Н.И.; Лях Д., 3 класс (1 место), Васейкин С.,3 класс (3 место) – учитель Воробьёва Н.А.; Хромова В.,7 класс (2 место) – учитель Мищенко Е.В.;

- Конкурс чтецов «Кузбасские поэты о красоте родной природы»: Лапутенко Ю. 3 класс (1 место) – учитель Воробьева Н.А.; Поповцева К. 2 класс (участие) – учитель Бондарева Л.Н.;

-Муниципальный географический диктант: учащиеся 6-9 классов (29 человек) – учитель Вариводв Е.В.;

-Муниципальный конкурс «Химический кроссворд»: Бойко У.,

9 класс (2 место), Бобров А., 8 класс (3 место) – учитель Варивода Е.В.;

\_-Конкурс на знание государственной символики России и Кемеровской области: Мищенко У., 3 класс (1 место) – учитель Воробьёва Н.А.;

-Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад для школьников:

Поповцева К. (математика) 2 класс (участие) – учитель Бондарева Л.Н.; Ильина Е. (русский язык, участие), Салахов А. (окружающий мир, участие) 4 класс – учитель И.В. Бодренко; Мухина Д., 6 класс, (русский язык, участие) – учитель Громыко Л.А.; Матвеева Е. 7 класс, (история, участие) – учитель Мищенко Е.В.;

-Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: Миронова О., 6 класс (1 место) – учитель Варивода Е.В.; Худых И.,8 класс (2 место) – учитель Мищенко Е.В.;

-Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»: Худых Ирина, 8 класс (участие) – учитель Громыко Л.А.;

-Конкурс юбилейных открыток «С юбилеем, Топкинский район!»: Бобров А. 8 класс (1 место), Ишимова Ю., 6 класс (1 место), Сержанов Р. 5 класс (участие) – учитель Грибанова Н.И.;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»: Семенчук Владимир, 9 класс (победитель) – учитель Громыко Л.А.;

- Муниципальный конкурс чтецов «Басня. Уроки вечного»: Семенчук Владимир,9 класс (победитель) – учитель Громыко Л.А.;

-Конкурс ученических проектов «Математика вокруг нас»: Боровик И., 9 класс (презентация «Математика в профессиях», 3 место) – учитель Ахновская Т.А.;

- Конкурс кроссвордов «Из истории изобретений»: Шель К.,

7 класс (2 место) – учитель Мищенко Е.В.;

- Конкурс рисунков и фотографий «Мы за здоровый образ жизни»: Меновщикова Ю. 9 класс (номинация «Что бы я делал, если бы не было сети интернет», 2 место) – учитель Т.А.Ахновская; Худых И,. 8 класс (номинация «Здоровый я - здоровая Россия», 3 место), Кожухарь В., 6 класс (номинация «Будущий чемпион», 3 место)– учитель Коробко Е.В.; Грехов С.

4 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.; Васейкина В. 7 класс (2 место) – учитель Мищенко Е.В.;

-Фестиваль-конкурс проектов «Путешествие по историческим местам»: Матвеева Е.,7 класс (1 место) – учитель Мищенко Е.В.;

-Осенний кросс памяти Стремоухова:

Альтергот Е., 8 класс (3 место), команда (Бойко У., Семенчук В., Бах И., 9 класс, Моргун Д., Альтергот Е.,8 класс, Веселков Д., Матвеева Е., Решетников А., Казачек С., 7 класс , (2 место) - учитель Коробко Е.В.

- Фотоколлаж « ГТО - альтернатива вредным привычкам»: Боровик И., 9 класс (1 место) - учитель Коробко Е.В.;

-Выполнение нормативов ФСК ГТО:

Альтергот Е., 8 класс (серебряный знак); Киселёва А., Лапеко Р., 5 класс (бронзовый знак) – учитель Коробко Е.В.;

- Спортивное многоборье среди класс-команд 8 классов сельских ООШ «Президентские состязания»: Альтергот Е., (1 место), Худых И., Коренков И., (2 место); Смагин Н. (3 место), сборная (Альтергот Е., Моргун Д., Струлева А., Худых И., Бобров А., Ермаков В., Смагин Н., Коренков И., 2 место) - учитель Коробко Е.В.;

- Первенство Топкинского района по настольному теннису среди команд ООШ (в рамках Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»): Худых И., 8 класс, Савченко И., 6 класс, Торопов А., 5 класс, (участие) - учитель Коробко Е.В.;

- Первенство Топкинского района по волейболу среди команд ООШ: Матвеева М., Бойко У., Семенчук В., Бах И., 9 класс, Моргун Д., Альтергот Е., Худых И., 8 класс, Решетников А., 7 класс, (участие) - учитель Коробко Е.В.;

