**Отчет**

**о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения**

**МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»**

**2017 - 2018 учебный год**

Оглавление

[Введение](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853565)

[Раздел 1. Общая характеристика школы](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853566)

[Раздел 2. Структура управления школы, его органов самоуправления](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853567)

[Раздел 3. Учебный план и режим обучения школы](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853568)

[Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853569)

[Раздел 5. Результаты образовательной деятельности](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853571)

[Раздел 6. Обеспечение безопасности](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853574)

[Раздел 7. Воспитательная работа](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853575)

Раздел 8. Методическая работа

[Раздел 9. Задачи работы школы на 2018-2019 учебный год](file:///F%3A%5CUsers%5C619E~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cpublic_report_2009-2010.docx#_Toc272853577)

*ВВЕДЕНИЕ*

Отчет подготовлен авторским коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа»: директором школы Е.В. Трушиной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Л.А. Громыко, заместителем директора по воспитательной работе Е.В. Мищенко, руководителем МО учителей начальных классов И.В.Бодренко.

При разработке отчета использовались «Методические рекомендации по разработке, публикации аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики», разработанные «Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования» в рамках ПРСО и рекомендованные Министерством образования и науки РФ для использования в регионах.

Отчет о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»  представляет собой отчетность учебного заведения. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Топкинского муниципального района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

*Школа в полной мере создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гаранти­рованного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.*

**Раздел 1**. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Юридический адрес: Российская Федерация, 652311, Кемеровская область, Топкинский район, село Усть-Сосново, улица Школьная, 11.

Село Усть-Сосново расположено в стороне от центральных трасс (до административного центра г. Топки – 70 км, до областного центра г. Кемерово – 100 км). В селе имеются: детский сад «Солнышко», врачебная амбулатория, почта, пекарня, четыре торговые точки. Из культурно-просветительных учреждений – культурно-досуговый центр, сельская библиотека. На территории села есть участковый инспектор. Кроме четырех фермерских хозяйств, других предприятий на территории села нет.

За школой закреплены населенные пункты Усть-Сосновской сельской территории:

 п. Романовский, д. Кокуй. Обеспечен подвоз учащихся из п. Романовский, д. Бархатово и д. Кокуй, который осуществляется школьным автобусом по школьным маршрутам и регламентируется Положением об организации перевозок учащихся.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 130 человек. Занятия проводились в первую смену. Во вторую смену работали спортивные секции, филиал детской школы искусств с. Шишино.

Электронная почта: **u-sosnowo@mail.ru**

Сайт: http://u-sosnowo.narod.ru/

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «06» октября 2016 г., серия 42ЛО1,
№ 0003458, регистрационный номер 16400*
*выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области*,

срок действия лицензии - бессрочно.

Учредителем школы является Администрация Топкинского муниципального района Кемеровской области.

В своей работе школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативными документами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации Топкинского района Кемеровской области, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе на конец года обучалось 130 учащихся.

На I уровне образования 4 класса – 64учащихся

На II уровне образования 5 классов – 66 учащихся

Число работников в образовательном учреждении – 22.

Из них педагогов – 13.

В школе работает педагог-организатор по БЖ.

Образовательный процесс сопровождает медработник Усть-Сосновской врачебной амбулатории.

**Раздел 2.**

Структура управления школы, его органы самоуправления

*Цель:*

Создание благоприятных условий для воспитания и развития творческой личности, способной на самореализацию в деятельности, общении, познании.

*Задачи:*

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы.

2. Формировать потребность в созидательной деятельности и положительном отношении к учебе, как к средствам самоутверждения.

3. Воспитывать готовность и способность учащихся жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовать в жизни свою индивидуальность и свои способности.

Таким образом, программа развития школы предусматривала построение модели школы, ориентированной на успех и обеспечивающей включение детей в темпы современной жизни, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, подготовку здоровых членов общества республики и  России в целом и ориентированных на законные способы достижения жизненного успеха.

Главная идея, положенная в основу деятельности школы (миссия школы) – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Система работы школы по всем направлениям  в 2017-2018 учебном году была ориентирована на итоги обучения и аттестации предыдущего учебного года и направлена на реализацию *целей:*

1. Обеспечение условий для повышения эффективности получения качественного образования через обновление содержания общего образования и рост профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

 Кроме того, были поставлены задачи:

* Внедрить в практику работы всего педагогического коллектива современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся, информационные технологии для развития активности и творческих способностей учащихся.
* Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
* Развивать устойчивую мотивацию учащихся к самообразованию.
* Создавать условия для активной познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся путем повышения эффективности деятельности педагогов.

МБОУ «Усть-Сосновская ООШ»  работала в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским, которые отражены в схеме:

Схема управления

|  |
| --- |
| Управляющий совет |

|  |
| --- |
| Директор школы |

|  |
| --- |
| Общешкольный родительский комитет |

|  |
| --- |
| Педагогический  совет |

|  |
| --- |
| Зам. директора по УВРОрганизация работы учебной смены.Мониторинг качества знаний и уровня преподавания.Организация ВШК.Отчетно-аналитическая деятельность. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Зам. директора по ВРОрганизация воспитательного процесса.Дополнительное образование по предметам. |

|  |
| --- |
| Зам. директора по АХЧОрганизация деятельности технических служб школы.Обеспечение обновления материально-технической базы.Взаимодействие с контрольно-инспекционными службами города.Деятельность по поддержанию технического состояния здания. |

|  |
| --- |
| Методический совет |

|  |
| --- |
| Классные родительские комитеты |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Собрание трудового коллектива |

|  |
| --- |
| Школьные методические объединения |

|  |
| --- |
| Временные творческие и проблемные группы педагогов |

|  |
| --- |
| Временные инициативные группы учащихся |

|  |
| --- |
| Актив класса |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность. Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

**Раздел 3.**

Учебный план и режим обучения школы

В работе с учащимися при составлении учебного плана школа  руководствуется Законом  «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, СанПиНами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Учебный план составлен на основе:

 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежденияхСанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»*.*
* Приказа ДОиН Кемеровской области №1243 от 10.07.14 г. «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».
* Приказа ДОиН Кемеровской области №1364 от 06.07.15 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
* Приказа ДОиН Кемеровской области № 1129 от 24.06.16 г. О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, по классам и учебным предметам.

**Структура плана:**

***Начальная школа*** *(1 уровень)*

Учебный план для 1-4классов, составленный на основе ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»*** направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область *«****Русский язык и литературное чтение****»* представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

*Учебный предмет «Русский язык»* направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение *учебного предмета «Литературное чтение»* ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Предметная область *«Иностранные языки»***представлена учебным предметом «Немецкий язык»

*Учебный предмет «Немецкий язык»* изучается со второго класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область *«Математика и информатика»*** представлена *учебными предметами: «Математика», «Информатика»* (из части, ФУОО). Данные учебные предметы направлены на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметную область *«Обществознание и естествознание*»** представляет *учебный предмет «Окружающий мир».* Изучение *учебного предмета «Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, родному краю, своей Родине; понимание своего места в природе и социуме. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни.

**Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»***представлена *учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»* («Основы православной культуры») и направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Образовательное учреждение определило модуль «Основы православной культуры» на основе потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

**Впредметную область *«Искусство»*** входят *учебные предметы «Музыка»* и *«Изобразительное искусство».* Целью преподавания данных учебных предметов является формирование художественной культуры обучающихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусства.

**Предметная область *«Физическая культура»*** - это *учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура»* направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на обучение основам физической культуры.

**Предметная область *«Технология»*** представлена *учебным предметом «Технология»*. *Учебный предмет «Технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В1 классе в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть во 2 классе, используется на введение учебныхкурсов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), и реализует задачи начального общего образовании с учетом специфики основной образовательной программы образовательного учреждения.

* Учебный курс «Развитие творческих способностей младших школьников» во 2-4 классах призван развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление, формировать творческую активность учеников начального звена при решении нестандартных математических заданий. Курс введен с целью реализации программы развития школы «Творчество - путь к успеху».

 Учебный курс «Информатика» во 2-4 классах введен с целью развития общей компьютерной грамотности учащихся.

Учебники, по которым занимаются учащиеся, соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством (ФПУ № 253 от 31.03.14г.)

***Основная школа****(2-й - уровень)*

***Учебный план для 5-7 классов***, составленный на основе ФГОС ООО, состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Предметная область «Русский язык и литература»**представлена *учебными предметами «Русский язык», «Литература».*

**Предметная область «Родной язык и родная литература»**в учебном плане ООП ООО школы не реализуется в связи с отсутствием социального заказа на ее изучение.

**Предметная область *«Иностранные языки»*** *представлена учебным предметом «Немецкий язык».*

**Предметная область *«Математика и информатика»*** представлена *учебными предметами «Математика», «Информатика»* (7 класс).

**Предметную область *«Общественно-научные предметы»*** представляют *учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».*

**Предметная область *«Основы духовно- нравственной культуры народов России»*** представлена *учебным предметом «ОДНКНР» (Основы светской этики)* в 5 классе 1 час введен согласно Приказу МОиН РФ № 74 от 01.02.12г о внесении изменений в БУП 2004г. с целью осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся**.**

**В предметную область «Искусство»** входят *учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство».*

**Предметная область *«Технология»*** - это *учебный предмет «Технология».*

**Предметная область *«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»***  представлена *учебным предметом «Физическая культура».*

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,**обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть в 5-7 классах, используется на введениеучебных курсов в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи основного общего образовании с учетом специфики основной образовательной программы образовательного учреждения.

* С целью увеличения учебных часов в 5 классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета *«Русский язык»,* 1 час на изучение учебного предмета *«Литература»* и 1 час на изучение учебного предмета «Биология» в 6 классе.
* Учебный курс*«За страницами учебника математики»*призван развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление, формировать творческую активность учениковпри решении нестандартных математических заданий.
* Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*введён для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности.

Учебники, по которым занимаются учащиеся, соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством образования.

* На учебныйкурс *«Экология»* отведен 1 час в 6 классе. Курс направлен на развитие экологической грамотности учащихся, расширение их знаний о законах развития природы и общества, а также на углубление знаний краеведческой направленности.

***Учебный план для 8-9 классов, составленный на основе БУП-2004*,** состоит из трёх частей:

1. **Федеральный компонент**, который определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, гарантирующий выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые обеспечат возможность продолжения образования.
2. **Региональный (национально – региональный) компонент -** не менее 10-ти % обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы, склонности. Часы регионального (национально – регионального компонента) распределяются для углубления изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов.
3. **Компонент образовательного учреждения** - не менее 10-ти % обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы, склонности. Часы компонента образовательного учреждения распределяются для углубления изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, учебных курсов по выбору, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В 9 классе часы образовательного учреждения отводятся на углубленное изучение математики, русского языка, подготовку к ГИА.

**Обязательная частьучебного плана**определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык».

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика и ИКТ» .

 Образовательная область «Общественно - научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание ( включая экономику и право)», «География».

 Образовательная область «Естественно - научные предметы» включает в себя следующие учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

В образовательную область «Искусство» входят учебные предметы: «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)».

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - это учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Технология» - это учебный предмет «Технология» .

**Содержание федерального компонента**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в федеральном компоненте базисного учебного плана:

* *Учебный предмет «Информатика ИКТ»* изучается с цельюобеспечения всеобщей компьютерной грамотности как самостоятельный предмет.
* *Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»* является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».
* *Учебный предмет «География»* объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет.
* *Учебный предмет «Биология»* разгружен по разделам ботаники и зоологии, значительно расширен и углублен раздел «Человек».
* *Учебный предмет «Искусство» ( ИЗО)* изучается в 8 классе. В 9 классе учебный предмет «Искусство» (Музыка и ИЗО) изучается интегрированно.
* *Учебный предмет «Технология»* построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.
* На *учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»* отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, переведена в учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

**Содержание регионального (национально – регионального) компонента**

Региональный (национально – региональный) компонент сформирован, исходя из кадровых, материальных возможностей школы, рекомендаций ДОиН Кемеровской области.

Основным принципом построения этой части учебного плана школы является принцип преемственности, в силу которого содержание предметов, изучаемых на 1-м уровне обучения, находит в следующих уровнях свое развитие и обогащение. Вместе с тем, каждый из уровней школы, решая общую задачу, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

- Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности введены дополнительно часы в региональный компонент: в 8 классе - 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Искусство» (Музыка) и 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Технология»; в 9 классе - 1 час в неделю на изучение учебного предмета «История». Указанные часы будут использованы для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

- Для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности отведены по 1 часу в неделю в 9 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из регионального компонента.

Проведение учебных курсов по выбору, групповых занятий регламентируется «Положением об учебных курсах, индивидуальных и групповых занятиях по выбору в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа».

**Содержание компонента образовательного учреждения**

Компонент образовательного учреждения сформирован, исходя из кадровых, материальных возможностей школы, рекомендаций ДОиН Кемеровской области.

* На учебный предмет «Русский язык» отводится дополнительно из компонента образовательного учреждения 1 час в 9 классе на изучение родного языка и для реализации программного материала по учебному комплексу «Русский язык 5-9» автора В.В.Бабайцевой.
* Групповые занятия по математике «За страницами учебника математики» в8 классе вводятся с целью развития интереса к предмету, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также подготовки к олимпиадам.
* Необходимость групповых занятий «Русское правописание» в 8 классе вызвана анализом результатов административных контрольных срезов, а также – учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
* Групповые занятия по физике «За страницами учебника физики» в 8 классевводятся с целью развития интереса к предмету, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также подготовки к олимпиадам.
* Курсы по выбору в 9 классе: «По законам добра»( обществознание), «Математика в экономике и управлении», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи морфологии», «Синтаксис и пунктуация» организованы по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

 Проведение учебных курсов по выбору, групповых занятий регламентируется «Положением об учебных курсах, индивидуальных и групповых занятиях по выбору в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Усть-Сосновская основная общеобразовательная школа».