- Первенство Топкинского муниципального района по лыжным гонкам среди команд ООШ: Бойко У., Семенчук В., 9 класс, Веселков Д., Матвеева Е., Решетников А., Казачек С., Альтергот И., 7 класс, Савченко И., Веселкова К., 6 класс, (участие) - учитель Коробко Е.В.;

- Муниципальный этап тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов ВФСКГТО: Власов Е., 5 класс (серебро), - учитель Коробко Е.В.;

- Первенство Топкинского р-на по легкой атлетике среди команд ООШ в смешанной эстафете 4 х 100: Альтергот Е.,8 класс, Матвеева Е., Решетников А., Веселков Д., 7 класс, (команда, 3 место), Альтергот Е., (бег 60 м., 3 место), Альтергот Е.,(бег 800 м., 2 место), Бах И., 9 класс (прыжки в длину, 3 место) - учитель Коробко Е.В.;

- Летний фестиваль ГТО: Альтергот А., Лапеко Р.,5 класс, Веселков Д., 7 класс, Смагин Н., Альтергот Е., 8 класс, Матвеева Е., 9 класс (участие) учитель Коробко Е.В.

Кроме заметных успехов в воспитательной работе классных руководителей имеются и существенные недостатки:

* планы воспитательной работы классов выполняются не в полном объеме;
* слабо организовано волонтерское движение;

План воспитательной работы на 2018 -2019 учебный год выполнен. При разработке планов воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год, рекомендуется классным руководителям принять во внимание названные замечания.

**Социальная работа** в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась заместителем директора по ВР Мищенко Е.В.

На начало 2018 - 2019 учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных обучающихся школы, оформлены документы по категориям, создан социальный паспорт школы.

1. В школе 9 классов-комплектов.

Индивидуальное обучение – нет.

Коррекционные классы – нет.

Семейное обучение – нет

Домашнее обучение – 1 чел.

1. Состоящих на учете в ОППН ОВД обучающихся – на начало учебного года **1,** на конец года **- 0**
2. На внутришкольном контроле **семей,** находящихся в социально-опасном положении **–2**

В них несовершеннолетних детей обучающихся в школе - **4**

Из семей, находящихся на внутришкольном контроле:

**-** неблагополучных семей **– 2**

В них несовершеннолетних детей обучающихся в школе– **4**

**На январь 2019 года** на внутришкольном контроле находятся **11 детей**. На сентябрь 2019 на учете будет 9 детей: Синеев Данил, Кузнецов Никита и Шелыхаев Максим окончили 9 класс.

**Со всеми обучающимися школы, состоящими на внутришколном учете, проводится профилактическая работа по предотвращению дальнейших нарушений:**

* Классными руководителями запланированы и проводятся классные часы нравственного содержания («Как прекрасен этот мир», «Взаимоотношения в классе», «Я и мои друзья», и т.д.);
* В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
* Индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы с родителями несовершеннолетних об обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;
* Индивидуальные и групповые беседы администрации школы, классных руководителей с обучающимися о соблюдении правил для учащихся;
* Запланированы и проводятся родительские собрания по соответствующей теме;
* Организовывался отдых детей в каникулярное время. Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на контроле;

1. С целью воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних, в школе запланированы и организуются месячники по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, где проводятся беседы, классные часы, выпуски стенгазет, выставки рисунков, анкетирование, приглашаются медицинские работники.
2. Классные руководители, заместитель директора по внеклассной работе проводят индивидуальные беседы и консультации по оказанию социально-психологической помощи обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводят отслеживание по выявлению и предупреждению жестокого обращения с детьми.
3. В школе организована работа с семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном контроле. Эти семьи находятся на постоянном контроле: организуются рейды учителей и представителей общественности, ведутся индивидуальные беседы с родителями, составлен план работы по профилактике и контролю правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Органы административного воздействия на обучающихся и родителей – педагогический совет и Совет по профилактике.

**Состав совета по профилактике:**

1. Трушина Е.В. – директор школы
2. Мищенко Е.В. – зам. директора по ВР
3. Ахновская Т.А. – классный руководитель 9 класса
4. Левчук А.П. – уполномоченный по правам участников образовательного процесса
5. Власова Л.А. – председатель родительского комитета
6. В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, на которые были приглашены обучающиеся и их родители.
7. В течение учебного года проведено 9 рейдов по месту жительства обучающихся, с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям; выявления и предупреждения жестокого обращения с детьми в семье; проверки соблюдения режима школьника и жилищно-бытовых условий; выполнения родителями закона РФ об образовании.

В 2019-2020 учебном году данная работа будет продолжена. Классным руководителям рекомендуется отразить в планах воспитательной работы работу с детьми из неблагополучных семей и трудными подростками, а так же работу по профилактике и предупреждению правонарушений и возможного суицида.