Создание организационно-педагогических условий

реализации учебного плана

Режим работы школы.

Обучение в школе ведется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков 45 минут, перемены между уроками – 10 мин, большие перемены для питания (после второго и третьего уроков) - по 20 минут. Количество учебных недель - 35. Для учащихся 1 класса – 34 недели, продолжительность уроков – 35 мин. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, 1 класс – в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность каникул – не менее 30 дней, в летнее время – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса вводятся дополнительные каникулы.

Недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа:

1 кл. – 21 час;

2 кл. – 26 часов;

3 кл. – 26 часов;

4 кл. – 26 часов;

5 кл. – 32 часа;

6 кл. – 33 часа;

7 кл. – 35 часов;

8 кл. – 36 часов;

9 кл. – 36 часов

**Раздел 4.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно штатному расписанию на 2017- 2018 учебный год школа укомплектована педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей–69,1единица. За этими цифрами – грамотные, творческие, неравнодушные люди, посвящающие  школе  свою жизнь, владеющие профессией, любящие  детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 |
| Кол-во чел. | % |
| Общее количество педагогов, из них: | 13 |  |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 4 | 28,6 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 9 | 62,3 |
| Не имеют квалификационную категорию | 1 | 7,1 |
| Имеют высшее образование | 11 | 78,5 |
| Имеют среднее специальное образование | 3 | 21,4 |
| Пенсионеры | 9 | 64,3 |
| Работают по совместительству | 1 | 7,1 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года, который ежегодно уточняется и корректируется в соответствии с планом КРИПКиПРО г. Кемерово и Управлением образования администрации Топкинского муниципального района. Командировка учителей на курсы производится в соответствии с планом повышения квалификации учителей, либо в связи с производственной необходимостью. Каждый учитель имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счёт бюджетных и личных средств.

С января 2013 года учителя проходят аттестацию в соответствии с Порядком об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации России от 24 марта 2010г.№ 209.

В  2017-2018 учебном году Громыко Лариса Анатольевна быланаграждена нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

**Раздел 5.** Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ОУ, Концепцией модернизации российского образования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, составленного на основе Федерального Базисного учебного плана ОУ РФ.

В  2017-2018 учебном году открыто 9 классов, в  которых  обучалось   130учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Число учащихся на конец года | 120 | 127 | 1118 | 130 |
| Из них оставлено на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости­­ | 100 | 99 | 100 | 100 |
| % качества        знаний | 25учащихся (23,1%) | 39 учащихся (25,7%) | 31 учащихся(29,5%) | 29 учащийся(25,9%) |

Одной из важнейших задач обучения на современном этапе является достижение обязательных результатов обучения всеми учащимися.

Изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся – приоритетное направление деятельности каждого учителя. Контроль знаний учащихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную, корректирующую функции.

Педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, наглядно показывает продвижение каждого ученика в той или иной сфере. Достигается это путем проведения административных контрольных работ.

Контроль знаний спланирован в общешкольном плане:

-  стартовый  (входной)  –  цель: определить степень устойчивости знаний обучающихся,

выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по выявлению пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-  промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности

обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) – цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В  октябре в  целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах

был проведен входной контроль техники чтения

– во 2 классе -  13 учащихся;

– в 3 классе - 12 учащихся;

– в 4 классе -  21 учащийся.

2 класс:

Анализ проверки техники чтения 2 классов показал, что многие учащиеся не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 35-45 слов в минуту.

 Ниже нормы читают 4 учащихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений, пропуск слогов.

3 класс:

Анализ проверки техники чтения в 3 классе выявил, что не все учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами, умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 50-60 слов в минуту. Из 12 учащихся ниже нормы читают 8 человек.

4 класс:

 Анализ проверки техники чтения в 4 классе выявил, что многие учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Норма чтения вслух незнакомого текста – 70-80 слов в минуту. Из 21 учащегося ниже нормы читают 12 человек.

 Большое внимание учителя школы уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге.  Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все обучающиеся бывают к ним готовы.

В мае был проведён итоговый контроль техники чтения в 1-4 классах администрацией школы.

-  в 1 классе –    10 учащихся;

– во 2 классе –  13 учащихся;

– в 3 классе –    12 учащихся;

– в 4 классе  –   21учащийся.

1 классе:

 В 1 классе 10 учащихся.

Анализ проверки техники чтения 1 классов показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения. Темп чтения вслух незнакомого текста – 30-40 слов в минуту.  Ниже нормы читают5учеников. Классный руководитель 1 класса Бондарева Л.Н. регулярно проверяла технику чтения. Проверка техники чтения учащихся 1 класса заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в начальных классах показала, что педагог объективно оценивает работу учащихся.

2 класс:

Во 2 классе 13 учащихся.

Анализ проверки техники чтения показал, что не все учащиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 50-60 слов в минуту.  Ниже нормы не читают 5 человека.  Классный руководитель 2 класса Воробьёва Н.А. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся, но это не дало высоких результатов.

3 класс:

Анализ проверки техники чтения 3 класса выявил, что не все учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами, умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 70-80 слов в минуту.Классный руководитель 3 класса Бодренко И.В. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся.

Однако учениками допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов, неправильное произношение ударения в словах. Ниже нормы читают 5 учеников.

4 класс:

Результаты проверки техники чтения в 4 классе таковы: из 21 учащегося 8 человек читают ниже нормы (норма чтения 90-100 слов в минуту). Классный руководитель 4 класса Ванина Г.Н. систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся, но это не дало ожидаемого результата.

 Процент качества на конец года понизился по сравнению с проверкой на начало учебного года.

Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Всего уч-ся | Обученность в % | Качество обученностив % | Не успевают | Не аттестованы |
| I | 64 | 100 | 23,9 | - | - |
| II | 66 | 100 | 27,2 | - | - |
| Всего |  | 100 | 25,9 | - | - |

Анализ проведения государственной  (итоговой) аттестации

Благодаря использованию различных форм  организации  учебного  процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 94,4% выпускников МБОУ «Усть-Сосновская ООШ».

Количество выпускников 9-х классов (курс основной школы) – 10. Надо отметить, что в прошедшем учебном году все учителя очень серьезно и добросовестно отнеслись к подготовке к итоговой аттестации. Проводились консультации, было организовано повторение трудных тем программы на уроках.

*Анализ результатов итоговой аттестации*

В 9 классе обучалось 10 человек, и все они были допущены до экзаменов.

Результаты итоговой аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Кол-во учащихся, сдающих экзамен | Процент качества | Процент абсолютной успеваемости |
| 1 | Русский язык | 10 | 20 | 100 |
| 2 | Математика | 10 | 20 | 100 |
| 3 | Обществознание | 10 | 10 | 100 |
| 4 | География | 10 | 40 | 90 |
|  |  |  |  |  |

На «4» и «5» закончил  учебный  год 1 учащийся 9 класса. Качество успеваемости в 9 классе – 10%.

Подводя итог, можно сделать выводы, что

         учебные мониторинговые тестирования позволили  педагогам выявить пробелы в  знаниях учащихся, влияющие на возможность успешного освоения программного материала, наметить пути по их ликвидации в период подготовки к итоговой аттестации;

        при подготовке к следующей итоговой аттестации в 9 классе необходимо предусмотреть в учебном плане проведение большего количества контрольных работ, включающих задания по типу экзаменационных;

        необходимо активнее включать в учебно-тематическое планирование уроков в 9 классе зачетные занятия  в формате тестов,

        администрации школы усилить контроль над ходом подготовки к ГИА.

Показателем уровня образования, полученного в школе, является продолжение обучения нашими выпускниками в ССУзах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество выпускников 9 кл. | 18 | 10 | 10 |
| Из них поступили | 18 | 10(3 ученика в 10 класс) | 10 |

Руководство и контроль

В этом году  внутришкольный контроль был осуществлен по 4 направлениям:

1.      Контроль ведения школьной документации

2.      Контроль качества знаний обучающихся

3.      Контроль качества преподавания

4.      Контроль реализации Закона «Об образовании в РФ»

Виды контроля: плановый, оперативный, мониторинг, административные контрольные работы.

Использовались следующие методы контроля: документальный, анкетирование, наблюдение за фактическим состоянием преподавания.

Проведены тематические проверки по проблемам:

1. «Уровень подготовленности учащихся 2-4 классов к всероссийским проверочным работам»

*1-я четверть*

1. «Преемственность в обучении в 5 классе»

 *2-я четверть*

1. «Уровень подготовленности учащихся 5-6 классов к всероссийским проверочным работам»

*3-я четверть*

1. «Уровень подготовленности учащихся 9 класса к итоговой аттестации»

 *4-я четверть*

По итогам проверок составлялись справки.

Решения, принятые на педсоветах, совещаниях при директоре, его заместителях, проверка их выполнения способствуют получению хороших результатов в деле обучения и воспитания школьников.

**Раздел 6.**

Обеспечение безопасности

В школе регулярно проводятся противопожарные тренировки со всеми работниками школы и учащимися. По инструкции, определяющей действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, не реже одного раза в полугодии проводятся практические тренировки. Противопожарные тренировки приказом директора возложены на организатора по БЖ Грибанову Н.И.

С целью обеспечения безопасности  образовательного учреждения охранно-пожарная сигнализация работает круглосуточно.

Системы жизнеобеспечения школы соответствуют санитарным требованиям и находятся в рабочем состоянии. За системами жизнеобеспечения ведется  постоянный внутренний контроль и контроль вышестоящих органов.

**Раздел 7.**

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции воспитания и программы развития воспитания, а также на основе плана воспитательной работы школы, в соответствии с которым планируются  дела и мероприятия в школе. Организуемая внеклассная и внеурочная деятельность в целом обеспечивает интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровни воспитательной системы соответствуют ступеням образования и  взаимосвязаны между собой. Основные структурные элементы системы – это класс, актив класса, временные творческие группы или объединения по интересам. Все объединения действуют на основе равноправия, взаимоуважения и педагогики сотрудничества. Воспитательная деятельность направлена на формирование компетенций воспитанников: социальных, межличностных, межкультурных, компетенций саморазвития.

Перед школой в 2017-2018 учебном году стояли следующие цели:

1.Обеспечение условий для повышения эффективности получения качественного образования через обновление содержания общего образования и рост профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

2.Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В соответствии с этими целями был запланирован ряд мероприятий по следующим направлениям: развитие интеллектуальной и познавательной деятельности, креативности, эстетическое и культурное развитие, воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности, трудолюбия, здоровьесбережение, саморазвитие.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков, библиотекаря.

Основные компоненты системы воспитательной работы:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.
3. Внеурочная деятельность.
4. Внеклассная воспитательная работа.
5. Внешкольная воспитательная работа.
6. Работа с родителями и общественностью.

Воспитательная работа строилась на основе конкретных задач:

1. Признание личности человека как абсолютной ценности.
2. Знание концептуальных основ гуманистического воспитания, технологии воспитательного процесса.
3. Определение воспитательной среды.
4. Создание программы воспитания учащихся школы.
5. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельного,  личностно-ориентированного, комплексного.
6. Организация деятельности общественного коллектива.
7. Выявление уровня воспитанности личности школьника.

Работа со взрослыми направлена на:

* руководство и помощь педагогам, классным руководителям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
* помощь в повышении «воспитательной» квалификации;
* создание условий для реализации способностей педагогов;
* координация воспитательной работы в школе и социуме, обобщение передового педагогического опыта;
* помощь работникам культуры в организации и проведении культурных мероприятий.

Работа с детьми направлена на:

1. Развитие личности школьника в соответствии с разработанной моделью выпускника двух ступеней (начального звена, выпускника девятого класса);
2. Создание, укрепление и развитие общественного коллектива;
3. Работу с ученическим активом;
4. Формирование и укрепление школьных и общественных традиций;
5. Подготовку и проведение коллективных творческих дел (КДТ);
6. Повышение уровня правовых знаний.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на обучение во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Она несет в себе большие воспитательные возможности.

В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Максимальное разнообразие, неформальность - важный принцип организации внеурочной деятельности. Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни. В 2016 -2017 учебном году на базе школы работало 9 творческих объединений и секций. Все руководители работали по утвержденному  плану работы, регулярно заполнялись журналы учёта кружковой и внеурочной   работы.    Работу творческих объединений можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы  детей в   различных  муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях.  Так, в школе функционировали следующие творческие объединения и секции:

1. «Что? Где? Когда? Почему?» - руководитель Варивода Е.В.
2. «Уроки этикета» - руководитель Левчук А. П.
3. «Планета загадок» - руководитель Бондарева Л.Н.
4. «Первоклассник» - руководитель Бондарева Л.Н.
5. «Школа здоровья» - руководитель Громыко И.Н.
6. «Город мастеров» - руководитель Бодренко И.В.
7. «Спортивные игры» - руководитель Коробко Е.В.

Шестнадцать учащиеся МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» посещают занятия отделения Шишинской художественной школы, которым руководит Смирнова Т.В. Многие ребята занимаются художественной самодеятельностью при сельском доме культуры. Таким образом, 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью.

Педагогическому коллективу необходимо в следующем учебном году провести анализ интересов и структур досуга школьников и совместно с родителями искать способы их продуктивной организации с целью стимулирования духовного и физического самоопределения детей, защиты их от проблем и трудностей подросткового возраста.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. По тому, как он  представляет школу в вопросах воспитания, насколько он эрудирован, интеллигентен, организован и собран, каков его стиль общения с родителями и детьми, можно с первого момента встречи с ним судить о его профессионализме, о том, какое место он занимает в жизни школы. Важно, чтобы в лице классного руководителя и дети и их родители видели, прежде всего, доброго помощника, наставника. Для этого классному руководителю необходимо:

* Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
* Умение проектировать, распределять цели;
* Организовывать и анализировать деятельность;
* Умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* Видение устаревания технологии и умение перестраивать ее.

В практике работы школы  традиционно используются формы и методы работы с родителями обучающихся, ориентированные на  повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и  участие  в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет).Тематика родительских собраний за 2017 – 2018 учебный год также актуализировала вопросы семейного воспитания:

* Знакомство родителей с планом работы школы. Выборы родительского комитета.
* Укрепление  здоровья,  предупреждение  утомляемости,  нервных  и  инфекционных  заболеваний Профилактика  детского  травматизма
* Влияние правильной организации досуга школьников на воспитание навыков культурного поведения. Беседа «Как развивать у детей интерес и любовь к труду»
* Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»
* Итоги окончания учебного года. Летний отдых детей.

Совершенствование работы классных руководителей.

Основная форма всех внеклассных мероприятий - коллективные творческие дела. Общешкольные мероприятия проводились согласно плану и на допустимом уровне с достаточным количеством участников и зрителей. Классные коллективы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных праздников, трудовых десантов, спортивных соревнований, акций и др. Следует отметить работу по данному направлению следующих классных руководителей: Е.В. Коробко, Т.А. Ахновской, Л.Н. Бондаревой. Их воспитанники проявляли наибольшую активность, добросовестность и заинтересованность в успехах того или иного творческого мероприятия.

Лидерские качества и организаторские способности при проведении и организации КТД проявили следующие учащиеся: Семенчук Владимир, Макаров Кирилл, Худых Ирина, Кривцова Елена.

Серьезно и целенаправленно работали над созданием дружного классного коллектива, прививали навыки самостоятельности своим воспитанникам И.В. Бодренко и Н.А. Воробьева. Их обучающиеся принимали активное участие во всех школьных делах, пробовали свои силы, выступая и соревнуясь с более старшими ребятами.

Е.В.Мищенко работала над сохранением и поддержанием индивидуальности ребят на основе учета их жизненного опыта, развитием творческих способностей обучающихся.

Целенаправленно работали над воспитанием у школьников сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, активной жизненной позиции Л.А. Громыко и И.Н. Громыко.

Большую работу по формированию сознательного и серьезного отношения к здоровью проделала Е.В. Варивода.

На должном уровне прошли общешкольные мероприятия. Неоценимую помощь в их проведении оказали классные руководители. Бочарова С.Н. провела «Книжкины именины» для обучающихся начальной школы, Громыко И.Н. - открытое мероприятие «Осень золотая». Бондарева Л.Н. подготовила новогодний утренник для начальной школы. Открытое мероприятие «Прощание с Азбукой» для младших школьников провела Бондарева.Л.Н. ВариводаЕ.В. подготовила два открытых мероприятия для учеников 5-6 классов, посвященных году экологии. Традиционно в школе проводились новогодние елки, осенний бал, мероприятия, посвященные Дню учителя, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая. Все мероприятия имели большое воспитательное значение. Ведь они развивают творческие способности обучающихся, содействуют воспитанию толерантности, патриотизма, любви к Родине.

Все выпускники 9 класса сделали осознанный выбор будущей профессии, продолжат обучение в колледжах и техникумах.

Традиционными сталиспортивные праздники и Дни здоровья. Учащиеся принимали активное участие в выполнении нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Бородин Дмитрий и Шкутков Максим стали обладателями золотых значков ГТО, а Олифиренко Геннадий, Кандауров Иван и Казачек Сергей получили серебряные значки ГТО. Здесь большая заслуга учителя физической культуры Е.В. Коробко.

**Призеры и участники международных и всероссийских конкурсов, мероприятий:**

- Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICHMATH»: Поповцева Ю., 2 класс (1 место), Васейкин С.,2 класс (3 место), Матвеев С., 2 класс (3 место), Мищенко У., 2 класс (3 место) – учитель Воробьёва Н.А.;

- Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»: Мищенко У., 2 класс (1 место), Лапутенко Ю., 2 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.; Севостьянов И., 3 класс (победитель), Салахов А., 3 класс (победитель) – учитель Бодренко И.В.;

-V Международный блицтурнир «Всезнайки»: Севостьянов И., Ильина Е., Салахов А., 3 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.;

- Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»: Лях Д., 2 класс (3 место), Артёменко А.,2 класс (участие); Елагин А., 3 класс (участие), Салахов А.,3 класс (участие) - учитель Бодренко И.В.;

-«Заврики» онлайн-олимпиада. Учи.ру по математике: Салахов А.,3 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.;

- Онлайн-олимпиада «Новогодний лабиринт»: Артёменко А.,2 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.4

- Онлайн-олимпиада «Час кода»: Артёменко А., 2 класс (участие);

- Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»: Шемилов Д.,2 класс (1 место), Никулин А., 2 класс (3 место) – учитель Воробьёва Н.А.; БоброваА., 3 класс (победитель), Крапивина А. (победитель), Ильина Е., Севостьянов И. Грехов С., 3 класс (участие), – учитель Бодренко И.В.;

-«Дино олимпиада» по русскому языку «Заврики»: Салахов А., Богданов В., 3 класс (участие) – учитель Бодренко И.В.;

-Общероссийская олимпиада «Олимпус». Зимняя сессия 2018:

Биология. Кривцова Е., 7 класс (лауреат), Шель К., Поповцева К., 6 класс (участие); Струлёва А., 7 класс (участие), Юдина А., Семнчук В., Макаров К., 8 класс (участие) - учитель Варивода Е.В.;

География.Худых И., 7 класс (лауреат), Матвеева Е., Васейкина В., 6 класс (участие) - учитель Варивода Е.В.;

Математика. Худых И., 7 класс (лауреат), Кривцова Е., 7 класс (участие), Бойко О., 6 класс (участие) учитель Ахновская Т.А.;

Немецкий язык.Ишимова Ю., Громыко Е., Мухина Д., 5 класс (лауреаты), Иванов Н.,6 класс (лауреат), Худых И., 7 класс (лауреат), Матвеева Е., Васейкина В., Поповцева К., 6 класс (участие), Альтергот Е., 7 класс, (участие) – учитель Тарасова Ю.Н.;

-Конкурс «Природа родного края»:Меновщикова Ю., 8 класс (участие) – учитель Ахновская Т.А.

**Победители, призёры, участники областных конкурсов, мероприятий:**

-Конкурс «Профессии, которые мы выбираем»:Семенчук Владимир, 8 класс (участие) – учитель Громыко Л.А.;

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»:Семенчук Владимир, 8 класс (участие) – учитель Громыко Л.А.;

-Конкурс сочинений, посвящённый 75-летию Кемеровской области: Матвеева Е., 6 класс (1 место) – учитель Мищенко Е.В.;

-Областной этап Всероссийской акции фотоколлажей «Эмоции спорта»: Боровик И.,8 класс (участие) - учитель Коробко Е.В.;

-Областной этап Всероссийской акции фотоколлажей «Эмоции интеллектуальных видов спорта»: Боровик И., 8 класс (победитель) - учитель Коробко Е.В.

**Победители, призеры, участники муниципальныхконкурсов, мероприятий:**

- Интеллектуальный конкурс «Большие надежды – 2017»:Сержанов Р., 4 класс (лауреат) – учитель Бодренко И.В.;

-Конкурс «Мастерская Деда Мороза»:Тивякова А. 6 класс (1 место), Васейкина В., 6 класс (участие) - учитель Грибанова Н.И.,Меновщикова Ю. 8 класс (1 место) – учитель Ахновская Т.А.; Мищенко У., 2 класс (3 место), Бондарева К., Васейкин С., Шемилов Д., 2 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.; Шубин Е., Бах С. 4 класс (участие) – учитель Ванина Г.Н.;Альтергот Е., 7 класс (участие) – учитель Варивода Е.В.; Альтергот И., Васейкина В., 6 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.; Меновщикова А., 5 класс (участие) – учитель Коробко Е.В.;

-Конкурс «Дорожный знак на Новогодней ёлке»:Матвеева Е., 6 класс (2 место) – учитель Грибанова Н.И., Лях Д., Чулпанов Р., Шемилов Д., 2 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.; Струлёва А., Киселёв Д.,7 класс (участие) – учитель Варивода Е.В.;

-Защита творческого проекта «Комодик для мелочей»:Альтергот Е., 7 класс (3 место) – учитель Грибанова Н.И.;

-Конкурс «Ремёсел древних новизна»:Альтергот И., 6 класс, Струлёва А., 7 класс (участие) – учитель Грибанова Н.И.;

- Конкурс чтецов «Поэзия российских авторов о маме»:Лапутенко Ю., 2 класс (Номинация «Символ года» 3 место) – учитель Воробьёва Н.А.;

- Конкурс детского творчества «Мир техники, придуманный нами»:Шель К., 6 класс (1 место), Иванов Н.6 класс (2 место) – учитель Грибанова Н.И.,Мищенко У., 2 класс (участие) – учитель Воробьёва Н.А.; Тивякова А., 6 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.; Меновщикова А., 5 класс (участие) – учитель Коробко Е.В.;

-Творческий конкурс «Физический кроссворд»: Боровик И., 8 класс (2 место). Альтергот Е.,7 класс (2 место) – учитель Ахновская Т.А.;

- -Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад для школьников:

Худых И., 7 класс, физика (участие) – учитель Ахновская Т.А.;

Худых И., 7 класс, русский язык (участие) – учитель Громыко Л.А.; Худых И., 7 класс, Макаров К.,8 класс, биология (участие) – учитель Варивода Е.В.; Бах И., 8 класс (2 место), Бойко У., 8 класс, физическая культура (участие) – учитель Коробко Е.В.; Сержанов Р. 4 класс, окружающий мир (участие) – учитель Ванина Г.Н.;

-Фотоконкурс «Мой край»: Киселёв Д., 7 класс (участие) – учитель Варивода Е.В.;

-Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: Кривцова Е., 7 класс (участие) – учитель Варивода Е.В.; Худых И.,7 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.;

- Викторина о космонавтике: Романова София, 9 класс (участие) –учитель Громыко Л.А.

- Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённого 75-летию Кемеровской области: Матвеева Е., 6 класс (1 место), Васейкина В., 6 класс (3 место) – учитель Мищенко Е.В.; Романова София, 9 класс (участие) – учитель Громыко Л.А.;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»:Семенчук Владимир, 8 класс (победитель) – учитель Громыко Л.А.;

- Муниципальный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение В.Фёдорова»: Семенчук Владимир, 8 класс (победитель) – учитель Громыко Л.А.;

- Конкурс творческих работ «Психология здоровья» (номинация «Лучший рисунок»): Снигерёва О., 6 класс (1 место). Тивякова А., Васейкина В., 6 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.;

- Конкурс кроссвордов «Из истории изобретений»: Иванов Н., 6 класс (2 место) – учитель Мищенко Е.В.;

- Конкурс рисунков «Я и мир финансов»:Хромова В., Поповцева К., 6 класс (приз зрительских симпатий), Шель К.,6 класс (участие) – учитель Мищенко Е.В.;

-Легкоатлетический кросс памяти Стремоухова:

Бородин Д., 9 класс (1место); Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д.– 9 класс, Бах И., 8 класс (команда, 3 место) - учитель Коробко Е.В.;

-Соревнования по волейболу: Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д.– 9 класс, Бах И., 8 класс (команда, участие) - учитель Коробко Е.В.;

-Соревнования по футболу: Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д.– 9 класс, Бах И., 8 класс (команда, участие) - учитель Коробко Е.В.;

-Первенство Топкинского муниципального района по баскетболу: Кандауров И., Смыков Е., Шкутков М., Олиференко Г., Альтергот Э., Бородин Д.– 9 класс (команда, 3 место) - учитель Коробко Е.В.;

-Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества: Смыков Е., Померанцев А., Альтергот Э., Савкин А., Бородин Д., Шкутков М.. Олифиренко Г., 9 класс, Бах И., Семенчук В., 8 класс (участие) - учитель Коробко Е.В.;

-Первенство Топкинского муниципального района по лёгкой атлетике: Бородин Д., 9 класс (1 место на 800 м), Бородин Д., 9 класс (1 место на 400 м), Матвеева Е., 6 класс (1 место, прыжки); Альтергот Е.,7 класс (2 место на 60 м); Моргун Д.,6 класс, Казачёк Е., Семенчук В., Бах И. 8 класс; Шкутков М., Олифиренко Г.,9 класс, (участие) - учитель Коробко Е.В.;

-Выполнение нормативов ФСК ГТО:

Бах И., Бойко У., 8 класс, Матвеева Л., 6 класс, Киселёва А., Альтергот А., Лапеко Р., 4 класс (золотой знак); Сержанов Р. , 4 класс, Кожухарь В., 5 класс, Веселков Д., 6 класс (серебряный знак); Смагин Н., 7 класс, Альтергот И., 6 класс, Елагин С.,4 класс (бронзовый знак) – учитель Коробко Е.В.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Кол-во мероприятий | Кол-во побед, призовых мест | Кол-во учеников |
| 1 | Коробко Елена Васильевна | 12 | 7 | 21 |
| 2 | Воробьёва Наталья Александровна | 10 | 8 | 9 |
| 3 | Бодренко Инна Владимировна | 9 | 5 | 9 |
| 4 | Мищенко Евгения Владимировна | 8 | 6 | 12 |
| 5 | Варивода Елена Васильевна  | 7 | 3 | 12 |
| 6 | Громыко Лариса Анатольевна | 7 | 2 | 3 |
| 7 | Ахновская Татьяна Анатольевна | 5 | 3 | 4 |
| 8 | Грибанова Наталья Иосифовна | 5 | 5 | 8 |
| 9 | Ванина Галина Николаевна | 2 | - | 3 |
| 10 | Тарасова Юлия Николаевна | 1 | 5 | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Кроме заметных успехов в воспитательной работе классных руководителей имеются и существенные недостатки:

планы воспитательной работы классов выполняются не в полном объеме;

слабо организовано волонтерское движение;

не всегда классные руководители охотно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год выполнен. При разработке планов воспитательной работы на 2018 - 2019 учебный год, рекомендуется классным руководителям принять во внимание названные замечания.

**Социальная работа**в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась заместителем директора по ВР Мищенко Е.В.

На начало 2017 - 2018учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных обучающихся школы, оформлены документы по категориям, создан социальный паспорт школы.

1. В школе 9 классов-комплектов.

Индивидуальное обучение – нет

Коррекционные классы – нет

Семейное обучение – нет

1. Состоящих на учете в ОППН ОВД обучающихся – 3
2. На внутришкольном контроле на 10 июля 2018 года семей, находящихся в социально-опасном положении –2

В них несовершеннолетних детей, обучающихся в школе - 5

Из семей, находящихся на внутришкольном контроле:

- неблагополучных семей – 2

 В них несовершеннолетних детей, обучающихся в школе– 5

На июль 2017 года на внутришкольном контроле находятся 11 детей. Со всеми обучающимися школы, состоящими на внутришколном учете, проводится профилактическая работа по предотвращению дальнейших нарушений:

* Классными руководителями запланированы и проводятся классные часы нравственного содержания («Как прекрасен этот мир», «Взаимоотношения в классе», «Я и мои друзья», и т.д.);
* В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
* Индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы с родителями несовершеннолетних об обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;
* Индивидуальные и групповые беседы администрации школы, классных руководителей с обучающимися о соблюдении правил для учащихся;
* Запланированы и проводятся родительские собрания по соответствующей теме;
* Организовывался отдых детей в каникулярное время. Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на контроле;
1. С целью воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних, в школе запланированы и организуются месячники по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, где проводятся беседы, классные часы, выпуски стенгазет, выставки рисунков, анкетирование, приглашаются медицинские работники.
2. Классные руководители, заместитель директора по внеклассной работе проводят индивидуальные беседы и консультации по оказанию социально-психологической помощи учащимся, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводят отслеживание по выявлению и предупреждению жестокого обращения с детьми.
3. В школе организована работа с семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном контроле. Эти семьи находятся на постоянном контроле: организуются рейды учителей и представителей общественности, ведутся индивидуальные беседы с родителями, составлен план работы по профилактике и контролю правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Органы административного воздействия на обучающихся и родителей – педагогический совет и Совет по профилактике.

**Состав совета по профилактике:**

1. Трушина Е.В. – директор школы
2. Мищенко Е.В. – зам. директора по ВР
3. Коробко Е.В. – классный руководитель 9 класса
4. Левчук А.П. – уполномоченный по правам участников образовательного процесса
5. Смыкова С.В. – председатель родительского комитета
6. В течение отчетного периода с 10.01.18 г. по 10.07.18 г. проведено 3 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (20.02.2018 г, 24.04.2018 г, 19.06.2018г), на которые были приглашены обучающиеся и их родители.
7. В течение отчетного периода проведено 7 рейдов по месту жительства обучающихся, с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям; выявления и предупреждения жестокого обращения с детьми в семье; проверки соблюдения режима школьника и жилищно-бытовых условий; выполнения родителями закона РФ об образовании.

9.В школе работают творческие объединения «Что? Где? Когда? Почему?».Его посещают 17 человек(руководитель Варивода Е.В.), «Уроки этикета»- 15 человек (руководитель Левчук А. П.),«Планета загадок» - 13 человек (руководитель Бондарева Л.Н.), «Город мастеров» - 14 человек (руководитель Бодренко И.В.),«Первоклассник» - 17 человек (руководитель Бондарева Л.Н.),«Спортивные игры» - 23 человека (руководитель Коробко Е.В.).

-При школе работают «Секция ОФП», в которой занимаются 20 человек, «Секция волейбол» от ДЮСШ - 15 человек, «Секция баскетбол» от ДЮСШ - 15 человек, руководит ими Коробко Е.В. Шестнадцать учащихся МБОУ «Усть-Сосновская ООШ» посещают занятия отделения Шишинской художественной школы, которым руководит Смирнова Т.В.. Многие ребята занимаются художественной самодеятельностью при сельском доме культуры. Таким образом, 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью.

**Раздел 8.** Система методической  работы

В школе существует методическая служба, которая организует и контролирует работу учителей по всем направлениям педагогической деятельности. Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления.

Структура методической службы  школы

|  |
| --- |
| Педагогический совет школы |

|  |
| --- |
| Методический совет школы |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| ШМО учителей начальных классов |

|  |
| --- |
| ШМО классных руководителей |

Осуществлять основные функции методической службы   помогает технология  комплексного исследования деятельности учителя.

В организации методической работы стала традиционной выработка единых требований и практических мер по решению наиболее важных и принципиальных вопросов (организация проведения контрольных работ, методических консультаций, требования по составлению планов ШМО, организация предметных олимпиад и т.д.)

Наиболее эффективными в школе являются следующие формы, методы совершенствования профессионального мастерства педагогов:

•         теоретические семинары;

•         обсуждение современных методик, технологий;

•         обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий;

•         рефераты, разработки уроков;

•         изготовление наглядных пособий;

•         педагогические советы

В школе созданы ШМО, охватывающие своей деятельностью всех учителей предметников. Главной целью ШМО является стимулирование у каждого педагога творческого отношения к труду, развития потребности в использовании педагогической и психологической наук, улучшение опыта. ШМО включает в себя творческие группы учителей. Учителя объединены в них по критерию близости предметов. Заседания творческих групп проводятся 4-5 раз в год. Формы занятий различны: практикумы,  теоретические семинары, открытые уроки.

План работы ШМО  составляется на 1 год и утверждается на заседаниях методического совета.

В школе есть условия для творческого поиска, повышения педагогического мастерства.Создана кабинетная система. Активно используется и материальное стимулирование педагогов, принимающих активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

В целом в школе сложилась система методической работы. Вся методическая служба школы (педсоветы, МС, ШМО) ведут работу по поддержанию творческой атмосферы в коллективе, созданию условий эффективности организационной деятельности.

Основная задача методического направления – знакомство, изучение, внедрение в практику более эффективных, оптимальных методов организации деятельности учащихся всех и каждого в отдельности.

Методический процесс учителей школы рассматривается как целостная динамическая система. Методическая тема, над которой работают учителя «Развитие творческих способностей учащихся ». В связи с этим в школе целенаправленно осуществляется повышение профессионального уровня педагогов за счет изучения, освоения на практике элементов новых современных технологий обучения, созданы условия для развития творческого потенциала школьников.

Таким образом:

•        Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами

•        Сформирован коллектив творчески мыслящих учителей, способствующих активному внедрению программы развития школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Отчет о проделанной работе МО начальных классов

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МБОУ «Усть–Сосновская ООШ» начало работу над темой: ***«Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»***. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Изучать и внедрять современные педагогические технологии, методики и приемы, обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

 2. Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

 3. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания;

 4. Организовать работу по обеспечению преемственности.

 5. Продолжить работу по совершенствованию мониторинговой системы;

 6. Усилить работу с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе: организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, через индивидуальный подход на уроках, консультации.

 7. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального.

Основными формами методической работы в школе являются:

 • педагогические советы;

 • заседания методического объединения;

 • открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;

 • работа учителей над темами самообразования;

 • взаимопосещение и анализ уроков;

работа с молодым специалистом;

 • аттестация учителей

Коллектив учителей МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. |  Тема самообразования |
| 1 | Бодренко Инна Владимировна | «Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира» |
| 2 | Бондарева Лариса Николаевна | «Индивидуализация в обучении – одно из средств повышения качества знаний» |
| 3 | Воробьёва Наталья Александровна | «Преподавание математики в условиях малокомплектной школы» |
| 4 | Громыко Инна Николаевна | «Дидактические игры в развитии мышления младших школьников» |

Внеклассная работа по предмету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Ответственный | Время проведения |
|  | Учебные курсы |  |  |
| 1 | «Развитие творческих способностей младших школьников» 4кл.)«Информатика и» 4кл.) | ВанинаГ.Н. | средачетверг, суббота |
| 2 | «Развитие творческих способностей младших школьников» (3кл.)«Информатика» (3кл.) | Бодренко И.В | пятницачетверг, суббота |
| 3 | «Развитие творческих способностей» (2кл.)«Информатика» (2кл.) | Воробьёва Н.А. | среда, четвергпятница |

 В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Заседание 1:

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017– 2018 учебный год»

Заседание 2:

*«*Системно-деятельностный процесс во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Заседание 3:

«Активизация учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе посредством применения информационно - коммуникационных технологий».

Заседание 4:

«Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД»

Заседание 5:

«Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы».

 На заседаниях МО мы знакомились с современными педагогическими технологиями, приемами работы, методическими рекомендациями, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, обменивались опытом работы. Совместно с коллективом учителей среднего звена велась работа по составленному плану работы по преемственности между начальным и средним звеном школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-4 классах по направлениям:

- спортивно – оздоровительное («Школа здоровья»);

- общеинтеллектуальное («Планета загадок»);

- духовно-нравственное («Уроки нравственности»);

 - социальное («Я - первоклассник»);

 - общекультурное («Город мастеров»).

По итогам 2017/2018 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Учителями начальных классов были проведены открытые уроки. Было организовано взаимопосещение уроков и мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. |  класс | Открытый урок, мероприятие (тема) |
| 1 | Бондарева Л.Н. | 1 | «Прощание с Азбукой» |
| 2 | Бодренко И.В. | 3 | «Экологическое ассорти» (внеклассное мероприятие по окружающему миру) |
|  | . |  |  |
| 3 | Воробьева Н.А. | 2 | «Новогодний праздник» |

 Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Постоянно проводилась работа по распространению педагогического опыта учителей нашего МО. На заседаниях были заслушаны отчеты по темам самообразования Громыко И.Н. «Дидактические игры в развитии мышления младших школьников». Распространение педагогического опыта учителей также ведётся и в интернет сети:

***Бодренко И.В.***

Публикации на сайте «Инфоурок»: Проект «Наш двор», «Технологии оценки достижения планируемых результатов»

Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам. Принимали активное участие во всех школьных спортивных мероприятиях.

Были проведены: неделя начальных классов, праздник осени «У осени в гостях», новогодний утренник, концерты ко дню защитника Отечества и празднику мам, концерт, посвященный Дню победы, конкурсы рисунков.

Учащиеся начальных классов принимали активное участие в различных муниципальных конкурсах и олимпиадах:.

 Наши ученики являются активными участниками заочных интернет конкурсов и олимпиад.

Предшкольная подготовка в школе проводилась учителем Бондаревой Л.Н. по программе «Предшкола нового поколения» в течение второго полугодия учебного года. Занятия проводились 1 раз в неделю по 2 урока продолжительностью 25 минут и переменами по 20 минут.

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью.  Формирование УУД у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

С этой цель следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

* активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
* продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
* продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
* систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
* повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены.

Анализ работы учителей гуманитарного цикла:

Учителя предметов гуманитарно-филологического цикла используют современные средства и методы работы, эффективно задействуют технические средства обучения, уделяют большое внимание индивидуальной работе, подготовке к итоговой аттестации. Много внимания уделяется на уроках русского языка лексическому значению слов, совершенствуются навыки всех видов разборов: фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического. Особое внимание уделяется на уроках и во внеклассной деятельности работе с учебной и дополнительной литературой. Все учителя гуманитарного цикла занимаются самообразованием: изучают методические новинки, работы по психологии, педагогике.

Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. Применяются следующие методы:

* объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем)
* инновационные методы: презентации, использование ИКТ;
* репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой;
* проблемное сообщение (доказательство путём сравнения);

методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Педагоги много внимания уделяют подготовке учащихся к мероприятиям различного уровня. Их ученики неоднократно становились победителями и призёрами конкурсов, не только дистанционных, но и очных.

Качественная успеваемость учащихся у учителей гуманитарного цикла следующая:

Громыко Л.А. (7,8,9 классы) - русский язык – 21,9%, литература (7,8,9 классы) –37,8%;

Мищенко Е.В.(5 класс) – русский язык – 30,7%, литература (5 класс) – 84,6%, история (5-9 классы) – 56%;

Тарасова Ю.Н.–немецкий язык (2-9 класс) – 50,8%;

Трушина Е.В. русский язык (6 класс) -38%, литература (6 класс) – 81%, обществознание (5-9 классы) –36,6 %.

Анализ работы учителей естественно – математического цикла:

Работа учителей естественно-математического цикла Левчук А.П., Ахновской Т.А., Смыковой Т.Н., Вариводы Е.В. направлена на повышение качества преподавания предметов. Педагоги проводят большую работу с одарёнными, слабоуспевающими детьми, стимулируют процесс самообучения, принимают участие в дистанционных конкурсах. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика. Эффективно задействованы технические средства обучения, доска. Основная часть урока отводится на изучение нового материала и отработке навыков по его применению. А.П. Левчук и Т.А. Ахновская много внимания уделяют подготовке к итоговой аттестации, индивидуальной работе с учащимися. Варивода Е.В. знакомит с экологическими проблемами, внедряет на уроках региональный компонент. Педагог много времени уделяет работе с одарёнными детьми, подготовке к конкурсам, викторинам, сама является инициатором проведения викторин. Все педагоги активно работают с контрольно-измерительными материалами.

Качество успеваемости учащихся у учителей естественно-математического цикла:

Левчук А.П. (5,6,9 классы) – математика – 43,6%; Смыкова Т.Н. информатика (7-9 классы) – 81%; Ахновская Т.А.– физика (7-9 классы) –59%; математика (7,8 классы) – 30%,; Варивода Е.В. – биология (5-9 классы) – 78,8%, химия (8-9 классы) – 37,5%, география (5-9 классы) – 66,9 %.

 Все учителя занимаются самообразованием: изучают методические новинки, работы по психологии.

**Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год**

* Внедрить в практику работы всего педагогического коллектива современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся, информационные технологии для развития активности и творческих способностей учащихся.
* Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
* Развивать устойчивую мотивацию учащихся к самообразованию.
* Создавать условия для активной познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся путем повышения эффективности деятельности педагогов.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Трушина